

Binnenschrijnwerk en interieur 3de graad

De studierichting Binnenschrijnwerk en interieur 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	STEM
Samenstelling	MD + BK Binnenschrijnwerker, BK Interieurbouwer

2. Korte beschrijving van de studierichting

Binnenschrijnwerk en interieur is een technisch-praktische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen maken kennis met massief hout, houtachtige plaatmaterialen, verspaningstechnologie en constructies. Ze maken gebruik van digitale technologieën om het technisch proces voor te bereiden en om een projectdossier op te maken en ontwikkelen technisch-operationele vaardigheden voor het machinaal realiseren van constructies en projecten in massief hout en houtachtige plaatmaterialen voor binnenschrijnwerk en interieur en het plaatsen ervan. Zorg voor het milieu, veilig en ergonomisch werken en circulaire economie vormen een rode draad doorheen de studierichting.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Binnenschrijnwerk en interieur zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze theoretische-praktische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in het realiseren van projecten voor binnenschrijnwerk en interieur in massief hout en houtachtige plaatmaterialen. Ze ontwikkelen technische vaardigheden en leren denken in functie van het technisch proces, de afwerkingsgraad en het eindresultaat. Ze werken geïnformeerd en toepassingsgericht met grondstoffen, materialen en conventionele en gestuurde houtbewerkingsmachines. Ze zijn creatief, modelleren details in 3D, gebruiken CAD/CAM en sturen CNC-gestuurde machines aan.

4. Specifiek voor de studierichting

- Projecten om binnenschrijnwerk en interieur te ontleden, voor te bereiden, te realiseren, af te werken en te plaatsen
- Machinale toepassingen
- Technologie en technieken voor de binnenschrijnwerker en interieurbouwer

- EPB-regelgeving, basiskennis BIM

5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Binnenschrijnwerk en interieur (incl. werkplekleren)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				III,1	III,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt.		

6. Het leerplan Binnenschrijnwerk en interieur

6.1 Krachtlijnen

- Technologische kennis verwerven.
- Technische vaardigheden en werkwijzen ontwikkelen.
- Realisatietechnieken toepassen in technische processen, constructies en systemen.
- Interacties duiden tussen wetenschappen, techniek, engineering en wiskunde.

6.2 Opbouw

- Generieke competenties
- De opdracht ontleden en procesmatig voorbereiden
 - Materialen, producten en halffabricaten onderzoeken
 - Snijgereedschappen en verspaningstechnologie
 - Meten en modelleren
 - Plannen en organiseren
- De opdracht volgens voorbereiding realiseren
 - Preventie en milieu
 - Gereedschappen, materialen en toestellen beheren en onderhouden
 - Houtbewerkingsmachines in- en omstellen
 - Binnenschrijnwerk en interieurelementen realiseren op schaal 1/1
 - Binnenschrijnwerk en interieurelementen in bouwprojecten plaatsen en afwerken
- Kwaliteitscontrole en zelfevaluatie

7. Infrastructuur

- Gereedschappen en materialen voor de realisatie van binnenschrijnwerk en interieurbouw
- Competentiecentrum met geïntegreerd instructielokaal: werkzone met werktafels, werkzone met moderne conventionele en computergestuurde houtbewerkingsmachines voorzien van hun specifieke veiligheidsapparatuur, snijgereedschappen, stofafzuiging, spuitlokaal met droogzone
- Zone voor het plaatsen van binnenschrijnwerk en interieurelementen
- Computers aangepast voor zware specifieke software
- Moderne digitale 3D-meetapparatuur en uitzetapparatuur toegepast in de houtsector

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

De studierichting Binnen- en buitenschrijnwerk A-finaliteit loopt parallel met deze studierichting. Er is een gemeenschappelijke sokkel met de competenties en leerinhouden uit de beroepskwalificatie Binnenschrijnwerker.

In de studierichting Binnen- en buitenschrijnwerk komen enkel de competenties en leerinhouden van de beroepskwalificatie Buitenschrijnwerker hout aan bod. De competenties in het kader van buitenschrijnwerk in aluminium/metaal en kunststof/PVC komen aan bod in afzonderlijke 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt.

Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

- Buitenschrijnwerker aluminium/metaal
- Buitenschrijnwerker hout
- Buitenschrijnwerker kunststoffen/PVC
- Daktimmerman
- Decor- en standenbouwer
- Glaswerker
- Meubelmaker
- Meubelstoffeerder
- Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines
- Plaatser houten vloerbedekking
- Schrijnwerker houtbouw
- Trappenmaker
- Restauratievakman meubel
- Restauratievakman schrijnwerk