



REFLECTIEWIJZER ZILL-DATA



WAAROM?

Werken aan kwaliteitsontwikkeling

Als leraar, schoolteam en schoolleider wil je op geregelde tijdstippen reflecteren of je onderwijsaanbod wel leidt tot de best mogelijke resultaten bij leerlingen (zie afbeelding 5 kwaliteitsvragen). Hiervoor maken we vaak gebruik van ons buikgevoel en ervaring. Vaak geven die ons een juist antwoord, maar niet altijd. Deze bevindingen dagen we best uit met **objectieve data**. Wanneer je hierrond bovendien op geregelde tijdstippen met mekaar in **gesprek** gaat en deze data **betekenis** geeft, komt dit de onderwijskwaliteit ten goede, wat dan weer uitmondt in het genereren van leerwinst bij al onze leerlingen. Je kan dit **systematisch aanpakken** en/of vanuit een **gerichte onderzoeksvraag** deze data inzetten.

“Reflecteer over onderwijskwaliteit door in het team geregeld in gesprek te gaan over het onderwijsaanbod.”

De digitale omgeving van het leerplan *Zin in leren! Zin in leven!* (Zill) biedt kansen om je kwaliteitsontwikkeling vanuit data te ondersteunen. Bij alle leveranciers van planningssoftware voor de basisschool kunnen Zill-gebruikers hiervoor overzichten genereren.

HOE?

Periodieke monitoring



“Welke knipperlichten gaan er branden als we onze data bekijken?”

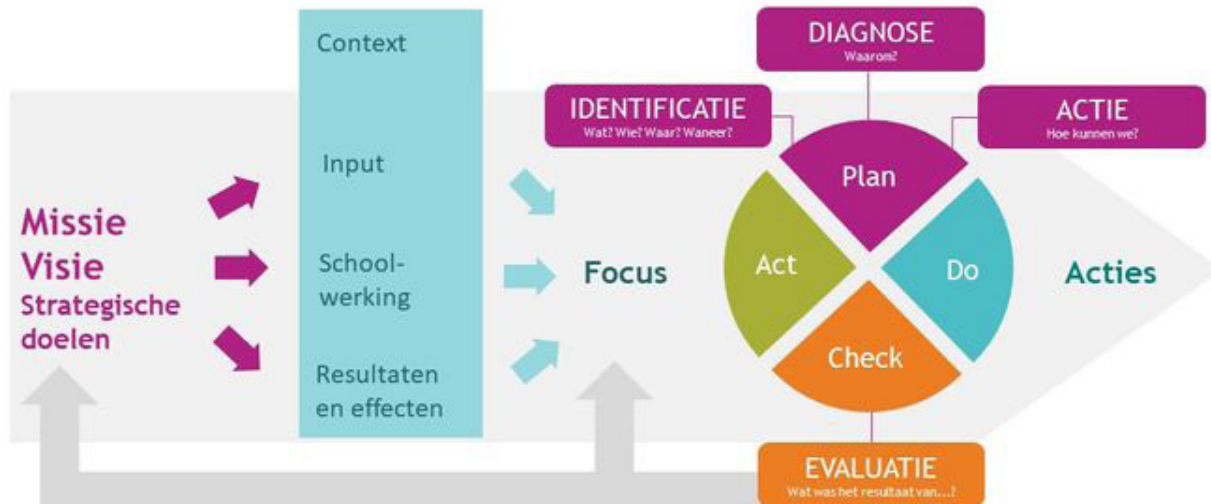
Gerichte onderzoeksvraag



“Hoe weten we zeker dat onze veronderstelling juist is?”

MONITORING

ONDERZOEK



Hebben we doelgerichte afspraken over het registreren?

Mogelijke reflectievragen: doelgerichte afspraken



Reflectievragen ter inspiratie

- Gebruikt elke leraar in jouw school een registratiesysteem?
- Gebruikt elke leraar hetzelfde registratiesysteem?
- Wat registreer je wel/ wat niet?
- Hoe registreren leraren met specifieke opdrachten (zorgleraar, leraar LO ...)
- Hoe gaan we om met methodedoelen? Aan-/afvinken van doelenselectie uit methode? Doet iedereen dit op dezelfde manier?
- Hoe registreren we terugkerende momenten (bijvoorbeeld onthaalmoment, koekmoment ...)?
- Hoe registreren we aangeboden doelen in vaste/wisselende hoeken?
- Hoe registreren we doelen waaraan we bewust werken tijdens (middag-)pauzes?
- Hoe registreren we groepsoverstijgende activiteiten?



Reflectievragen toe te voegen door de school

Wat is verhouding persoons- en cultuurgebonden ontwikkelvelden?

Gewicht persoons- en cultuurgebonden

In hoeveel percent van de 8 fiche(s) komen de velden voor?

persoonsgebonden ontwikkeling



cultuurgebonden ontwikkeling



persoons- en cultuurgebonden ontwikkeling samen



Werken aan een **harmonische ontwikkeling** van elk kind betekent inzetten op een onderwijsaanbod met doelen uit zowel de persoonsgebonden als de cultuurgebonden ontwikkeling. Fiches waarin beide ontwikkelingen tegelijk worden gestimuleerd verdienen aanbeveling.

In het overzicht bij deze eerste monitoringvraag kan je nagaan in hoeveel fiches er wordt gefocust op respectievelijk **persoonsgebonden ontwikkeling, cultuurgebonden ontwikkeling** of beide. Zo bewaak je in welke mate je de integratie van persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling realiseert.

Niet de % op zich zijn belangrijk wel **waarom** de overzichten er zo uitzien. **Interpreteer** de verhouding tussen persoonsgebonden- en cultuurgebonden ontwikkelvelden vanuit de manier waarop je als leraar en schoolteam inzet op die harmonische ontwikkeling van elk kind.

Mogelijke reflectievragen: verhouding persoons- en cultuurgebonden ontwikkelvelden

Reflectievragen ter inspiratie



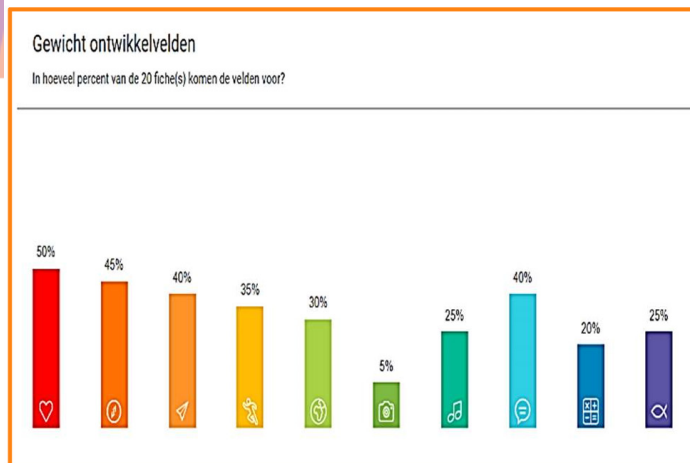
- Hoe "sterk" zetten we in op persoonsgebonden ontwikkelvelden?
- Hoe "sterk" zetten we in op cultuurgebonden ontwikkelvelden?
- Hoe "sterk" zetten we in op combinatie persoonsgebonden- en cultuurgebonden ontwikkelvelden?
- Welke tendens zien we bij alle leraren? Merk je een verschil tussen kleuter- en lagere school? Zo ja, welk verschil is er tussen kleuter- en lagere school?
- Hoe verhoudt dit beeld zich met de visie, pedagogisch project, beleidsprioriteiten, ... van de school?
- Welke rol speelt de context van de school?
- Welke andere bronnen kunnen dit beeld verklaren? Wat vertellen deze ons? Geven zij een passende verklaring?
- Welke besluiten kun je hieruit trekken?
- Welke actie moeten we hier rond uitwerken? Welk verder onderzoek vraagt dit?

Reflectievragen toe te voegen door de school



Reflectievragen om:
te identificeren – diagnose te stellen – actie te ondernemen

Wat is het gewicht van de ontwikkelvelden?



Elke school is zelf **eigenaar** van hoe ze de verschillende **ontwikkelvelden in samenhang** aanbiedt aan haar leerlingen: in decretale leergebieden, thematisch, projectmatig of in een andere vorm. Door dit overzicht kan je achterhalen in welke mate de aandacht naar elk van de **tien ontwikkelvelden** gaat. Interpreteer de verschillen die je ziet en bespreek samen of en waarom/wanneer een bijsturing of extra -aandacht voor een bepaald ontwikkelveld nodig is.

Mogelijke reflectievragen: gewicht van de ontwikkelvelden

Reflectievragen ter inspiratie



- Welke ontwikkelvelden komen vaak aan bod?
- Welke ontwikkelvelden komen minder vaak aan bod?
- Welke ontwikkelvelden komen niet aan bod?
- Welk gevoel levert dit beeld op? Zijn er ontwikkelvelden die aandacht trekken?
- Welke tendens zien we bij alle leraren? Merk je een verschil tussen kleuter- en lagere school? Zo ja, welk verschil is er tussen kleuter- en lagere school?
- Hoe verhoudt dit beeld zich met de visie, pedagogisch project, beleidsprioriteiten, ... van de school?
- Hoe significant is het verschil? Hoe voelt dit aan? Is er een verantwoord evenwicht?
- Welke rol speelt de context van de school?
- Welke andere bronnen kunnen dit beeld verklaren? Wat vertellen deze ons? Welke verklaring geven zij ons?
- Welke besluiten kun je hieruit trekken?
- Welke actie moeten we hier rond uitwerken? Welk verder onderzoek vraagt dit?



Reflectievragen toe te voegen door de school

Reflectievragen om:
te identificeren – diagnose te stellen – actie te ondernemen

Wat is het aanbod van de ontwikkelthema's?



Met deze gegevens kan je ontdekken in welke mate de **46 ontwikkelthema's** die Zill bevat aan bod komen in **jouw onderwijsaanbod** en in het **gehele aanbod** op school. Je kan de ontwikkelthema's aflopend en oplopend sorteren: van 'komt veel aan bod tot komt minder aan bod' of omgekeerd naar gelang de focus die je neemt bij het interpreteren van deze grafieken.

Mogelijke reflectievragen: aanbod ontwikkelthema's

Reflectievragen ter inspiratie



- Welke ontwikkelthema's komen vaak aan bod?
- Welke ontwikkelthema's komen minder vaak aan bod?
- Welke ontwikkelthema's komen niet aan bod?
- Welk gevoel levert dit beeld op? Zijn er ontwikkelthema's die aandacht trekken?
- Welke tendens zien we bij alle leraren? Merk je een verschil tussen kleuter- en lagere school? Zo ja, welk verschil is er tussen kleuter- en lagere school?
- Hoe verhoudt dit beeld zich met de visie, pedagogisch project, beleidsprioriteiten, ... van de school?
- Hoe significant is het verschil? Hoe voelt dit aan? Is er een verantwoord evenwicht?
- Welke rol speelt de context van de school?
- Welke andere bronnen kunnen dit beeld verklaren? Wat vertellen deze ons? Welke verklaring geven zij ons?
- Welke besluiten kun je hieruit trekken?
- Welke actie moeten we hier rond uitwerken? Welk verder onderzoek vraagt dit?



Reflectievragen toe te voegen door de school

Reflectievragen om:
te identificeren – diagnose te stellen – actie te ondernemen

Hoe worden de ontwikkelvelden geïntegreerd?



Zill bepleit een **geïntegreerde aanpak** van het onderwijs waarbij de verschillende ontwikkelvelden en –thema’s met elkaar worden verbonden. In dit overzicht krijg je een overzicht van de combinaties die je in de voorbije periode hebt gemaakt. Je kiest telkens één ontwikkelveld en kan op die manier kijken met welke andere ontwikkelvelden je de afgelopen onderwijstijd **verbinding** maakte. Zo kan je vaststellen welke ontwikkelvelden je gemakkelijk met mekaar combineert en welke meer uitdaging

van jou vragen. Het is **nooit** de bedoeling om **ingewikkelde constructies** te maken om alles met alles te combineren. De grafieken moeten je inzicht bieden in wat je doet en laten stilstaan bij je dagdagelijkse keuzes (individueel of als schoolteam).

Mogelijke reflectievragen: Integratie van de ontwikkelvelden

Reflectievragen ter inspiratie



- Welke ontwikkelvelden worden vaker geïntegreerd?
- Welke ontwikkelvelden worden minder geïntegreerd?
- Welke ontwikkelvelden worden zelden of niet geïntegreerd?
- Welk gevoel levert dit beeld op? Welke (ontbrekende) integraties trekken de aandacht? Hoe verhoudt dit beeld zich tot een geïntegreerde werking?
- Welke tendens zien we bij alle leraren? Merk je een verschil tussen kleuter- en lagere school? Zo ja, welk verschil is er tussen kleuter- en lagere school?
- Hoe verhoudt dit beeld zich met de visie, pedagogisch project, beleidsprioriteiten, ... van de school?
- Hoe significant is het verschil? Hoe voelt dit aan? Is er een verantwoord evenwicht?
- Welke rol speelt de context van de school?
- Welke andere bronnen kunnen dit beeld verklaren? Wat vertellen deze ons? Welke verklaring geven zij ons?
- Geldt deze verklaring voor het beeld vanuit alle ontwikkelvelden?
- Welke besluiten kun je hieruit trekken?
- Welke actie moeten we hier rond uitwerken? Welk verder onderzoek vraagt dit?

Reflectievragen toe te voegen door de school



Reflectievragen om:
te identificeren – diagnose te stellen – actie te ondernemen

Hoe vaak komen generieke doelen aan bod?

Doelen- en ficherapportage

Hoeveel keer werd aan een generiek doel gewerkt en in welke fiche?

Socio-emotionele ontwikkeling (10 fiches)		
Relationele vaardigheden (14 fiches)		
SErv1	Zich engageren in relaties, daar deugd aan beleven en zich daarover uitdrukken	in 0 fiches aan gewerkt
SErv2	De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten	in 4 fiches aan gewerkt
SErv3	Samenwerken met anderen en zo bijdragen aan het realiseren van een gemeenschappelijk doel	in 6 fiches aan gewerkt
SErv4	Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten	in 7 fiches aan gewerkt

Leiding aanvaarden en opvolgen

Wil je overzichten tot op niveau van de **doelen**? Ook dat kan via de knop rapportage. Zo genereer je gedetailleerde overzichten per gekozen periode en groep: in hoeveel van de **geregistreerde activiteiten** werkte je aan een **bepaald doel**? Aan welke doelen werkten jullie nog minder? Dat is ook informatie die je op dit niveau kan genereren.

Mogelijke reflectievragen: Overzichten op niveau generieke doelen

Reflectievragen ter inspiratie



- Welke doelen komen va(a)k(er) aan bod?
- Welke doelen komen minder tot niet aan bod?
- Hoe verhoudt dit beeld zich met de eerdere overzichten van velden en thema's? Waar zijn er gelijkenissen, verschillen,...
- Welke tendens zien we bij alle leraren? Merk je een verschil tussen kleuter- en lagere school? Zo ja, welk verschil is er tussen kleuter- en lagere school?
- Hoe verhoudt dit beeld zich met de visie, pedagogisch project, beleidsprioriteiten, ... van de school?
- Welk gevoel levert dit beeld op naar evenwicht in het totaalaanbod?
- Welke rol speelt de context van de school?
- Welke andere bronnen kunnen dit beeld verklaren? Wat vertellen deze ons? Welke verklaring geven zij ons?
- Welke besluiten kun je hieruit trekken?
- Welke actie moeten we hier rond uitwerken? Welk verder onderzoek vraagt dit?



Reflectievragen toe te voegen door de school

Reflectievragen om:
te identificeren – diagnose te stellen – actie te ondernemen