

## Haarverzorging 3de graad

### De studierichting Haarverzorging 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + BK Kapper

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Haarverzorging is een praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit. Leerlingen verwerven de vereiste competenties bij het uitvoeren van styling en haarverzorging. Zij informeren en adviseren in het keuzeproses van de klant. Leerlingen selecteren de geschikte technieken, kopiëren bestaande looks, maar creëren ook nieuwe kapsels op basis van de wensen en behoeften van de klant. Ze zijn in staat om een realisatie kwalitatief te evalueren maar kunnen zich ook aanpassen aan diverse contexten. Zij kunnen efficiënt organiseren en zijn ondernemend.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Haarverzorging zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via die concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze zijn praktisch aangelegd en hebben interesse voor technische vaardigheden m.b.t. haarverzorging. Ze zijn communicatief vaardig en gaan graag met mensen om. Ze kunnen luisteren naar wensen van klanten en hebben oog voor persoonlijke stijl. Ze zijn creatief in het ontwerpen van kapsels en diverse verzorgingen van het haar. Ze ontwikkelen een commerciële gevoeligheid.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Van de verschillende competenties in de haarverzorging werd in de tweede graad de basis aangeleerd. In de derde graad worden deze technieken aangevuld, verfijnd en uitgediept door de complexiteit te verhogen, nieuwe materialen te gebruiken of kapsels te ontwerpen en te realiseren.
- Uitvoeren van manicure en make-up.

- Communicatieve (en commerciële) vaardigheden ontwikkelen om een klant te informeren en adviseren over stijl, haarverzorgingen en -producten.
- Klantenadministratie en organisatie van het kapsalon.

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Haarverzorging (incl. werkplekleren)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>III,1</b>	<b>III,2</b>
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt;		

## 6. Infrastructuur

- Didactisch salon

Kapper-stylist