

**BIJLAGE 2 BIJ DE OVEREENKOMST BETREFFENDE BEPAALDE ONDERWIJSDOELEN VAN
STRUCTUURONDERDELEN VAN DE TWEDE GRAAD VAN HET SECUNDAIR ONDERWIJS**

Cesuurdoelen dubbele finaliteit

WSD 02	Moderne talen
02.04. Taalwetenschappen: pragmatiek	
<i>Taal en communicatie (D/A)</i>	
02.04.01	De leerlingen analyseren hoe de context de betekenis van een taaluiting beïnvloedt.

WSD 02	Moderne talen
02.12. Nederlands: pakket uit communicatieve vaardigheden	
<i>Taal en communicatie, Toerisme (D/A)</i>	
02.12.01	De leerlingen herformuleren doelgericht (delen van) schriftelijke teksten in functie van de doelgroep.

WSD 02	Moderne talen
02.17. Frans en Engels: pakket uit communicatieve vaardigheden	
<i>Horeca, Taal en communicatie, Toerisme (D/A)</i>	
02.17.01	<p>De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit - Vrij grote en herkenbare samenhang - Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein - Concrete tot vrij algemene inhoud - Niet al te hoge informatiedichtheid - Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit - Vrij korte en af en toe iets langere teksten - Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duidelijke lay-out <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geen of weinig achtergrondruis - Normaal spreektempo met pauzes - Ondersteunende maar natuurlijke intonatie

	<ul style="list-style-type: none"> - Heldere uitspraak, duidelijke articulatie - Met visuele ondersteuning - Met ondersteuning van non-verbaal gedrag
02.17.02	<p>De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p>
02.17.03	<p>De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gepaste en herkenbare tekststructuur - Duidelijk herkenbare tekstverbanden - Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering - Concrete tot vrij algemene inhoud - Over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang - Enkelvoudige en eenvoudig samengestelde zinnen - Gepast register - Vrij beperkte lengte - Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekstopbouwende elementen: titel, alinea - Duidelijke, gepaste lay-out - Redelijk correcte spelling van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gepaste lichaamstaal - Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip van de boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak - Kan zich in korte uitingen verstaanbaar maken ondanks duidelijke onderbrekingen, valse starts en herformuleringen <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>
02.17.04	<p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p> <p>Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen <p>Bijkomend voor mondelinge interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan redelijk gemakkelijk interactief zijn in gestructureerde situaties en korte gesprekken, mits er om herhaling of herformulering kan gevraagd worden - Kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

WSD 02	Moderne talen
02.19. Frans en Engels: pakket uit taalsystematiek	
<i>Taal en communicatie, Toerisme (D/A)</i>	
02.19.01	<p>De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voornaamwoorden: persoonlijk (met nadruk [F]), onbepaald, betrekkelijk, en [F], y [F]) - Hoofd- en rangtelwoorden - Werkwoorden: conditionnel présent [F], going to future [E]; do om iets te benadrukken [E] - Frequente modal verbs [E] - Frequente voorzetselgroepen - Genitiefvormen [E] - Frequente onderschikkende voegwoorden - Betrekkelijke bijzinnen met qui, que, dont, où [F]; met that, who, whose, which, when, where, why [E] - Uitspraak: <ul style="list-style-type: none"> > Specifieke grafieën en klanken > Liaison, enchaînement [F] > Letters van het alfabet > Zinsklemtoon - Spelling van in te zetten woorden

WSD 02	Moderne talen
02.25. Duits: pakket uit communicatieve vaardigheden	
<i>Taal en communicatie (D/A)</i>	
02.25.01	<p>De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Teksten in het Duits</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eenvoudige, herkenbare tekststructuur - Grote samenhang

	<ul style="list-style-type: none"> - Hoofdzakelijk de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein - Concrete inhoud - Zeer lage informatiedichtheid - Enkelvoudige zinnen - Beperkte lengte - Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duidelijke lay-out <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geen achtergrondruis - Normaal spreektempo met frequente pauzes - Ondersteunende maar natuurlijke intonatie - Heldere uitspraak, duidelijke articulatie - Met visuele ondersteuning - Met ondersteuning van non-verbaal gedrag
02.25.02	<p>De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Teksten in het Duits</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p>
02.25.03	<p>De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>In het Duits</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoogfrequente signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming - Redelijk herkenbare samenhang - Beheersing van de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoeften binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein - Concrete inhoud - Beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire - Enkelvoudige zinnen - Gepast register - Zeer beperkte lengte - Variatie aan tekstsoorten <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekstopbouwende elementen: titel, alinea - Duidelijke, gepaste lay-out - Redelijk correcte spelling van de meest frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Gepaste lichaamstaal - Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan en om begrip boodschap niet in het gedrang te brengen ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen; mogelijk duidelijke invloed van andere talen op uitspraak - Kan zich in korte uitingen verstaanbaar maken ondanks duidelijke onderbrekingen, valse starts en herformuleringen <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>
02.25.04	<p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>In het Duits</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p> <p>Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gepaste beleefdheidsconventies bij de meest alledaagse taalhandelingen <p>Bijkomend voor mondelinge interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan een zeer eenvoudig gesprek beginnen en beëindigen; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden.
02.25.05	<p>De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p>
02.25.06	<p>De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>In het Duits</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p>

WSD 02	Moderne talen
02.27. Duits: pakket uit taalsystematiek	
<i>Taal en communicatie (D/A)</i>	
02.27.01	<p>De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatie klank- en schriftbeeld - Zelfstandige naamwoorden: getal, genus - Lidwoorden: bepaald, onbepaald - Frequente hoofdtelwoorden - Voornaamwoorden: persoonlijk, vragend, bezittelijk, aanwijzend - Hoogfrequente werkwoorden - Indikativ, Imperativ, Präsens, Futur I - Hoogfrequente voorzetsels - Ontkennende, bevestigende, mededelende, vragende zinnen en uitroepende/bevelende zinnen

	<ul style="list-style-type: none"> - Naamvallen: nominatief en accusatief van het lidwoord en van het persoonlijk, vragend, aanwijzend en bezittelijk voornaamwoord - Satzklammer - Uitspraak van klanken en klankencombinaties, woordklemtoon, articulatie, intonatie - Spelling van in te zetten woorden - Bouw van enkelvoudige zinnen
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

WSD 04	Kunst en cultuur
04.01. Artistieke expressie	
<i>Architecturale en beeldende kunsten, Ballet, Beeldende en audiovisuele kunsten, Creatie en mode, Fotografie (D/A)</i>	
04.01.01	De leerlingen doorlopen een artistiek proces in functie van een creatie.
04.01.02	De leerlingen creëren artistiek werk met behulp van specifieke bouwstenen, technieken en materialen.
04.01.03	De leerlingen zetten hun artistieke deskundigheid in voor een gemeenschappelijk project.
04.01.04	De leerlingen gaan in dialoog over elkaars artistiek proces en werk.

WSD 04	Kunst en cultuur
04.02. Kunstbeschouwing	
<i>Architecturale en beeldende kunsten, Beeldende en audiovisuele kunsten, Creatie en mode, Fotografie (D/A)</i>	
04.02.01	De leerlingen analyseren kunstuitingen uit verschillende stromingen, periodes en samenlevingen.

WSD 04	Kunst en cultuur
04.03. Pakket uit kunstbeschouwing	
<i>Grafische technieken (D/A)</i>	
04.03.01	De leerlingen analyseren kunstuitingen uit verschillende stromingen, periodes en samenlevingen.

WSD 06	Wiskunde
06.09. Goniometrie en vectoren	
<i>Binnenvaarttechnieken, Biotechnieken, Bouwtechnieken, Elektromechanische technieken, Elektrotechnieken, Grafische technieken, Houttechnieken, Maritieme technieken dek, Maritieme technieken motoren, Mechanische technieken, Voertuigtechnieken (D/A)</i>	
06.09.01	De leerlingen tekenen in het vlak de som van vectoren, de vermenigvuldiging van een vector met een getal en de ontbinding van een vector in zijn componenten.

WSD 06	Wiskunde
---------------	-----------------

06.10. Uitgebreide analyse en algebra	
<i>Biotechnieken, Bouwtechnieken, Elektromechanische technieken, Elektrotechnieken, Houttechnieken, Mechanische technieken, Voertuigtechnieken (D/A)</i>	
06.10.01	De leerlingen leggen het verband tussen de grafiek van de functie $f(x)=c/x$ en haar kenmerken

WSD 08	Biologie
08.04. Toegepaste fysiologie en anatomie van de mens	
<i>Maatschappij en welzijn, Sport, Topsport, Wellness en lifestyle (D/A)</i>	
08.04.01	De leerlingen leggen uit hoe de mens prikkels ontvangt en verwerkt met inbegrip van werking van zenuwen en hormonen.
08.04.02	De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.

WSD 08	Biologie
08.06. Fysiologie en anatomie van dieren	
<i>Plant-, dier- en milieutechnieken (D/A)</i>	
08.06.01	De leerlingen beschrijven aan de hand van voorbeelden uit enkele klassen bij dieren de elementaire bouw en werking van organen en stelsels.

WSD 08	Biologie
08.07. Fysiologie en anatomie van planten	
<i>Plant-, dier- en milieutechnieken (D/A)</i>	
08.07.01	De leerlingen vergelijken bouw van plantendelen in functie van groei, voortplanting of transport. - Assimilaten en water

WSD 08	Biologie
08.08. Plant- en dierkunde	
<i>Plant-, dier- en milieutechnieken (D/A)</i>	
08.08.01	De leerlingen onderzoeken voor ruimtelijke patronen in ecosystemen de interactie met biotische en abiotische componenten.
08.08.02	De leerlingen illustreren gedrag van organismen in relatie tot hun natuurlijke omgeving.

WSD 09	Chemie
09.03. Algemene chemie	

<i>Biotechnieken, Plant-, dier- en milieutechnieken (D/A)</i>	
09.03.01	De leerlingen leggen het verband tussen de plaats en de eigenschappen van atomen in het PSE.
09.03.02	De leerlingen stellen chemische structuurformules op van enkelvoudige en binaire anorganische stoffen. <ul style="list-style-type: none"> - Roostermodel - Lewisstructuur - Ionbinding, atoombinding, metaalbinding
09.03.03	De leerlingen brengen elektronegativiteit, polariteit en elektrolyten in verband met oplosbaarheid en elektrische geleiding.
09.03.04	De leerlingen stellen de reactievergelijking op van een eenvoudige reactie met ionenuitwisseling.
09.03.05	De leerlingen classificeren organische en anorganische stoffen zowel op basis van een gegeven formule als op basis van een naam. <ul style="list-style-type: none"> - Anorganische zuren, basen, zouten, oxiden - Alkanen - IUPAC-naamgeving
09.03.06	De leerlingen brengen de pH in verband met het zuur, basisch of neutraal karakter van een waterige oplossing en lichten de functie van een zuur-base indicator toe.
09.03.07	De leerlingen leggen het verband tussen stofhoeveelheid, molaire massa en molaire concentratie.

WSD 09	Chemie
09.04. Biotechnologische en chemische technieken	
<i>Biotechnieken (D/A)</i>	
09.04.01	De leerlingen gebruiken de ideale gaswet om toestandsgrootheden te bepalen.

WSD 09	Chemie
09.05. Toegepaste materiaalkunde	
<i>Textielontwerp en prototyping, Textielproductietechnieken (D/A)</i>	
09.05.01	De leerlingen leggen het verband tussen-eigenschappen van materialen en hun toepassingen. <ul style="list-style-type: none"> - Samenstelling van materialen: chemische elementen en verbindingen, het gehalte van de bestanddelen - Functionele materiaaleigenschappen

WSD 09	Chemie
09.06. Toegepaste chemie	
<i>Bakkerijtechnieken, Slagerijtechnieken (D/A)</i>	
09.06.01	De leerlingen leggen het verband tussen de plaats en de eigenschappen van atomen in het PSE.

WSD 11	Fysica
11.18. Toegepaste fysica: basis toegepaste fysica	
<i>Binnenvaarttechnieken, Bouwtechnieken, Elektromechanische technieken, Elektrotechnieken, Houttechnieken, Maritieme technieken dek, Maritieme technieken motoren, Mechanische technieken, Textielontwerp en prototyping, Textielproductietechnieken, Voertuigtechnieken (D/A)</i>	
11.18.01	De leerlingen berekenen de verplaatsing bij een beweging met een constante snelheid.
11.18.02	De leerlingen berekenen de wrijvingskracht en de zwaartekracht. - Normaalkracht
11.18.03	De leerlingen verklaren het effect van inwerkende krachten op de bewegingsverandering van een systeem aan de hand van de drie wetten van Newton.
11.18.04	De leerlingen berekenen de arbeid geleverd door een constante kracht.
11.18.05	De leerlingen berekenen de kinetische, gravitationele en elastische energie van een lichaam in functie van behoud van energie.
11.18.06	De leerlingen berekenen spanning over, stroomsterkte door, weerstand en vermogen van een verbruiker.

WSD 11	Fysica
11.19. Toegepaste fysica: toegepaste elektriciteit en elektronica	
<i>Elektromechanische technieken, Elektrotechnieken, Voertuigtechnieken (D/A)</i>	
11.19.01	De leerlingen analyseren eigenschappen van een serie- en parallelschakeling in een elektrische gelijkstroomkring.
11.19.02	De leerlingen berekenen grootheden in serie-, parallel- en gemengde elektrische gelijkstroomkringen.
11.19.03	De leerlingen gebruiken elektronische componenten en een programmeerbare stuureenheid.

WSD 11	Fysica
11.20. Toegepaste fysica: toegepaste mechanica	
<i>Elektromechanische technieken, Voertuigtechnieken (D/A)</i>	
11.20.01	De leerlingen analyseren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij ééndimensionale bewegingen met constante versnelling.
11.20.02	De leerlingen stellen de evenwichtsvergelijkingen voor statisch evenwicht op.
11.20.03	De leerlingen analyseren mechanische eigenschappen van materialen.

WSD 11	Fysica
11.21. Toegepaste fysica: pakket uit toegepaste mechanica	

<i>Mechanische technieken (D/A)</i>	
11.21.01	De leerlingen analyseren het verband tussen positie, tijdstip, snelheid en versnelling bij ééndimensionale bewegingen met constante versnelling.

WSD 11	Fysica
11.22. Toegepaste fysica: toegepaste constructieleer	
<i>Bouwtechnieken, Houttechnieken, Mechanische technieken (D/A)</i>	
11.22.01	De leerlingen analyseren mechanische eigenschappen van materialen.
11.22.02	De leerlingen stellen de evenwichtsvergelijkingen op voor statisch evenwicht.

WSD 11	Fysica
11.23. Toegepaste fysica: toegepaste bouwkunde	
<i>Bouwtechnieken, Houttechnieken (D/A)</i>	
11.23.01	De leerlingen analyseren eigenschappen van materialen in functie van thermische isolatie.

WSD 12	STEM
12.01. STEM-Engineering	
<i>Binnenvaarttechnieken, Biotechnieken, Bouwtechnieken, Elektromechanische technieken, Elektrotechnieken, Houttechnieken, Maritieme technieken dek, Maritieme technieken motoren, Mechanische technieken, Textielontwerp en prototyping, Textielproductietechnieken, Voertuigtechnieken (D/A)</i>	
12.01.01	De leerlingen ontwikkelen een oplossing voor een probleem door STEM-disciplines geïntegreerd toe te passen. <ul style="list-style-type: none"> - Interactie tussen onderzoeken en ontwikkelen - Modelleren
12.01.02	De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen. <ul style="list-style-type: none"> - Gegevens/meetwaarden met de juiste symbolen voor grootheden en (SI-)eenheden - Beduidende cijfers - Meetnauwkeurigheid - Notaties met machten van 10

WSD 13	Bewegingswetenschappen
13.02. Toegepaste bewegingswetenschappen	
<i>Sport (D/A)</i>	
13.02.01	De leerlingen voeren in authentieke situaties bewegingsspecifieke competenties uit binnen het individuele, interactieve en ritmisch-expressieve bewegingsdomein op gevorderd niveau.

13.02.02	De leerlingen sturen uitvoeringen en beslissingen binnen verschillende bewegingsdomeinen bij.
13.02.03	De leerlingen beschrijven bij bewegingsactiviteiten het anatomisch, fysiologisch of biomechanisch functioneren.
13.02.04	De leerlingen passen principes van medisch verantwoord en veilig bewegen toe.

WSD 13	Bewegingswetenschappen
13.03. Topsport	
<i>Topsport (D/A)</i>	
13.03.01	De leerlingen voeren de topsportactiviteiten uit conform het ontwikkelingsplan topsport van de betrokken topsportfederatie.

WSD 14	Gedragwetenschappen
14.03. Toegepaste gedragwetenschappen: psychologie	
<i>Maatschappij en welzijn, Sport, Topsport, Wellness en lifestyle (D/A)</i>	
14.03.01	De leerlingen lichten determinanten van gezondheidsgedrag toe.
14.03.02	De leerlingen lichten de fysieke, cognitieve en socio-emotionele ontwikkeling doorheen de levensloopfasen toe. <ul style="list-style-type: none"> - Fysieke ontwikkeling: (senso)motorische ontwikkeling, - Cognitieve ontwikkeling: van sensomotorisch tot formeel-operationeel denken - Morele ontwikkeling - Socio-emotionele ontwikkeling: hechting en identiteit.

WSD 15	Sociale wetenschappen
15.05. Toeristische geografie	
<i>Toerisme (D/A)</i>	
15.05.01	De leerlingen beschrijven het toeristisch en recreatieve aanbod van plaatsen en regio's vanuit natuurlijke, culturele of sociaaleconomische factoren.

WSD 16	Economie
16.04. Algemene economie	
<i>Bedrijf en organisatie (D/A)</i>	
16.04.01	De leerlingen bepalen grafisch de individuele en collectieve vraag- en aanbodcurve.

WSD 16	Economie
---------------	-----------------

16.05. Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht	
<i>Bedrijf en organisatie (D/A)</i>	
16.05.01	De leerlingen voeren op basis van courante bedrijfsactiviteiten een dubbele boekhouding van beginbalans tot eindbalans.
16.05.02	De leerlingen vergelijken courante ondernemingsvormen op basis van aansprakelijkheid, administratie en fiscaliteit.

Brussel, 1 september 2023.

Ben WEYTS, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand, namens de Vlaamse Regering

Koen PELLERIAUX, afgevaardigd bestuurder, namens het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

Griet MATHIEU, directeur, namens het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen v.z.w.

Walentina COOLS, algemeen directeur, namens het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap v.z.w.

Lieven BOEVE, directeur-generaal, namens het Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Paul BUYCK, coördinator, namens het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers