

## Textielverzorging 3de graad

### De studierichting Textielverzorging 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + BK Operator textielverzorging

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Textielverzorging is een praktische studierichting binnen de arbeidsmarktfinaliteit. Leerlingen ontwikkelen de vereiste competenties om te functioneren bij het verzorgen van textielartikelen binnen een industriële omgeving. Ze leren werken met verschillende al dan niet programmeerbare machines en houden daarbij rekening met veiligheidsregels en verwerkingsvereisten. Het textiel wordt behandeld (wassen, drogen, strijken, plooiën) en eventueel hersteld. De leerlingen leren de eigenschappen kennen van de verschillende was- en behandelingsproducten. Met behulp van specifieke software leren de leerlingen de vereiste administratieve taken uitvoeren.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen textielverzorging zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze leren de verwerkingshandelingen uitvoeren bij het verzorgen van textielartikelen in industriële wasserijen en droogkuis. Ze voeren graag routinematig werk uit en hebben oog voor de veilige werking van machines en het veilig gebruik van producten. Ze dragen verantwoordelijkheid in het bijhouden van gegevens tijdens het proces.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Ontvangst en aflevering van het wasgoed
- Textielartikelen verzorgen in een industriële omgeving met behulp van industriële machines (wasgoed sorteren, strijken, plooiën ...) en storingen oplossen
- Herstellingen uitvoeren aan textiel
- Gebruik van software i.f.v. textielverzorging (planning, voorraadbeheer, registratie activiteiten)

## 5. De modellesentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Textielverzorging (incl. werkplekleren)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>III,1</b>	<b>III,2</b>
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellesentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellesentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.  De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt.		

## 6. Het leerplan Textielverzorging

### 6.1 Krachtlijnen

- Inzicht verwerven in de diverse stappen bij de behandeling van kleding en linnen
  - Aanlevering, vervuilingen en verschillende behandelingen van wasgoed
  - Sortering
  - Duurzaamheidsprincipes
- Doelgericht en efficiënt de taken van een operator textielverzorging uitvoeren
  - De diverse taken uitvoeren in de verschillende afdelingen van een wasserij
  - Verantwoordelijkheid voor het efficiënt verloop
- Doelgericht activiteiten ondersteunen
  - Bewaken van de veiligheid van de materialen, de infrastructuur en zichzelf
  - Communiceren binnen de bedrijfscontext
  - De bijhorende administratieve taken uitvoeren

### 6.2 Opbouw

- Basiscompetenties
- Ontvangst van de goederen
- Voorbereiding en onderhoud werkpost
- Behandeling wasgoed
- Afwerkingsproces

## 7. Infrastructuur

- Ruimte om het wasgoed te behandelen (sorteren, wassen, drogen, strijken, plooiën, opbergen)
- (Semi-)professionele was-, droog- en strijkapparatuur
- Droogkuis op verplaatsing

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

-

### Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

- Procesoperator textielverzorging