

verder aanpakken

**versterken, aanscherpen,
meer doen dan nu**

De school stelt doelen voor de lerenden

Als we met vakgroep/deelteam verder:

- een doelgerichte, brede en harmonische vorming realiseren die betekenisvol is;
 - doelen hanteren die sporen met het gevalideerd doelenkader en voor samenhang tussen de doelen zorgen;
 - uitdagende en haalbare doelen hanteren;
 - de doelen en de beoordelingscriteria expliciteren;
- wat willen we dan ...

**als nieuw initiatief
opstarten**

afbouwen, stoppen

Het schoolteam realiseert **doelgericht** een **brede** en **harmonische** vorming die **betekenisvol** is.

Om een brede en harmonische vorming te realiseren is een evenwichtige aandacht voor de diverse cultuurcomponenten (exact-wetenschappelijk, muzisch-creatief, ...) en alle ontwikkelingsgebieden (cognitieve, sociaal-emotionele en motorische vorming) cruciaal. Doelgericht leren veronderstelt dat het schoolteam zowel algemene als specifieke doelen nastreeft op het vlak van kennis, vaardigheden, attitudes en competenties. Dit gaat over zowel schooleigen doelen als doelen uit het gevalideerd doelenkader. Een betekenisvolle vorming veronderstelt dat het schoolteam de overdracht van het geleerde naar andere situaties stimuleert. Wat de leerlingen op school verwerven, krijgt zo betekenis in de wereld buiten de school. De buitenwereld binnenbrengen in de school verhoogt de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs.

Het schoolteam hanteert **uitdagende** en **haalbare** doelen.

Het schoolteam heeft zicht op de beginsituatie van de leerlingen en benut dit bij het vooropstellen van de doelen. De leer- en ontwikkelingsbehoeften vormen hierbij het uitgangspunt. Het schoolteam doet dit om met zoveel mogelijk leerlingen het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. Door het evenwicht tussen haalbare en uitdagende doelen te bewaken, verhoogt het schoolteam de kans op succeservaringen, de motivatie en het effect op leren.

De school stelt doelen voor de leerlingen

- Hoe realiseren we naast de leerplandoelen, ook de **schooleigen doelen** (zie het pedagogisch project van de school)?
- Op welke manier komen de **verschillende cultuurcomponenten** aan bod? Welke ontbreken? Waarop meer inzetten?
- Op welke manier zorgen we ervoor dat de **verschillende ontwikkelingsgebieden** aan bod komen? Welke ontbreken? Waarop meer inzetten?
- Op welke manier creëren we kansen bij leerlingen tot het verwerven van **kennis, vaardigheden, waarden en houdingen**?
- Hoe creëren we kansen om leerlingen deel te laten worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn? (**socialisatie**)
- Op welke manier stimuleren we de **overdracht van het geleerde** naar andere contexten?
- Op welke manier brengen we de **buitenwereld** binnen in de lessen?
- Hoe meten we het effect?
- Hoe zorgen we ervoor dat de **doelen** afgestemd zijn op de **behoeften** van de leerlingen?
- Hoe bewaken we als vakgroep dat we **leerplangericht werken**?
- Hoe weten we of we leerplandoelen op het juiste beheersingsniveau realiseren?
- Hoe zorgen we voor de **verticale samenhang** (binnen en/of over de graden heen)?
- Hoe zorgen we voor de samenhang tussen het **eigen** vakgebied en **andere** vakgebieden/domeinen?
- Hoe bewaken we dat de leerplandoelstellingen **volledig en evenwichtig** aan bod komen? Hoe weten we dat? Welke documenten hanteren we hiervoor?
- Hoe krijgen we zicht op de **beginsituatie** van de leerlingen (en eventueel instromende leerlingen)?
- Hoe zorgen we ervoor dat de **lesdoelen aansluiten** bij de **beginsituatie** van de leerlingen?
- Waaraan merkt men dat we **hoge verwachtingen** hebben voor elke leerling? Hoe zorgen we voor een **evenwicht tussen haalbare en uitdagende verwachtingen**?
- In welke mate **expliciteren** we de **leerdoelen** voor de leerlingen? Hoe doen we dat?
- Hoe zorgen we voor **differentiatie** en **ondersteuning** voor de leerlingen om zich voldoende eigen te maken wat aanvankelijk buiten bereik lijkt?
- Hoe zorgen we er voor dat leerlingen zo vaak mogelijk **succes beleven**?
- Hoe weten we of de **lesdoelen en de evaluatiecriteria helder** zijn voor de leerlingen?
- In welke mate **betrekken** we de leerlingen bij het bepalen van de leerdoelen en evaluatiecriteria?
- ...



Meer info ROK
op Pro.site



Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het **gevalideerd doelenkader** en zorgt voor **samenhang** tussen de doelen.

Om te voldoen aan de maatschappelijke verwachtingen hanteert het schoolteam doelen die gebaseerd zijn op het gevalideerd doelenkader. Met gevalideerd doelenkader wordt bedoeld: de eindtermen, de basiscompetenties, de ontwikkelingsdoelen of de doelen vastgelegd in een leerplan. De doelen sluiten aan bij het verwachte beheersingsniveau. Het schoolteam werkt samen om een volledig en samenhangend aanbod te garanderen. Vanuit betekenisvolle contexten werken aan doelen uit verschillende domeinen noemen we horizontale samenhang. De verticale samenhang verwijst naar de continuïteit van doelen over de klasgroepen, pedagogische eenheden of leerjaren heen.

Het schoolteam **expliciteert** de doelen en de beoordelingscriteria.

Teamleden zijn zich bewust van het gedrag dat ze concreet nastreven bij de lerende of welke verandering ze bij de lerende willen zien. Ze leggen de doelen helder uit zodat lerenden deze beter begrijpen en eigenaar worden van het leerproces. Dit impliceert ook dat ze verduidelijken aan de lerenden welke criteria gebruikt worden om te oordelen of de doelen bereikt zijn.