|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eerste graad** | **Tweede graad** | **Derde graad** |
| *Historische leerplandoelen* | | |
| LPD 1 De leerlingen situeren historische fenomenen uit hun leefwereld en historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante westerse periodisering en op een kaart. | LPD 1 De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante westerse periodisering en op een kaart. | LPD 1 De leerlingen situeren historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn met de courante westerse periodisering en op een kaart. |
| LPD 2 De leerlingen vergelijken aangereikte bronnen over eenzelfde historisch fenomeen met aandacht voor de maker(s) van de bronnen. | LPD 2 De leerlingen vergelijken bronnen over eenzelfde historisch fenomeen op basis van hun betrouwbaarheid. | LPD 2 De leerlingen vergelijken bronnen over historische fenomenen op basis van hun betrouwbaarheid. |
| LPD 3 De leerlingen leggen aan de hand van eenvoudige voorbeelden uit dat mensen een andere betekenis kunnen geven aan historische fenomenen. | LPD 3 De leerlingen leggen aan de hand van eenvoudige voorbeelden uit dat mensen een andere betekenis kunnen geven aan historische fenomenen. | LPD 3 De leerlingen lichten betekenissen toe van historische fenomenen uit westerse en niet-westerse samenlevingen. |
|  |  | LPD 4 De leerlingen lichten mythevorming van een historisch fenomeen toe. |
| LPD 4 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen en verschillen tussen vroeger en nu uit. | LPD 4 De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijkenissen, verschillen en verbanden tussen vroeger en nu uit. |  |
| LPD 5 De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe. | LPD 5 De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe. | LPD 5 De leerlingen reflecteren over de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin. |
| *Ruimtelijke leerplandoelen* | | |
| LPD 6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken. | LPD 9 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. | LPD 10 De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. |
| LPD 7 De leerlingen geven voorbeelden van natuurlijke en menselijke landschapselementen in een landschap. |  |  |
| LPD 8 De leerlingen geven voorbeelden van eenvoudige ruimtelijke relaties in een landschap. |  | LPD 8 De leerlingen beschrijven gevolgen van de bewegingen van de Aarde. |
| LPD 9 De leerlingen geven voorbeelden van landschappen die veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen. | LPD 6 De leerlingen geven voorbeelden van oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.  LPD 7 De leerlingen geven voorbeelden van ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie. | LPD 6 De leerlingen illustreren acties die een duurzaam ruimtegebruik mogelijk maken.  LPD 7 De leerlingen beschrijven oorzaken, spreiding en gevolgen van natuurfenomenen. |
| LPD 10 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. | LPD 10 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. | LPD 9 De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. |
|  | LPD 8 De leerlingen leggen aan de hand van een aangereikt voorbeeld uit hoe de persoonlijke en maatschappelijke context de beleving en betekenis van een plaats kan beïnvloeden. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Economische leerplandoelen* | | |
| LPD 11 De leerlingen beargumenteren binnen een gesimuleerd persoonlijk en een gesimuleerd beschikbaar gezinsbudget keuzes bij aankopen. |  | LPD 11 De leerlingen beargumenteren binnen een gesimuleerd persoonlijk of gezinsbudget keuzes bij aankopen rekening houdend met de totale kostprijs en de financieringskost.  LPD 12 De leerlingen vergelijken sparen en beleggingsvormen op het vlak van risico en rendement. |
| LPD 12 De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en verkoopkanalen op het vlak van kosten, risico’s, veiligheid en fraudegevoeligheid. |  |  |
|  |  | LPD 13 De leerlingen lichten gevolgen van het werken met een arbeidsovereenkomst en de toegang tot de arbeidsmarkt toe. |
|  |  | LPD 14 De leerlingen lichten verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid bij een schadegeval toe. |
| LPD 13 De leerlingen lichten de rol van gezinnen als consumenten en bedrijven als producenten in de economie toe. |  |  |
| LPD 14 De leerlingen lichten toe hoe inkomsten en uitgaven van de overheid impact hebben op de economie. |  | LPD 15 De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven een impact heeft op de samenleving en ongelijkheid tracht te beperken. |
| LPD 15 De leerlingen lichten het belang van maatschappelijk verantwoord ondernemen in profit en non-profit organisaties toe. |  |  |
| Natuurwetenschappelijke leerplandoelen **\* 1 e graad in Leerplan Natuurwetenschappen / 2e en 3e graad in Leerplan MAVO** | | |
| *LPD 1 De leerlingen passen een wetenschappelijke methode toe om vragen te beantwoorden.* |  |  |
| *LPD 2 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.* |  |  |
| *LPD 3 De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.* |  |  |
| *LPD 5 De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.*  *Keuzedoel 1 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij.* |  |  |
| *LPD 6 De leerlingen illustreren voor een biotoop de onderlinge relaties tussen verschillende organismen en de rol van biotische en abiotische factoren.* |  |  |
| *LPD 8 De leerlingen leggen het verband tussen kenmerken van een organisme, zijn omgeving en zijn overleven.* |  |  |
| *LPD 11 De leerlingen leggen het verschil uit tussen een chemische omzetting en een fysisch verschijnsel aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.* |  |  |
| *LPD 14 De leerlingen illustreren het belang van fotosynthese.* |  |  |
| *LPD 17 De leerlingen illustreren voortplantingswijzen van planten en dieren.*  *LPD 18 De leerlingen lichten de functie toe van organen van het voortplantingsstelsel bij de mens.*  *Keuzedoel 4 De leerlingen leggen de samenhang tussen de verschillende organisatieniveaus in een plantaardig en dierlijk organisme uit met de cel als basiseenheid.*  *LPD 19 De leerlingen leggen het verloop van de voortplanting bij de mens uit.* | LPD 11 De leerlingen leggen het verloop van de menstruatiecyclus en het begrip hormoon uit. | LPD 16 De leerlingen lichten de beheersing van de vruchtbaarheid bij de mens toe |
|  |  | LPD 17 De leerlingen lichten aan de hand van voorbeelden de invloed van gezondheidsgedrag en leefmilieu op de ontwikkeling van embryo en foetus toe |
|  |  | LPD 18 De leerlingen lichten aan de hand van voorbeelden het overerven van kenmerken bij organismen toe |
|  |  | LPD 19 De leerlingen geven voorbeelden van natuurlijke selectie als mogelijke oorzaak voor biologische evolutie |
|  | LPD 12 De leerlingen leggen de negatieve rol uit van virussen, bacteriën en schimmels in de natuur en in toepassingen voor de mens. |  |
| *LPD 7 De leerlingen illustreren biodiversiteit in een biotoop.* | LPD 13 De leerlingen leggen de positieve rol uit van virussen, bacteriën en schimmels in de natuur en in toepassingen voor de mens. \* Positieve rol van het microbioom bij de mens |  |
| *LPD 4 De leerlingen werken op een veilige en duurzame*  *manier met organismen,*  *stoffen en technische systemen.  LPD 15 De leerlingen leggen het belang van voeding uit voor het functioneren van de mens.* | LPD 14 De leerlingen brengen informatie uit product- of materiaallabels in verband met bewust gebruik op vlak van gezondheid en leefmilieu. \*Herkomst en duurzaamheid van stoffen. \*Voedingsbestanddelen. \*Dosis en concentratie van stoffen in relatie tot gebruik. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *LPD 9 De leerlingen verklaren aggregatietoestanden en faseovergangen van stoffen aan de hand van het deeltjesmodel.*  *LPD 12 De leerlingen leggen het verschil uit tussen mengsels en zuivere stoffen aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.*  *Keuzedoel 2*  *De leerlingen bepalen massadichtheid als verhouding van massa en volume.  Keuzedoel 3  De leerlingen leggen in functie van chemische omzetting uit dat verbindingen uit atomen zijn opgebouwd.* | LPD 15 De leerlingen geven voorbeelden van mengsels die via eenvoudige scheidingstechnieken kunnen uitgesplitst worden in één of meer bestanddelen. |  |
| *LPD 4 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met organismen, stoffen en technische systemen.* | LPD 16 De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met chemische stoffen. \* Eigenschappen van chemische stoffen \*Chemische formule |  |
| *LPD 9 De leerlingen verklaren aggregatietoestanden en faseovergangen van stoffen aan de hand van het deeltjesmodel.*  *LPD 10 De leerlingen verklaren de uitzetting en inkrimping van stoffen bij een temperatuursverandering aan de hand van het deeltjesmodel.  LPD 13 Leerlingen beschrijven energieomzettingen aan de hand van voorbeelden uit het dagelijkse leven.* | LPD 17 De leerlingen gebruiken de concepten rendement, vermogen en warmte om energieomzettingen in systemen te beschrijven. \* Energiebalans \* Duurzaam energiegebruik |  |
| *LPD 13 Leerlingen beschrijven energieomzettingen aan de hand van voorbeelden uit het dagelijkse leven.  LPD 16 De leerlingen illustreren krachten en hun uitwerking in betekenisvolle contexten* | LPD 18 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van snelheid, kracht, hefboom, druk, zichtbaar licht, straling of elektriciteit. | LPD 20 De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven aan de hand van snelheid, kracht, hefboom, druk, zichtbaar licht, straling of elektriciteit |
|  | LPD 19 De leerlingen lichten fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven toe met betrekking tot geluid met inbegrip van veiligheidsaspecten en de decibelschaal. |  |