

Assistentie in wonen, zorg en welzijn 3de graad

De studierichting Assistentie in wonen, zorg en welzijn 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Maatschappij en welzijn
Samenstelling	MD + BK Huishoudhulp zorg, BK Logistiek assistent in de zorg, BK Medewerker kamerdienst

2. Korte beschrijving van de studierichting

Assistentie in wonen, zorg en welzijn is een praktische richting in de arbeidsmarktfinaliteit en is gericht op leerlingen die voor mensen willen zorgen. Zij worden voorbereid op ondersteunende profielen in de brede sector van zorg en welzijn. Leerlingen verwerven huishoudelijke en logistieke competenties en maken kennis met verschillende sectoren waarin zij als logistiek assistent, huishoudhulp of medewerker kamerdienst aan de slag kunnen.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Assistentie in wonen, zorg en welzijn zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting en verwerven via die weg basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze zijn praktisch aangelegd en hebben interesse voor technische vaardigheden in functie van huishoudelijke en logistieke zorg. Ze zijn communicatief vaardig en werken graag met mensen met verschillende achtergronden. Vaak, maar niet altijd, gaat het om kwetsbare mensen waarmee ze respectvol en motiverend omgaan. Ze dragen zorg voor maaltijden, linnen en woon- en leefomgeving van mensen in uiteenlopende contexten.

4. Specifiek voor de studierichting

- Zorg dragen voor maaltijdgebeuren, linnenzorg en woon- en leefklimaat.
- Logistiek taken uitvoeren zoals het ondersteunen bij verplaatsingen, maaltijdbedeling, sterilisatie.
- Ondersteuning bieden tijdens vrijetijds- en animatieactiviteiten.
- Omgaan met klanten: hanteren van communicatieve en sociale vaardigheden.
- Minimum 16 graaduren stage.

5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Assistentie in wonen, zorg en welzijn (incl. werkpleklers waaronder 16 graaduren stage)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				III,1	III,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte ^o	4	4
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt;		

6. Infrastructuur

- (Polyvalente) didactische leslokalen voor (in)directe zorg en sociale vaardigheden (expressie).

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Basiszorg en ondersteuning	Assistentie in wonen, zorg en welzijn
----------------------------	---------------------------------------

Algemene vorming: minimumdoelen A-finaliteit	Algemene vorming: minimumdoelen A-finaliteit
Specifieke vorming: *Maaltijdgebeuren, zorg voor linnen en woon- en leefklimaat	Specifieke vorming: *Maaltijdgebeuren, zorg voor linnen en woon- en leefklimaat
	*Ondersteunen bij verplaatsingen, maaltijdbedeling en sterilisatie
*Introduceren van vrijetijds- en animatieactiviteiten	*Ondersteunen bij vrijetijds- en animatieactiviteiten
*Psychosociaal welbevinden ondersteunen met behulp van sociale en communicatieve vaardigheden	*Hanteren van sociale en communicatieve vaardigheden bij het omgaan met klanten
*Gezondheid bevorderen	
*Uitvoeren van afgebakende zorgtaken waaronder gedelegeerde verpleegkundige handelingen	
*Observeren, signaleren en rapporteren onregelmatigheden in functie van continuïteit van zorg	*Observeren, signaleren en rapporteren onregelmatigheden

Relevant '7^{de} leerjaar gericht op instroom arbeidsmarkt'

Integrale veiligheid