

## Verbindingsoefening Gemeenschappelijk funderend leerplan

LPD 1 +	De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.	A
LPD 2 +	De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.	
LPD 3	De leerlingen reflecteren over de eigen identiteit.	B
LPD 4	De leerlingen gaan in dialoog over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.	
LPD 5	De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.	
LPD 6	De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.	
LPD 7	De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.	C
LPD 8	De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.	
LPD 9 +	De leerlingen reflecteren over hun engagement op school en in de samenleving.	
LPD 10	De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.	
LPD 11	De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin die voorkomen.	D
LPD 12	De leerlingen reflecteren over de eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.	
LPD 13	De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.	
LPD 14	De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.	
LPD 15	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn in verschillende thema's.	E
LPD 16	De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren.	F
LPD 17	De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te creëren.	
LPD 18	De leerlingen gebruiken doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhouden te beheren.	
LPD 19	De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie.	
LPD 20	De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken.	
LPD 21	De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen.	G
LPD 22	De leerlingen beoordelen informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.	
LPD 23	De leerlingen verwerken informatie op een kritische en systematische manier.	
LPD 24	De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.	
LPD 25	De leerlingen gebruiken schooltaal en vaktaal.	
LPD 26	De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.	
LPD 27	De leerlingen reflecteren cyclisch, vakoverschrijdend en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.	
LPD 28	De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeproces.	

1	Uniek en verbonden: de ontwikkeling van identiteit in dialoog met de ander, de school en de samenleving.
---	--

2	Mediawijs en digitaal vaardig: mediawijs handelen en het efficiënt omgaan met digitale toepassingen.
---	--

3	Betekenisvol leren en kiezen: het eigen leer- en keuzeproces in handen nemen.
---	---

4	Gezond en veilig: een positieve en verantwoorde benadering van gezondheid en veiligheid.
---	--

5	Zinrijk en geïnspireerd: de ontwikkeling van een levensbeschouwelijke en etnische gevoeligheid.
---	---

6	Cultureel en artistiek: de waardering van cultuur en van creatieve mogelijkheden vanuit diverse perspectieven.
---	--

7	Geëngageerd en verantwoordelijk: een bewust engagement voor een rechtvaardige en duurzame samenleving.
---	--

1	2	3	4	5	6	7