**Zelfevaluatie procedurele doelen basisoptie Economie en organisatie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LPD** | **Beginner** | **Groeiend** | **Bereikt** | **Uitstekend** |
| **LPD 1: De leerlingen voeren een onderzoek uit (toepassen).** |
| Een onderzoeksvraag formuleren\*Criteria: onderzoekbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt. | Ik slaag er **niet** in een onderzoeksvraag te formuleren. | Mijn onderzoeksvraag is nog te **vaag** en dus niet onderzoekbaar. | Ik kan een onderzoeksvraag **formuleren** maar deze is nog niet voldoende afgebakend. | Ik heb deonderzoeksvraag zoopgesteld dat zeonderzoekbaar en duidelijk afgebakend is. |
| Informatie verwervenGFL 27  | Ik slaag er niet in de juiste informatie te vinden. Ik heb **altijd** hulp nodig om de informatie op te zoeken. | Ik kan informatie zoeken in aangereikte bronnen maar deze is nog **niet** **volledig** en betrouwbaar.  | Ik **vind** correcte informatie in (aangereikte) bronnen en gebruik daarbij een geschikte **zoekstrategie**. | Ik kan **efficiënt** de juiste informatie vinden in verschillende bronnen en gebruik hiervoor steeds de geschikte zoekstrategie.  |
| Een onderzoekstechniek (experiment, enquête, interview, meting, observatie ….) stap voor stap uitvoeren. | Ik slaag er **niet** in het experiment (interview ….) stapsgewijs uit te voeren om de nodige informatie te verwerven.  | Ik voer het experiment stapsgewijs uit maar heb **hulp** nodig om de nodige informatie eruit te halen.  | Ik voer **stapsgewijs** het experiment uit om de nodige gegevens te verzamelen in functie van de onderzoeksvraag. | Ik voer het experiment stapsgewijs en **zorgvuldig** uit. Ik kan indien nodig fouten herstellen en het plan **aanpassen.** |
| Informatie verwerkenGFL 30-31\*bruikbaar geheel: schema, tabel, grafiek, diagram, tekening, mindmap,samenvatting | Ik slaag er **niet** in data/gegevens teverwerken volgenseen aangereiktstappenplan. | Ik kan data verwerkenvolgens een aangereiktstappenplan maar slasoms stappen overwaardoor het **geen**samenhangend enbruikbaar **geheel**vormt. | Ik kan data en gegevens **verwerken** volgens een aangereikt stappenplan.  | Ik kan data/gegevens verwerkenvolgens een aangereiktstappenplan tot een**samenhangend** en**bruikbaar** geheel\*. |
| Systematisch een oplossingsplan uitvoeren | Ik volg het stappenplan **onvoldoende**. | Ik volg hetstappenplan, maar iksla soms stappenover. Ik heb **begeleiding** nodig om het stappenplan te volgen. | Ik doorloop het aangeboden onderzoeksplan om de opdracht **volledig** af te werken. | Ik volg hetstappenplan**zelfstandig**.Ik kan problemenzelfstandig oplossen en indien nodig **bijsturen**.  |
| Een antwoord op de onderzoeksvraag formuleren | Ik ben **niet** in staateen antwoord tegeven op deonderzoeksvraag. | Ik antwoord wel op deonderzoeksvraag maarmijn antwoord is**onvolledig**. | Ik **formuleer** een antwoord op de onderzoeksvraag aan de hand van de aangereikte richtlijnen. | Ik kan **zelfstandig** eenantwoord formulerenop deonderzoeksvraag. |
| De verwerkte informatie presenteren \*Methode wordt aangereikt door de leerkracht. | Ik slaag er **onvoldoende** in de verwerkte informatie te presenteren.  | Ik kan de informatie presenteren maar het komt nog **niet** **duidelijk**naar voren wat de vraag is,wat het onderzoekis, en in hoeverrede vraag nu isbeantwoord. | Ik presenteer de informatie **doelgericht** volgens de aangereikte methode\*.  | Ik presenteer de informatie doelgericht. De **presentatievorm** is heel duidelijk en overzichtelijk.  |
| Reflecteren op het onderzoek | Ik heb gerichte vragen en **ondersteuning** nodig om te reflecteren op mijn manier van aanpak en het resultaat van het onderzoek. | Ik kan aan de hand van **instructies** reflecteren over de aanpak en het resultaat van het onderzoek. | Ik kan **reflecteren** over de aanpak en het resultaat van het onderzoek. Ik kan mijn sterktes een aandachtspunten benoemen. | Ik kan zelfstandig reflecteren op de aanpak en het resultaat van het onderzoek. Ik kan aangeven wat ik een volgende keer **anders** zou aanpakken. |
| **LPD 2: De leerlingen onderbouwen een eigen mening (toepassing).** |
| Mening formuleren | Ik neem deel aan het gesprek als de leerkracht het vraagt. | Ik neem af en toe deel aan het gesprek. | Ik neem vaak deel aan het gesprek. | Ik neem deel aan het gesprek |
| Onderscheid mening/feit | Ik maak een **onderscheid** tussen mening en feit als de leerkracht erom vraagt | Ik maak een **gepast onderscheid** tussen mening en feit | Ik maak **spontaan** een onderscheid tussen mening en feit | Ik maak spontaan een onderscheid tussen mening en feitIk kan in de antwoorden van **andere leerlingen** feiten en meningen onderscheiden |
| Openstaan voor de mening van anderen | Ik geef **ongevraagd** mijn mening.Ik reageer niet of ongepast op andere leerlingen | Ik geef mijn mening Ik reageer **gepast** op wat een andere leerling zegt. | Ik geef gepast mijn meningIk **vraag naar de mening** van andere leerlingen Ik luister naar andere leerlingen.Ik sta open voor de mening van medeleerlingen | Ik geef gepast mijn meningIk vraag **spontaan** naar de mening van andere leerlingen.Ik sta open voor de mening van medeleerlingenIk help medeleerlingen om hun mening te formuleren. |
| Standpunt innemen en beargumenteren | Ik neem een **standpun**t in als dit gevraagd wordt | Ik neem een standpunt in. Ik geef een of twee **argumenten**. | Ik kan een standpunt innemen.Ik kan **meerdere argumenten** geven om mijn standpunt te staven  | Ik neem spontaan een standpunt in.Ik kan mijn standpunt staven met meerdere argumenten.Ik kan **argumenten** van medeleerlingen **weerleggen**. |
| **LPD 3: De leerlingen gebruiken vakterminologie op een correcte manier (toepassen).** |
| Betekenis vaktermen | Ik begrijp vaktermen in opdrachten of zoek de betekenis zelfstandig op | Ik begrijp vaktermen in opdrachten en instructies | Ik begrijp instructies die vaktaal bevatten  | Ik begrijp instructies die vaktaal bevatten |
| Gebruik vaktermen | In mijn antwoorden gebruik ik nog geen vaktermen | Ik gebruik in mijn antwoord de juiste vaktermen als de leerkracht dit vraagt | Ik gebruik de juiste termen in mijn antwoorden. | Ik gebruik spontaan vaktermen in mijn antwoorden.Ik gebruik vaktermen als ik vragen stel.Ik gebruik vaktermen als ik overleg met medeleerlingen |
| **LPD 4: De leerlingen passen sociale en communicatieve vaardigheden toe (toepassen).** |
| Gepaste omgangsvormen hanteren | Ik hanteer **zelden** gepaste omgangsvormen: ik zeg weinig tot niets, ben onvriendelijk of onbeleefd.  | Ik communiceer voldoende en ben correct. Ik neem eerder een **afwachtende** houding aan.  | Ik ben **vlot** in de omgang en ben vriendelijk en beleefd. Ik ken mijn grenzen.  | Ik communiceer vlot en spontaan en ben in elke situatie **respectvol** in de omgang. Ik ken mijn grenzen en kan die op correcte wijze aangeven.  |
| Lichaamstaal gebruiken* houding
* gezichtsuitdrukking
 | Ik sta onvoldoende stil bij wat mijn lichaamstaal bijanderen oproept. Mijn lichaamstaal is onvoldoende aangepast aan de situatie.  | Ik **probeer** op mijn lichaamstaal te letten maar deze is nog niet altijd aangepast aan de situatie en/of de inhoud.  | Ik let op mijn lichaamstaal: mijn houding, gezichtsuitdrukking, intonatie zijn **aangepast** aan de inhoud en/of de situatie.  | Ik communiceer vlot, zowel verbaal als non-verbaal. De **inhoud** en de **wijze** waarop ik communiceer, is aangepast en correct. |
| Gesprek voeren* formeel
* informeel
 | Ik luister onvoldoende naar anderen, reageer zonder te luisteren.  | Ik luister naar de ander maar reageer nog niet altijd gepast. | Ik neem tijd om te luisteren, toon interesse, stel vragen en reageer gepast.  | Ik luister **actief (**ik neem tijd om te luisteren, toon interesse in het verhaal, stel vragen, maak oogcontact, vraag door …) en reageer op gepaste wijze.  |
| Werken in groep  | Ik toon **onvoldoende** bereidheid om in groep te werken: ik respecteer de taakverdeling onvoldoende en kom gemaakte afspraken onvoldoende na. | Ik toon bereidheid om in groep te werken maar heb soms **begeleiding** of aansturing nodig om afspraken na te komen, taakverdeling te respecteren…  | Ik werk goed samen in groep. Ik **respecteer** de taakverdeling en kom afspraken na.  | Ik werk constructief samen in groep. Ik respecteer taakverdeling, kom afspraken na en **stimuleer** anderen dit ook te doen. Ik behoud het overzicht en zorg voor **samenhang**.  |
| Samenwerken als groep  | Ik werk **onvoldoende** samen met anderen. Ik doe niet altijd wat van mij gevraagd wordt.  | Ik werk **samen** met anderen en doe wat van mij gevraagd wordt maar meer niet. Ik vind het belangrijk om tot een goed resultaat te komen maar doe dit liever alleen dan in groep.  | Ik werk samen met andere leerlingen om tot een goed **eindresultaat** te komen. We leggen onze onderdelen samen en zorgen ervoor dat het resultaat één geheel is. Groepswerk betekent voor mij: een opdracht uitvoeren en als groep samen een afgewerkt product afleveren. | Ik werk constructief samen met anderen om tot een goed eindresultaat te komen. Ik doe mijn eigen deel maar probeer ook de anderen te **ondersteunen** en ruimte te maken om elkaars werk te verbeteren.  |
| **LPD 5: De leerlingen passen digitale vaardigheden functioneel toe (toepassen).** |
| Toepassen van (schooleigen) basisregels voor een goede presentatie | Ik ken de (schooleigen) basisregels voor een goede presentatie niet en kan ze **niet correct** toepassen, **ook niet na wat hulp**. | **Met wat hulp** kan ik de (schooleigen) basisregels voor een goede presentatie toepassen (zowel qua maken als qua geven). | ik weet wat de (schooleigen) basisregels voor een goede presentatie zijn en ik kan ze **correc**t toepassen **wanneer dit wordt gevraagd**. | Ik weet wat de (schooleigen) basisregels voor een goede presentatie zijn en pas ze **op eigen initiatief steeds correct** toe. |
| Correct opslaan van een presentatie met de ingesloten objecten, waaronder afbeeldingen, film, geluid. | Ik ben **niet in staat** om mijn presentatie met alle ingesloten objecten correct op te slaan. | **Aan de hand van instructies** kan ik mijn presentatie met alle ingesloten objecten correct opslaan. | **Ik ben in staat** om mijn presentatie met alle ingesloten objecten correct op te slaan | Ik sla mijn presentatie met alle ingesloten objecten **correct** op en **op eigen initiatief** test ik mijn eindproduct op een andere computer. |
| Eenvoudige bewerkingen op video’s uitvoeren bijvoorbeeld tussentitels, geluid, ondertitels toevoegen … | Ik kan **geen of nauwelijks** bewerkingen op video's uitvoeren. | Ik kan **onder begeleiding** eenvoudige bewerkingen op video's uitvoeren. | Ik kan **zelfstandig** aangeleerde technieken i.v.m. het bewerken van video's uitvoeren. | Ik kan zelfstandig **aangeleerde en nieuwe** technieken i.v.m. het bewerken van video's uitvoeren en werk inzichtelijk. |
| Eenvoudige manipulaties op een digitale foto uitvoeren waaronder formaat wijzigen, bijsnijden, resolutie aanpassen, helderheid aanpassen …. | Ik kan **geen of nauwelijks** manipulaties op een digitale foto uitvoeren | Ik kan **onder begeleiding** manipulaties op een digitale foto uitvoeren. | Ik kan **zelfstandig** aangeleerde technieken i.v.m. het manipuleren van digitale foto's uitvoeren. | Ik kan zelfstandig **aangeleerde en nieuwe technieken** i.v.m. het manipuleren van een digitale foto uitvoeren en werk **inzichtelijk**. |
| Gericht zoeken in online databanken in een economische context | Ik weet **niet hoe en waar** ik moet zoeken. Ik heb **altijd hulp nodig** om tot het gewenst resultaat te komen. | Ik kan een zoekopdracht uitvoeren maar heb wel **geregeld hulp nodig** om tot het gewenste resultaat te komen. | Ik kan een zoekopdracht uitvoeren en heb **slechts af en toe hulp nodig** om tot het gewenste resultaat te komen. | Ik kan **zelfstandig** een zoekopdracht formuleren en kom tot het **gewenste resultaat**. |