

Leerondersteuning: Waarop focussen met het einde van het schooljaar in zicht?

Omschrijving:

We luisteren naar jouw vragen en verzuchtingen en zoeken samen naar handvatten om dit schooljaar positief en met een goed gevoel te kunnen beëindigen.

Hoe schakel je van weten naar doen?

Vanuit de ondersteuningsvraag zoeken naar hoe we vanuit de leerplandoelen het schooljaar positief kunnen afronden en de leerlingen hierbij kunnen begeleiden i.f.v. oriënteren en te helpen bij de studiekeuze.

Doelstellingen:

- ▶ delen we onze ondersteuningsbehoeften met elkaar.
- ▶ zoeken we samen naar handvatten om te prioriteren in de leerplandoelen.
- ▶ kijken we hoe we leerlingen kunnen ondersteunen bij het bereiken van de specifieke doelen zodat ze klaar zijn voor het volgend schooljaar.
- ▶ vinden we steun en inspiratie bij elkaar om het schooljaar voor zo veel mogelijk leerlingenpositief af te ronden.

Doelgroep:

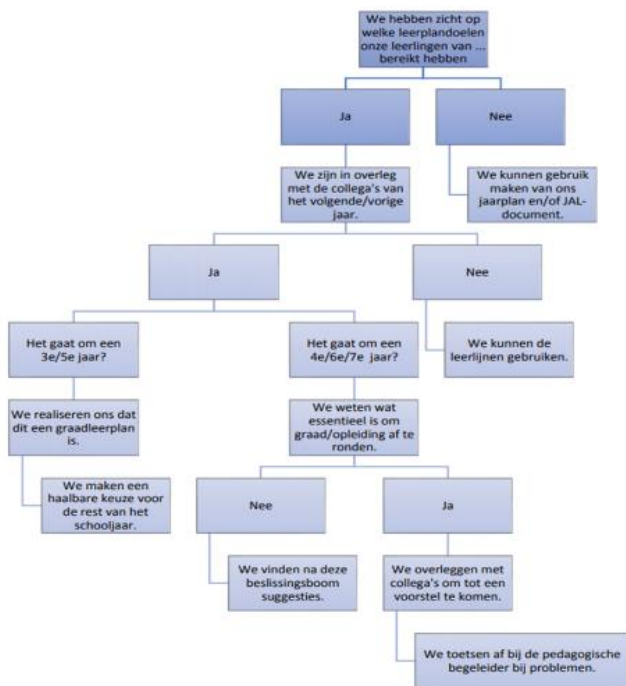
Leraren SO

Materialen/documenten - algemeen:



- ▶ [Zorgbreed en kansenrijk onderwijs](#)
- ▶ [Goed onderwijs](#)
- ▶ [Tips afstandsleren](#)

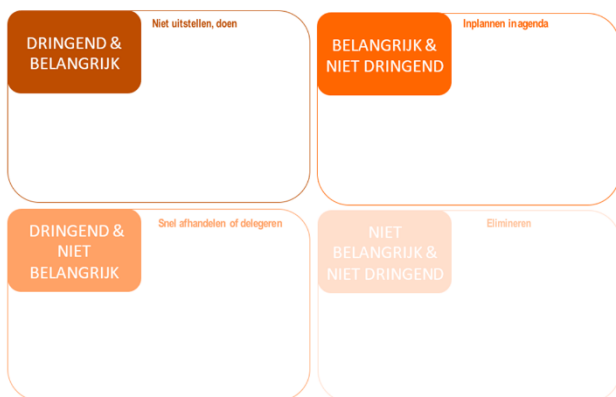
► Beslissingsboom



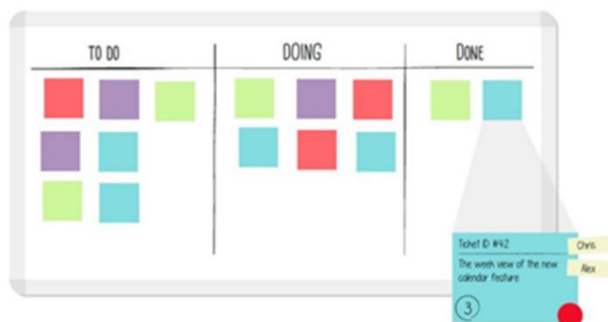
► Werk doelgericht met een actieplan (katholiekonderwijs.vlaanderen)

WAT ga je concreet doen tegen het einde van het schooljaar?	WIE betrek je er nog bij? <i>ifv draagvlak: wie is betrokken?</i>	WANNEER wil je dit doen?	HOE pak je dit aan?	COMMUNICATIE? <i>Naar directie? Naar deze groep?</i>

► Prioriteitenmatrix



► To do – doing - done



► Groeidocument (Klasse)

Groeidocument

datum van vandaag: _____ naam leerling: _____

Wat kan je al goed en hoe doe je dat?

Wat zou je anders willen doen of kunnen? Wat is je doel?

Wat ga je daarna doen om je doel te bereiken?

Wat ga je eerst doen om je doel te bereiken?

Wat kan ik doen om jou daarbij te helpen?

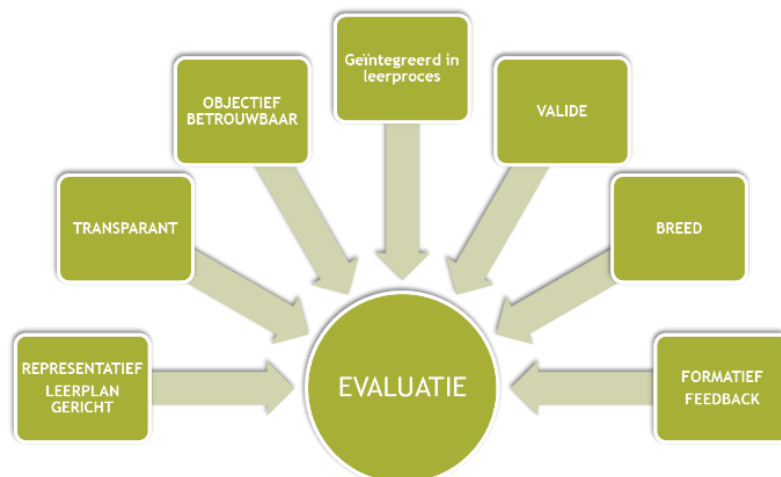
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

VOET BASISecundair GROEIDOCUMENT - 1

► Growth mindset – breed evalueren



<p>Zal ik slagen of zal ik falen</p> <p>Vermijden van uitdagingen</p> <p>Negeren van negatieve feedback</p> <p>Fixed Mindset</p> <p>Intelligentie staat vast</p> <p>Voelen zich bedreigd door het succes van anderen</p> <p>Ik wil zeker weten dat ik slaag</p> <p>Ik voel me goed wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik geen fouten maak; - Alles perfect is of als ik win; - Wanneer ik het wel kan en anderen niet. 	<p>Hiermee zal ik mijzelf verder ontwikkelen</p> <p>Leren van andermans successen</p> <p>Leren van feedback Omarmen van uitdagingen</p> <p>Growth Mindset</p> <p>Intelligentie kan ontwikkeld worden</p> <p>Vinden andermans successen inspirerend</p> <p>Ik wil zeker weten dat ik leer</p> <p>Ik voel me goed wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik hard mijn best doe; - Ik het begin te begrijpen hoe het in elkaar zit; - Ik hard werk en iets voor elkaar krijg wat ik niet eerder kon.
--	---



► Groeigerichte feedback



Materialen/documenten - specifiek per domein of vak:

Economie en organisatie:

- Leerplannen
- [Ondersteuningsdocument](#) van vakbegeleiding
- Krachtlijnen leerplannen
- Leerlijnen
- JAL-documenten

Wiskunde

- [Tips bij het prioriteren](#)
- Ondersteuning vakbegeleiders: [Differentiatie na het geven van de basisleerstof](#)
- Krachtlijnen leerplannen – eindtermen – leerlijnen wiskunde

Nederlands

- [Doelstellingen en inhoud](#)

STEM

- [Prioriteiten stellen in jouw lesaanbod](#)

Effecten - bereik - feedback deelnemers

Economie en organisatie

- [Overzicht](#)

Wiskunde

- [Overzicht](#)

STEM

- [Feedback hout bouw schilderen decoratie](#)
 - [Feedback mechanica - elektriciteit](#)
-