

verder aanpakken

**versterken, aanscherpen,
meer doen dan nu**

De school begeleidt de lerenden - schoolniveau

Als we als schoolteam verder:

- de begeleiding vormgeven vanuit een gedragen visie en systematiek en de effecten van de begeleiding opvolgen;
- begeleiding bieden zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg;
- elke lerende een passende begeleiding bieden met het oog op gelijke onderwijskansen;
- de begeleiding vormgeven samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners;
wat willen we dan ...

**als nieuw initiatief
opstarten**

afbouwen, stoppen

Het **schoolteam** geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.

Om alle lerenden adequaat te begeleiden, gaat het schoolteam uit van een gedragen visie. De school plant en coördineert haar begeleiding systematisch en cyclisch. Het schoolteam volgt de gewenste en ongewenste effecten van de begeleiding op. Dit leidt tot het verankeren van doeltreffende praktijken en de nodige bijstellingen in de begeleiding op het niveau van de lerende, de teamleden en de school.

Het **schoolteam** biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.

Om een passende begeleiding te realiseren, detecteert het schoolteam de mogelijkheden en de behoeften van de lerenden en differentieert ze waar nodig. Het schoolteam gaat ervan uit dat iedereen de kracht en de capaciteiten in zich heeft om te leren, te groeien en te veranderen.

De sterktes van de lerenden vormen het uitgangspunt voor de begeleiding. Het schoolteam begeleidt de lerenden via een continuüm van zorg en/of via handelingsplanning. Een gefaseerde benadering van brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg, een individueel aangepast curriculum en/of handelingsplanning vormt de ruggengraat van de begeleiding. Een sterke brede basiszorg werkt preventief. Voor lerenden met specifieke onderwijsbehoeften plant het schoolteam redelijke en gepaste aanpassingen waaronder het inzetten van stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende en/of dispenserende maatregelen. Op die manier draagt het schoolteam bij tot het realiseren van gelijke kansen voor alle lerenden en tot inclusie.

De school begeleidt de lerenden schoolniveau

- Wat is onze **visie** op **leerlingenbegeleiding**? Op welke manier houdt deze visie rekening met de **4 begeleidingsdomeinen**?
- Op welke manier houdt deze visie rekening met de **context**- (omgevingskenmerken, historiek van de school, thuiscontext ...) en **inputgegevens** (leerlingen- en lerarenkenmerken) van onze school?
- Hoe vertalen we deze visie in een **beleid** op leerlingenbegeleiding (met aandacht van de 4 begeleidingsdomeinen)?
- Waaraan merken we dat dit beleid **gedragen** is door het schoolteam en **landt tot op de klasvloer**? Waarop moeten we nog meer inzetten?
- Welke **structuren en afspraken** ondersteunen de organisatie van die begeleiding?
- Hoe **volgen** we de gewenste en ongewenste effecten van de begeleiding **op**?
- Hoe gebruiken we deze gegevens om de begeleiding **bij te stellen**?
- Hoe krijgen we al schoolteam zicht op de **randvoorwaarden** (risicofactoren en beschermende factoren bij de leerling, bij de leeromgeving én bij de thuiscontext) en de **effectiviteit** van de genomen maatregelen?
- Hoe **verankeren** we **doeltreffende praktijken** in de begeleiding?
- Op welke manier zetten **de outputdata** (evaluaties, leerlingenstromen, retentiviteit, slaagpercentages ...) ons aan om acties te ondernemen?
- Hoe zorgen we als team leerlingenbegeleiders/beleidsteam ervoor dat ouders, leerlingen, collega's mogelijke problemen tijdig **signaleren**? (procedure, bij wie...)
- Hoe **betrekken** we als team leerlingenbegeleiders/beleidsteam de leerling, de thuisomgeving en andere relevante partners bij het vormgeving van de begeleiding?
- Hoe **transparant** is de begeleiding voor leerlingen, ouders en andere betrokken partners?
- Zijn er verbeterpunten in de **communicatie**?
- Hoe en waarvoor werken we samen met **CLB** en **Leersteuncentrum**? Hoe worden de verwachtingen op elkaar afgestemd om een gezamenlijke aanpak te waarborgen?
- Op welke manier zetten we in op **leren leren** (m.i.v. doelen GFL)?
- Hoe zorgen we er als school voor dat alle leerlingen **optimaal tot leren komen**?
- Hoe realiseren we als schoolteam **brede basiszorg** tot op de klasvloer?
 - Hoe stellen we vast dat de aanpak werkt?
 - Hoe sturen we bij?
- Hoe krijgen we iedereen mee in het verhaal van **verhoogde zorg**?
- Hoe dragen we als schoolteam bij tot het realiseren van **gelijke kansen** en tot **inclusie** voor alle leerlingen?
- ...



Meer info ROK
op Pro.site



Het **schoolteam** biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.

Met het oog op het bereiken van de doelen met alle lerenden biedt het schoolteam leerbegeleiding aan. Ze heeft daarbij onder meer aandacht voor het stimuleren van de metacognitieve kennis en vaardigheden. Hiermee worden de kennis en de opvattingen over het eigen denken en leren en het actief bewaken en bijsturen ervan bedoeld. De school geeft de lerende inzicht in zijn individuele competenties en ondersteunt een vlotte overgang tussen de verschillende leerperiodes en organisaties. Horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit de eigen interesses, talenten en competenties bij de lerende zijn hierbij belangrijke elementen. Het schoolteam besteedt ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontplooiing van de lerende en aan het fysieke welzijn.

Het **schoolteam** geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.

Diverse actoren versterken de begeleiding door samenwerking en partnerschap. Lerenden en ouders (thuisomgeving) zijn gelijkwaardige partners en worden actief betrokken door het schoolteam. De begeleiding is transparant voor alle betrokkenen. Het schoolteam houdt rekening met andere culturen, opvoedingsstijlen en socio-economische milieus. Elke school van het leerplichtonderwijs werkt voor de begeleiding samen met een centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB).