

Vragen die:

Leerlingen helpen om wiskunde te begrijpen:

1 Welke **strategie** heb je gebruikt?

2 Ben je het er mee **eens**?

4 Zou je die vraag aan de klas kunnen stellen?

3 Ben je het er mee **oneens**?

5 Kun je je **oplossmethode** aan de klas laten zien?

6 Wil iemand **delen** ?

7 Welk deel van wat hij zei, heb je **begrepen**?

8 Kun je ons **overtuigen** dat je antwoord klopt?

9 **Wat denkt de rest** van wat [leerling] zei?

11 Kan iemand deze uitleg **in eigen woorden** navertellen?

10 Hebben jullie dit in je groep **besproken**?

12 Heeft iemand een **ander** antwoord?

14 Wil iemand iets **toevoegen** aan wat er is gezegd?

13 Hebben jullie **samengewerkt**? En hoe deden jullie dat?

15 Waar zou je **hulp** kunnen vinden?

16 Hoe zou je dit **vertellen** aan iemand die er vandaag niet bij is?

17 Hoe zou je iemand kunnen helpen **zonder het antwoord (weg) te geven**?

18 Heeft iedereen een **eerlijke kans** gehad om **mee te praten** en **mee te doen**?

Vragen die:

Leerlingen helpen op zichzelf te vertrouwen en te bepalen of iets wiskundig correct is.

19 Kan dit antwoord **kloppen**?

20 Is dat **logisch**? Klopt het?

22 Kun je laten zien met een **tekening** of **model** dat je antwoord klopt?

21 Waarom denk je dat?
Hoe weet je het zeker?

23 Hoe ben je tot die **conclusie** gekomen?

24 Hoe wist je **zeker** dat je antwoord **goed** was?

25 Wie wil iets **veranderen** aan zijn/haar antwoord?

Vragen die:

Leerlingen helpen wiskundig te redeneren.

27

Op welke **andere manier** zou je dit ook kunnen oplossen?

28

Kun je
..... ook
bewijzen?

26

Hoe ben je aan dit probleem begonnen?

29

Kun je uitleggen waarin jullie antwoorden **verschillend** zijn? Waarin zijn ze hetzelfde?

30 Laten we dit probleem in **stukjes knippen**. In wat voor stukjes kan dat?

32

Kan dat altijd?

31

Kun je dit wat preciezer toelichten?

33

Kun je ook een situatie **bedenken** waarin dit niet werkt?

34

Hoe heb je je **informatie** geordend? En je **denken**?

Vragen die:

Leerlingen hun proces laten evalueren.

35

Wat moet
je
volgende
stap zijn?

37

Wat zijn je **sterke** punten?
En je zwakke?

36

Hoe ver
ben je al
gekomen?

38

Heeft **iedereen** in je groep goed
meegedaan? En was hun inbreng
nuttig?

Vragen die:

Leerlingen helpen problemen te begrijpen.

39

Waar gaat de vraag over? Wat kun je me erover **vertellen**?

40

Moet je het probleem **definiëren** of **afbakenen**?

41

Wat wil dat zeggen?

42

Kun je dit **eenvoudiger** uitleggen?

43

Wat kun je **weglaten**?
Wat moet er nog **bij**?

46 Wat weet je van dit **deel**?

47

Wat zijn de belangrijkste **woorden** en waarom?

45

Welke **aannames** moet je doen?

44

Kun je in **eigen woorden** zeggen wat gevraagd wordt?

Vragen die:

Leerlingen helpen vragen in te schatten, verzinnen en op te lossen.

48

Wat zou er gebeuren als....?

49

Zie je een patroon?

50

Kun je een aantal mogelijkheden noemen?

51

Waar zou je die **informatie** kunnen vinden?

52

Hoe zou je je stappen of antwoord kunnen controleren?

53 Wat ging er niet goed?

54 Waarin komt jouw aanpak **overeen** met die van [leerling]?
Waarin **verschillen** ze?

55

Kun je nagaan of je antwoord klopt, op een andere manier dan elke stap te controleren?

56

Hoe heb je de informatie **geordend**?

58

Wat heb je **geprobeerd**?
Welke **stappen** heb je genomen?

57

Hoe zou je dit oplossen met tabellen, grafieken, figuren, diagrammen enz?

59

Is er nog een ander antwoord mogelijk?
Zo ja, leg uit!

60

Hoe zou je een grafiek of schets kunnen gebruiken voor het oplossen van het probleem?

61 Zou je ook iets met dit materiaal kunnen of met dit model?

62

Is er een ander **model** dat je zou kunnen gebruiken om het probleem op te lossen?

63

Kan je dit probleem ook op een **andere manier** oplossen?

64 Heb je **over** iets **heen** gekeken?

66

Wat was je **schatting** of **voorspelling**?

65

Hoe heb je over dit probleem **nagedacht**?

67 Hoeveel **vertrouwen** heb je in je antwoord?

68 Wat zou je nog meer willen **weten**?

69 Wat **denk** je dat er nu komt?

70

Kan dit **kloppen** in deze situatie?

71 Heb je een **systeem**?
Leg uit.

72 Heb je een **model**?
Leg uit.

73

Heb je een **strategie**? Leg uit.

Vragen die:

Leerlingen helpen wiskunde, de ideeën en hun toepassingen te verbinden.

74 Wat is de **relatie** tussen ... en ?

75 Hebben we ooit een probleem **als dit** opgelost?

78 Wat is hetzelfde?

76 Welke wiskundige toepassingen heb je gisteren in de **krant** gezien?

77 Wat is **anders**?

79 Heb je ook vaardigheden van **buiten de wiskunde** gebruikt?

82 Is er een patroon?

80 Welke **vaardigheden** of **concepten** heb je gebruikt?

81 Welke **ideeën** hebben we **eerder gezien**, die nuttig waren om dit probleem op te

84 Wat heeft dit **te maken** met?

83 Waar zou deze **strategie** nog meer bruikbaar zijn?

85 Zie je een **algemene** regel?

88 Zou deze **methode** ook voor andere problemen te gebruiken zijn?

87 Tot welke **andere problemen** lijkt dit te leiden?

86 Ken je een situatie uit het **dagelijkse leven** waarin je dit zou kunnen gebruiken?

Vragen die:

Leerlingen helpen door te zetten.

89 Heb je al een **gok** gewaagd?

92 Kun je dat ook op een andere manier **zeggen**, **uitleggen** of **tekenen**?

94 Hoe zou je **uitleggen** wat je nu weet?

90 Wat heb je nog meer **geprobeerd**?

91 Zou het ook op een **andere manier** kunnen?

93 Geef me een ander probleem. Is er één **makkelijker** op te lossen?

Vragen die:

Leerlingen helpen zich te richten op de wiskunde van de activiteiten.

95 Wat heb je hiervan **geleerd**?

98 Wat waren de **wiskundige ideeën** in dit probleem?

100 Wat zijn de **variabelen** in dit probleem? Wat blijft **constant**?

96 Herken je een **patroon**? Beschrijf dat eens.

97 Welke **wiskundige technieken** heb je nu gebruikt?

99 Waarin **verschillen** deze situaties?