

Dierenverzorgingstechnieken dier 3de graad

De studierichting Dierverzorgingstechnieken 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Land- en tuinbouw
Samenstelling	MD + SMD + BK Dierverzorger

2. Korte beschrijving van de studierichting

Dierenverzorgingstechnieken is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Ze biedt leerlingen een natuurwetenschappelijke, breed technische en polyvalente agrarische vorming met focus op dierenverzorging. De leerlingen leren volgens diervriendelijke principes handelen en werken volgens de richtlijnen met kennis van de sectorspecifieke wetgeving.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Dierenverzorgingstechnieken zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in de levensprocessen bij dieren door studie en onderzoek van de anatomische en fysiologische kenmerken. Ze verwerven inzichten, technieken en kennis over dierenverzorging en de leefomgeving van dieren. Ze passen labovaardigheden toe in concrete contexten van de studierichting.

4. Specifiek voor de studierichting

- Toegepaste aardwetenschappen
- Uitbreiding van biologie: algemene biologie, fysiologie en anatomie van dieren
- Uitbreiding van chemie: algemene chemie
- Labotechnieken
- Dieren verzorgen met het oog op dierenwelzijn

5. De modellesentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Dierenverzorgingstechnieken (incl. werkplekleren)	10	10
Aardrijkskunde	1	1	Natuurwetenschappen B+S	3	3
Engels	2	2			
Frans	2	2			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming					
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming Mens & samenleving Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		

6. Infrastructuur

- Stallen op het schooldomein, in een schoolhoeve die eigendom is van de school of op bedrijven.
- Machines, gereedschappen, materiaal en uitrusting, eigendom van de school of ter beschikking op (praktijk)bedrijven

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Het onderscheid tussen Dierenzorg (A-finaliteit) en Dierenverzorgingstechnieken (D/A-finaliteit):

- Dierenverzorgingstechnieken is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. Ze biedt leerlingen een natuurwetenschappelijke, breed technische en polyvalente praktische agrarische vorming met focus op dierenverzorging. De leerlingen leren handelen en werken met kennis van de sectorspecifieke wetgeving.
- Dierenzorg is een praktisch agrarische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. Ze biedt leerlingen een praktische agrarische vorming met focus op de dierenzorg. Ook het onderhouden en herstellen van infrastructuur en techniek komen aan bod.

Samenstelling studierichtingen 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad

- Agrotechnieken dier (BK Productiemedewerker dier + SMD, zie onder)
- Agrotechnieken plant (BK Productiemedewerker plant + SMD, zie onder)
- Natuur- en groentechnieken (BK Natuurbeheerder + SMD, zie onder)
- Tuinaanleg en -beheer (BK Tuinaanlegger-groenbeheerder + SMD, zie onder)

Agrotechnieken dier	Dierenverzorgings-technieken	Agrotechnieken plant	Tuinanleg en -beheer	Natuur- en groentechnieken
Algemene doorstroomcompetenties				
Generieke doorstroomcompetenties				
Biologie				
Algemene biologie				
Fysiologie en anatomie van dieren		Fysiologie en anatomie van planten		Plant- en dierkunde
Chemie				
Algemene chemie				
Aardwetenschappen				
Toegepaste aardwetenschappen				
STEM				
Labo				

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Agrotechnieken dier	Dierenverzorgings-technieken	Agrotechnieken plant	Tuinanleg en -beheer	Natuur- en groentechnieken
Natuurwetenschappen / Biotechniek				
Sociale wetenschappen / Onderwijs				

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.