

Wijzigingen leerplan basisoptie Sport A-stroom

Omwille van noodzakelijke aanpassingen hebben we ervoor gekozen om de leerplannen van de basisopties meteen ook volledig consistent te maken met de leerplannen van de algemene vorming eerste graad en alle andere leerplannen van de tweede en de derde graad. Voortaan zijn alle leerplannen dus opgebouwd volgens eenzelfde systematiek van verplichte leerplandoelen (met inbegrip van +-doelen), keuzedoelen en pedagogische-didactische wenken (met inbegrip van wenken 'extra').

In het leerplan van de basisoptie is het voortaan duidelijk welke leerplandoelen zijn gebaseerd op de doelen die in regelgeving vastliggen en welke leerplandoelen verder gaan (in dat geval vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel). Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren.

In een aantal gevallen zijn verdiepingsdoelen keuzedoelen geworden (in het leerplan weergegeven in een grijze kleur waarbij het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K') of vind je ze als een wenk 'extra' bij een leerplandoel ter inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De aanpassingen aan het leerplan betreffen vooral vormelijke aanpassingen waarbij de nummering van LPD zoveel mogelijk is bewaard.

- De formulering van een aantal leerplandoelen is versoepeld.
- Een aantal leerplandoelen zijn +-doelen geworden.

In onderstaand overzicht vind je alle wijzigingen die op dit leerplan van toepassing zijn. Leerplandoelen die +-doelen zijn geworden, nemen we niet op in het overzicht met aanpassingen. Ook +-doelen moeten immers verplicht aan bod komen.

Omwille van de duidelijkheid zijn alle inhoudelijke aanpassingen in **blauw lettertype** weergegeven.

Overzicht wijzigingen

Huidig leerplan basisoptie Sport A-stroom	Nieuw leerplan basisoptie Sport A-stroom
LPD 1 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp toe in een gesimuleerde leeromgeving bij ongevallen en noodsituaties.	LPD 1 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp toe .
LPD 4 De leerlingen analyseren hun eigen actieve levensstijl en vergelijken die met die van anderen en de bewegingsrichtlijn volgens wetenschappelijk onderzoek.	LPD 4 De leerlingen analyseren hun eigen actieve levensstijl en vergelijken die met die van anderen en met de bewegingsrichtlijn volgens wetenschappelijk onderzoek.
LPD 5 De leerlingen leggen het verband tussen de voedingsrichtlijnen en een gezonde en actieve levensstijl.	LPD 5 De leerlingen lichten toe hoe beweging, rust en voeding een gezonde en veilige levensstijl bevorderen .
LPD 7 De leerlingen voeren een onderzoek uit.	LPD 7 De leerlingen voeren een onderzoek uit binnen contexten gerelateerd aan sport .
LPD 15 De leerlingen verbeteren vaardigheden, technieken en tactieken in verschillende bewegingsdomeinen.	LPD 15 De leerlingen sturen vaardigheden, technieken en tactieken bij in verschillende bewegingsdomeinen.
LPD 16 De leerlingen gaan, aan de hand van criteria, bij zichzelf en bij anderen na of ze vorderingen maken in verschillende bewegingssituaties.	LPD 16 De leerlingen onderzoeken bij zichzelf en bij anderen of ze vorderingen maken in verschillende bewegingsdomeinen .
LPD 18 De leerlingen nemen in alle bewegingssituaties verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.	LPD 18 De leerlingen nemen in bewegingssituaties verantwoordelijkheid op door regels, afspraken en veiligheidsvoorschriften na te leven.
LPD 19 De leerlingen hanteren omgangsvormen zoals luisteren, leidinggeven en aanvaarden, aanmoedigen, overleggen, afspraken maken, samenwerken en keuzes maken.	LPD 19 De leerlingen passen omgangsvormen toe .
LPD 20 De leerlingen gebruiken aangereikte strategieën om feedback te geven en te ontvangen.	LPD 20 De leerlingen passen aangereikte strategieën toe om feedback te geven en te ontvangen.
LPD 21 De leerlingen gebruiken aangereikte strategieën om te argumenteren en te overtuigen.	LPD 21 De leerlingen passen aangereikte strategieën toe om te argumenteren en te overtuigen.
LPD 22 De leerlingen nemen ondersteunende rollen op zoals helper, feedbackgever, scheidsrechter, choreograaf ... in verschillende bewegingsdomeinen.	LPD 22+ De leerlingen helpen medeleerlingen in verschillende bewegingsdomeinen (ondersteunende rol).
LPD 23 De leerlingen oefenen zelfstandig eenvoudige taken en bewegingsopdrachten (individueel en in groep).	LPD 23+ De leerlingen voeren zelfstandig eenvoudige taken en bewegingsopdrachten uit .