

## Muziek 2de graad

### De studierichting Muziek 2de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	D-finaliteit
Domein	Kunst en creatie
Samenstelling	MD + cesuurdoelen

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Muziek is een artistieke en theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze biedt een ruim pakket kunstvakken. Individueel onderricht, gegeven door vakspecialisten, laat leerlingen groeien als muzikant. Leerlingen kiezen daartoe een of meer individuele artistieke vakken zoals instrument, zang, compositie. Ze werken samen aan artistieke projecten waarin ze creëren, musiceren en onderzoeken. De studierichting omvat ook onderricht in basisdomeinen zoals muziektheorie, muziekanalyse, harmonisch inzicht, gehoorvorming, notenleer, ritmiek en kunstbeschouwing.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Muziek tonen inzicht in complexe leerinhouden, leggen verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting.

Ze hebben al ervaring met muziek, zijn gedreven om creatief en uitvoerend te werken en hun muzikaal denken, voelen en handelen te ontwikkelen. Ze zijn gemotiveerd om zowel individueel als in groep te musiceren en om deel te nemen aan diverse optredens en hebben een grote studiediscipline. Ze verdiepen zich in de podiumkunsten (focus muziek), in kunstuitingen en -stromingen uit verleden en heden, en in verschillende muziekstijlen.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Artistieke expressie binnen de context van muziek
- Kunstbeschouwing

#### 5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
------------------	------	------	--------------------	------	------

Godsdienst	2	2	Muziek	7	7
Aardrijkskunde	1	1	Kunstbeschouwing		
Engels	2	2			
Frans	3	3			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	2	2			
Nederlands	4	4			
Wiskunde	3	3			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>II,1</b>	<b>II,2</b>
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte<sup>o</sup></b>	<b>4</b>	<b>4</b>
ICT		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

<sup>o</sup> Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		

## 6. Het leerplan Muziek

### 6.1 Krachtlijnen

- Gedreven met muziek omgaan, individueel en samen met anderen
- Verbeeldingskracht en vakdeskundigheid gebruiken bij het musiceren en presenteren
- Kunst en cultuur onderzoeken

### 6.2 Opbouw

- Algemene muziekleer
- Artistiek project
- Individuele vorming
- Kunstbeschouwing

## 7. Infrastructuur

- Lokaal met geschikte akoestiek, een degelijk begeleidingsinstrument, goede opname- en weergaveapparatuur
- Computers met specifieke software

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Niet van toepassing

### Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichting in de 3de graad.

- Muziek

Muziek
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Kunst en cultuur
Artistieke expressie
Kunstbeschouwing

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.

### Doorstroomprofiel na de 3de graad

Muziek
<i>Geesteswetenschappen</i> Archeologie en Kunstwetenschappen (kunstwetenschappen, musicologie), Muziek en Podiumkunsten (Musical, Pop- en rockmuziek)
<i>Sociale wetenschappen</i> / Onderwijs

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdokument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.