

Beleidsvoerend vermogen

Het fundament beleidsvoerend vermogen bestaat uit:

1. De concretisering van de acht dragers van beleidsvoerend vermogen i.f.v. het GOK- en zorgbeleid.
2. De professionaliseringsmogelijkheden voor GOK en zorg.

Beleidsvoerend vermogen i.f.v. GOK en zorg

Om een kwaliteitsvol GOK- en zorgbeleid voor elke leerling te kunnen voeren, helpt het als je schoolteam over voldoende beleidsvoerend vermogen beschikt.

In dit fundament tonen we hoe het schoolteam samen een sterk beleid kan voeren voor GOK en zorg. We doen dat aan de hand van de acht dragers van beleidsvoerend vermogen. We concretiseren ze in functie van GOK en zorg. Het schoolteam heeft ruimte om keuzes te maken, om het goede te behouden en te veranderen wat beter kan. Reflectie is essentieel.

Per drager noteren we een aantal reflectievragen voor het schoolteam.

De antwoorden op de reflectievragen geven aanknopingspunten om met



het vademecum aan de slag te gaan. Samen toetst het schoolteam af wat reeds aanwezig is in de school en welke nieuwe stappen het team kan zetten. Zo vormt het team een beeld van de huidige situatie in de school en bepaalt het prioriteiten om zijn GOK- en zorgbeleid te versterken.

Professionalisering i.f.v. GOK en zorg

Professionalisering is de sleutel om het beleidsvoerend vermogen in functie van GOK en zorg te verhogen. Inspiratie hiervoor lees je in dit deel.

Door professionele groeikansen voor elke leraar te creëren stijgt hun competentiegevoel en de effectiviteit van hun onderwijsactiviteiten. Het vergroot hun expertise en professionele zelfvertrouwen. Het handelingsrepertoire van de leraar breidt uit waardoor zijn professioneel welbevinden toeneemt. Dat alles heeft een positieve impact op het leren van elke leerling in de school.

Volgende onderdelen vind je in dit fundament:

- professionalisering als attitude en als perspectief op de toekomst
- verwoord je ondersteuningsbehoeften en geloof in je groei als leraar
- openstaan om samen te zoeken en te leren (Leraren samen/collegiaal leren)
- professionele leergemeenschappen en lerende netwerken vormen
- ondersteuning door pedagogische begeleiding en nascholing
- coaching door de zorgcoördinator, leerlingenbegeleider of directeur

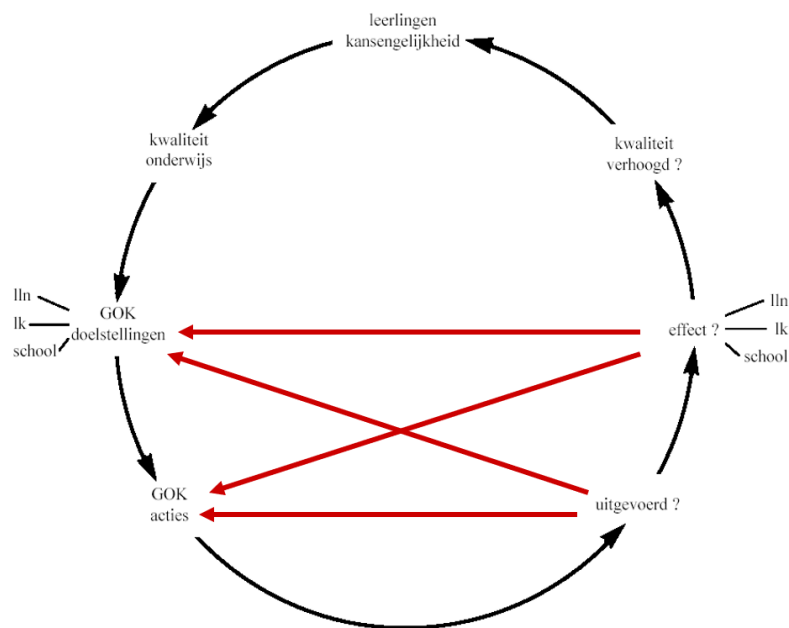
INSTRUMENTEN

1. Kwaliteitsvol werken aan GOK wil zeggen dat je de omkadering doelgericht inzet om voor elke lerende een passende begeleiding te bieden met het oog op gelijke onderwijskansen. Je ontwikkelt je kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk vanuit een gedragen visie. Je GOK-werking evalueer je cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.

Je moet m.a.w. een antwoord kunnen geven op volgende vragen:

- Doe je de goede dingen voor GOK?
- Doe je die dingen op een goede manier?
- Hoe weet je dat? Hoe zien we dat dit effectief leidt tot betere gelijke onderwijskansen?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat leren we hieruit? Wat doen we hiermee?

Deze vragen vormen de basis van kwaliteitszorg. Je herkent ze in de GOK-cirkel.



Op onze PRO.-pagina [Gelijke onderwijskansen](#) vind je alle info en stappen om kwalitatief en doelmatig aan je zorgbreed en kansrijk onderwijsbeleid te werken.

2. [reflectievragen per drager van BVV](#)
3. [visietekst Hospiteer en leer](#)
4. [leerkrachtvaardigheden professionaliseren](#)
5. [coaching: vragen stellen kunst en kunde](#)
6. [coaching reflectievragen Korthagen](#)

