

Professionalisering schoolleiders basisonderwijs

PROFS

Driejarige opleiding voor beginnende schoolleiders van
het gewoon en buitengewoon katholiek basisonderwijs



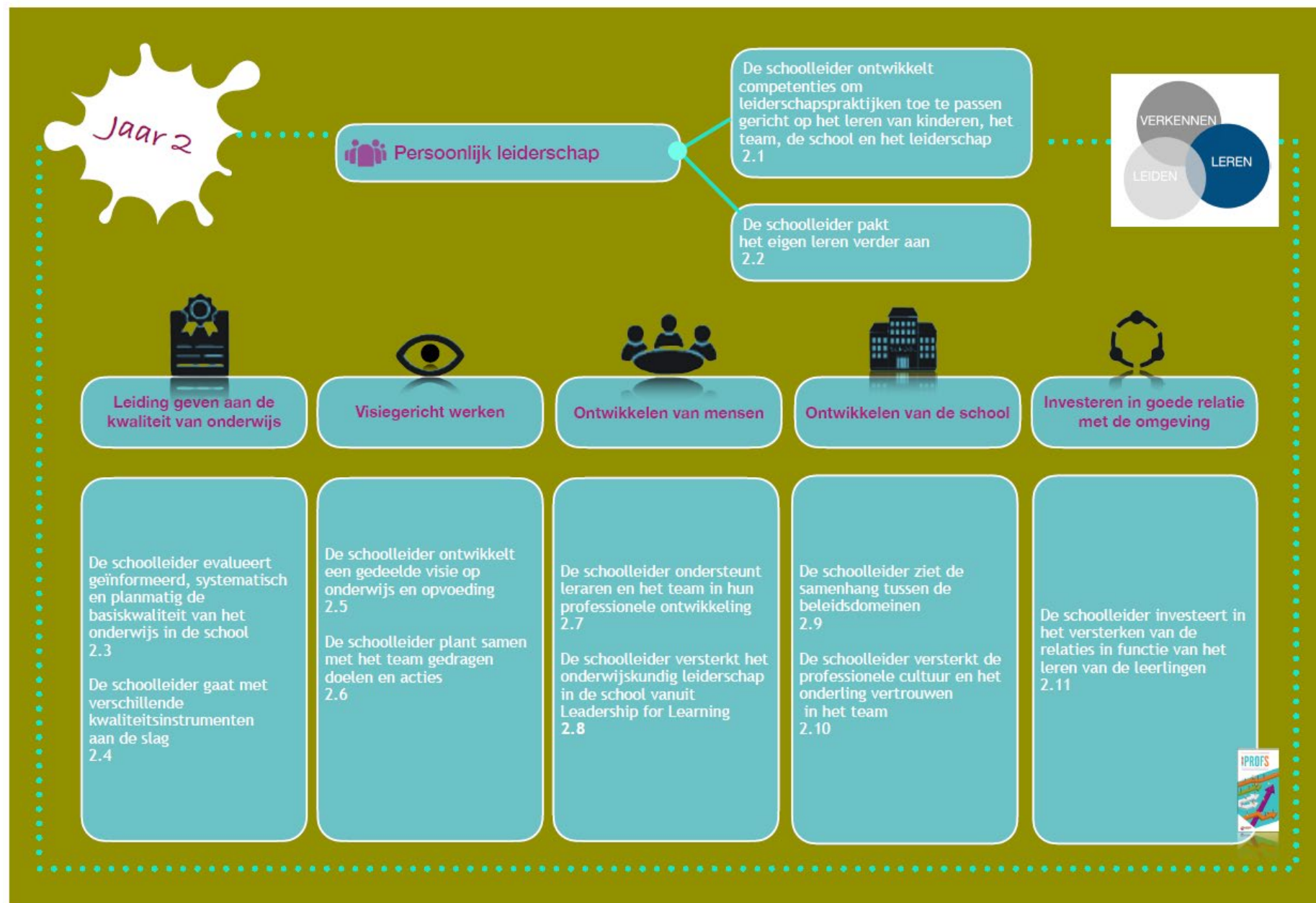
2025-2026



MODULES VAN HET TWEEDE JAAR

JAAR 2	
Startmoment met reflectie	Regionaal ProfS-verantwoordelijke
Leiden van een lerende organisatie	Marita Stas
Onderwijskundig leiderschap	Peter Van Iseghem
Persoonlijke communicatie	Eveline Lemmens
Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?	Wouter Jaecques en Stany Jackers
Identiteit in de lerende organisatie	Identiteitsbegeleider
Een blik op en in de kleuterklas	Regionaal pedagogisch begeleider
Kwaliteitsbeleid in de praktijk	Regionaal ProfS-verantwoordelijke
Bezoek AgODi en Departement Onderwijs & Vorming	
Reglementering functioneren en evalueren	Els Goeminne
Reflectiegroepen	Regionaal pedagogisch begeleiders
Evaluatie met transfer naar het eigen leren en de opleiding	Regionaal ProfS-verantwoordelijke

GEWOON	BUO
20	20
1	1
4	4
2	2
2	2
	2
1	1
2	
1	1
2	2
1	1
3	3
1	1



Startmoment met reflectie

1 sessie - voor bao en buo

2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan

2.11 De schoolleider investeert in het versterken van de relaties in functie van het leren van de leerlingen

We maken terug tijd om samen de draad van het tweede jaar op te pakken. We nemen een inspirerende start en kijken vooruit naar een nieuw cursusjaar samen.

Leiden van een lerende organisatie

4 sessies - voor bao en buo

2.1 De schoolleider ontwikkelt competenties om leiderschapspraktijken toe te passen gericht op het leren van kinderen, het team, de school en het leiderschap

2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan

2.5 De schoolleider ontwikkelt een gedeelde visie op onderwijs en opvoeding

We bieden in deze module inzichten in het leren en veranderen bij volwassenen, gaan in op de reflectie op het eigen team vanuit een leerperspectief en geven concrete handvatten om mee aan de slag te gaan in functie van de lerende organisatie. Wat hebben leiders te stimuleren aan groei en ontwikkeling bij hun medewerkers. Hoe deel je de verantwoordelijkheid voor het gemeenschappelijke leren? Hoe daag je mensen uit om te veranderen naar participatief gedrag? Hoe kunnen we leren van de groei van onze organisatie en samen kijken hoe we klaar leren worden voor de ontluikende toekomst?

Onderwijskundig leiderschap

1 sessie - voor bao en buo

2.1 De schoolleider ontwikkelt competenties om leiderschapspraktijken toe te passen gericht op het leren van kinderen, het team, de school en het leiderschap

2.8 De schoolleider versterkt het onderwijskundig leiderschap in de school vanuit Leadership for Learning

Op basis van recent ontwikkelde inzichten uit Leadership for learning bekijken we enkele leiderschapspraktijken die van belang zijn voor het leren. We kijken naar het leren van de leerlingen, het leren van het team en de hele school.

Daarna geven we aanzetten om met het pedagogisch didactisch handelen in je school verder te ontwikkelen.

Persoonlijke communicatie
2 sessies - voor bao en buo

- 2.1 De schoolleider ontwikkelt competenties om leiderschapspraktijken toe te passen gericht op het leren van kinderen, het team, de school en het leiderschap
- 2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan
- 2.10 De schoolleider versterkt de professionele cultuur en het onderling vertrouwen in het team

Hoe communiceer ik als leidinggevende met mijn personeelsleden - zowel individueel als in groep - met het oog op versterken van de professionele cultuur in mijn school? Wat is mijn eigen communicatiestijl en hoe zet ik verschillende manieren van communicatie in? Hoe belangrijk is communicatie? Wat zijn de kansen en de valkuilen in hedendaags communiceren? Hoe versterk ik de communicatie naar de leerlingen, het team en de ouders?

Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?
2 sessies - enkel buo

- 2.5 De schoolleider ontwikkelt een gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 2.10 De schoolleider versterkt de professionele cultuur en het onderling vertrouwen

We staan stil bij de eigen schoolwerking en situeren deze op een continuüm van samenwerken: van een multidisciplinair team naar interdisciplinair samenwerken. Hoe zet ik paramedici en ambulante leraren interdisciplinair in op alle niveaus: school - groep - individueel en binnen de verschillende fasen van handelingsplanmatig werken? We gaan concreet aan de slag met de praktische organisatie van het lestijdenpakket: creatief denken met uren en lestijden vanuit doelen en prioriteiten van de school. Er wordt tijd voorzien voor collegiale consultatie.

Identiteit in de lerende organisatie
1 sessie - voor bao en buo

- 2.5 De schoolleider ontwikkelt een gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 2.6 De schoolleider plant samen met het team gedragen doelen en acties

We leggen de klemtoon op de kerntaak van een school: leren. We verkennen het leerplan Zill vanuit de bril van identiteit. We werken rond de wegwijzers naar vorming en vanuit OKB aan de opdrachten 2 (werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod), 3 (werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak) en 4 (werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg). We gaan in op de krachtlijnen voor pastoraal in de KDS.

We bekijken daarnaast ook het vak r.k.-godsdienst en de inbedding ervan in het leerplan Zill. We mogen daarvoor rekenen op de expertise van de inspecteurs-adviseurs r.k.-godsdienst.

Een blik op en in de kleuterklas 2 sessies met klasbezoek - enkel bao

- 2.5 De schoolleider ontwikkelt een gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 2.6 De schoolleider plant samen met het team gedragen doelen en acties

In deze sessie ontdek je hoe leraren het basisaanbod en de klasinrichting kunnen verrijken in diverse hoeken die het spel en de ontwikkeling van de kleuters stimuleren. Hoe ziet een rijke klas eruit? Welke hoeken zijn een must? Wat doen we met de buitenruimtes? We leren meer over de aanpak van het begeleiden van kleuters waar zelfstandigheid en zelfsturing wordt gestimuleerd. We lichten ook onze kijkwijzer voor een bezoek kleuterklas toe en gaan hier praktisch mee aan de slag.

Wat data kunnen betekenen voor de kwaliteit op jouw school 1 sessie - voor bao en buo

- 2.3 De schoolleider evalueert geïnformeerd, systematisch en planmatig de basiskwaliteit van het onderwijs in de school
- 2.4 De schoolleider gaat met verschillende kwaliteitsinstrumenten aan de slag
- 2.9 De schoolleider ziet de samenhang tussen de beleidsdomeinen

Duik met ons mee in de wereld van data in het onderwijs! Als het tegenwoordig over onderwijs gaat, merk je al snel dat het gesprek vaak naar data leidt - in de media, tijdens doorlichtingen, bij directieoverleg en schoolbestuursvergaderingen. Maar wat zijn data? Waarom zijn ze belangrijk, en wat kunnen ze ons leren?

In deze sessie nemen we je mee op ontdekkingsreis door de wereld van data. We laten zien waarom het gebruik ervan essentieel is voor interne kwaliteitsontwikkeling. Samen leren we hoe we de knipperlichten kunnen herkennen via een beginanalyse, hoe we verschillende soorten data kunnen verzamelen die onze school binnenstromen, en hoe je zelf een onderzoek kunt uitvoeren om bijvoorbeeld een vernieuwing te evalueren en te onderbouwen met data.

We willen jullie niet alleen inzicht geven in het belang van werken met data, maar ook laten zien dat jullie vaak al veel met data bezig zijn, zonder het zelf te beseffen. Dus wanneer 'data, data, data' weer eens door je hoofd galmt, in de media verschijnt of tijdens een vergadering wordt genoemd, willen we dat dit geen stressmoment is, maar dat je een duidelijk beeld hebt van wat dit voor jouw school betekent.

Bezoek AgODi en Departement Onderwijs & Vorming 2 sessies - voor bao en buo

- 1.11 De schoolleider investeert in het versterken van de relaties in functie van het leren van de leerlingen

Je maakt kennis met de structuur en de werking van AgODi (Agentschap voor Onderwijsdiensten). Je krijgt toelichting bij de actuele regelgeving en de te verwachten wijzigingen van de regelgeving voor het komende schooljaar. Nadien is er een kennismaking met de verschillende diensten waar de directies en de schoolsecretariaten mee samen werken. Er is een persoonlijke ontmoeting met de medewerkers van het werkstation en het schoolbeheerteam.

Loopbaanbegeleiding: functioneren en evalueren

Els Goeminne

1 sessie - voor bao en buo

2.7 De schoolleider ondersteunt leraren en het team in hun professionele ontwikkeling

2.10 De schoolleider versterkt de professionele cultuur en het onderling vertrouwen in het team

De kwaliteit van een school wordt sterk bepaald door de kwaliteit van haar personeelsleden. Onderwijsinstellingen dienen bij hun interne kwaliteitszorg dus ook aandacht te hebben voor de aanvangs- en verdere loopbaanbegeleiding van hun personeelsleden. Uiteraard zal niet alleen bij de aanwerving, maar gedurende de gehele loopbaan blijvende zorg noodzakelijk zijn om personeelsleden te begeleiden in hun groei en professionalisering. Hierbij zullen de functiebeschrijving, functionerings- en evaluatiegesprekken een belangrijk instrument zijn.

We focussen op het positieve aspect van de functiebeschrijvingen in het kader van loopbaanbegeleiding. We hebben het over de aanvangsbegeleiding en de beoordeling in het kader van het verwerven van het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur. We maken je wegwijs in de tool voor het opstellen van een goede functiebeschrijving.

Reflectiegroepen

3 sessies - voor bao en buo

2.1 De schoolleider ontwikkelt competenties om leiderschapspraktijken toe te passen gericht op het leren van kinderen, het team, de school en het leiderschap

2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan

De reflectiegroepen lopen door in dit tweede jaar.

Evaluatie met transfer naar het eigen leren en de opleiding

1 sessie - voor bao en buo

2.2 De schoolleider pakt het eigen leren verder aan

2.3 De schoolleider evalueert geïnformeerd, systematisch en planmatig de basiskwaliteit van het onderwijs in de school

We evalueren samen het ProfS-jaar: ondersteunen de sessies jouw ontwikkeling als beginnende directeur? Op basis van het onderzoek jobbeleving geven we je gerichte en gepersonaliseerde feedback over jouw functioneren en jouw welbevinden. We baseren ons hiervoor op de resultaten van de online bevraging uit jaar 1 en gaan in gesprek over de autonomie in je werk, je werkhoeveelheid, je tijdsbesteding, de jobtevredenheid en je jobenthousiasme.

We hernemen een aantal sessies uit het vrijblijvend aanbod. Deze bieden we facultatief aan. Je kiest als deelnemer zelf of je hierop intekent of niet. Hoe dat in zijn werk gaat, wordt op de startdag meegegeven.

Een preventie- en welzijnsbeleid voor directies basisonderwijs

1 online sessie van 2 uur

Franky Wauters

Wat is mijn rol als directeur van de school in het welzijnsbeleid? Welke zijn mijn verantwoordelijkheden in het kader van preventie en welzijn op het werk? Tijdens deze sessie krijgen deze vragen een antwoord, ontdek je hoe je samen met de andere beleidsmensen en je preventieadviseur efficiënt werk kan maken van een dynamisch risicobeheersingssysteem.

Basis dubbelboekhouding en (meerjaren)begroting

1 dag in Brussel

Koen Schelpe

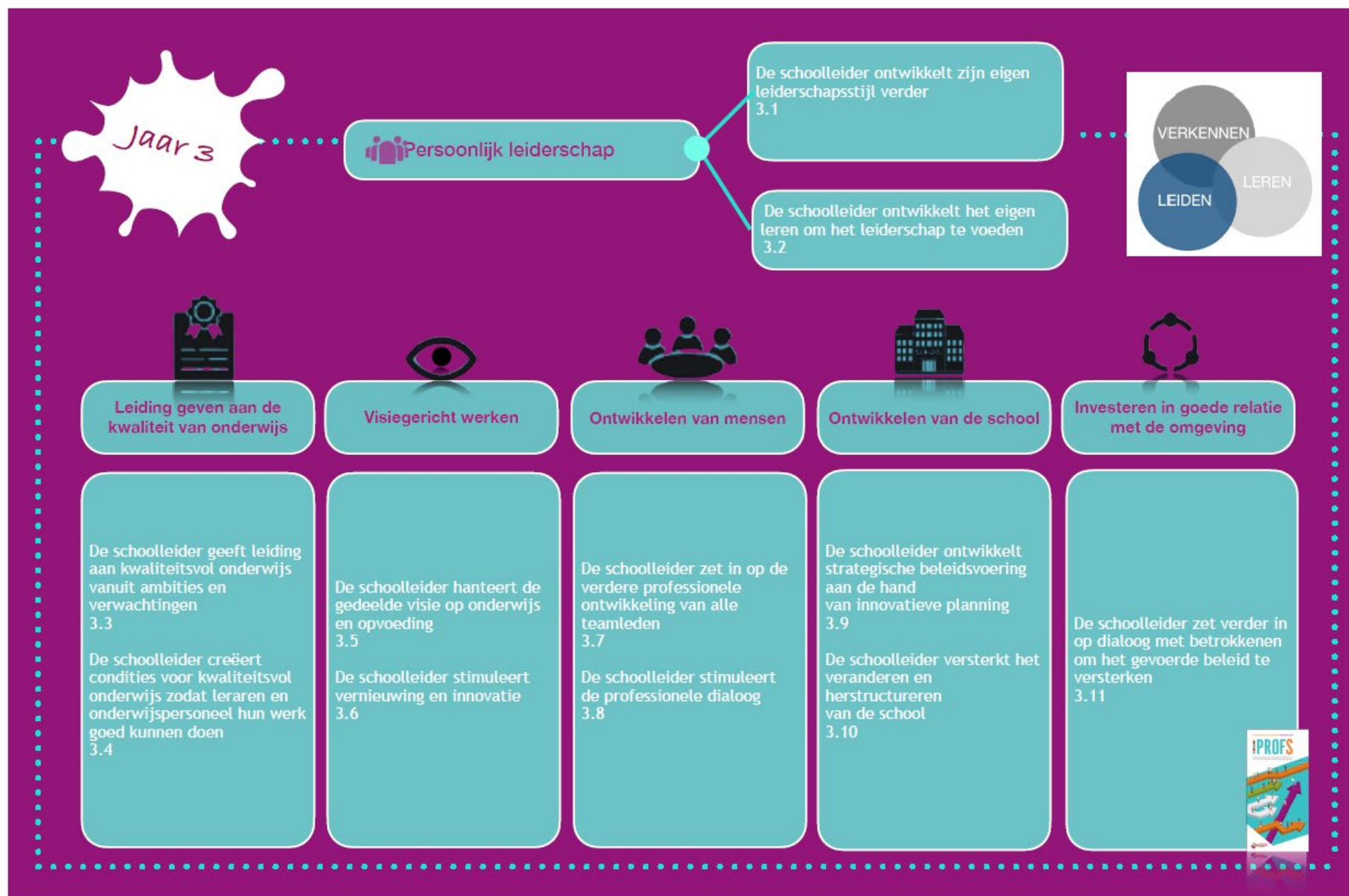
Tijdens het eerste dagdeel van deze cursus worden de basisbegrippen van dubbel boekhouden toegelicht. Je maakt kennis met de essentiële boekhoudkundige principes en leert deze te begrijpen. In het tweede dagdeel ligt de focus op het opstellen van een (meerjaren)begroting. Hierbij leer je de kosten en opbrengsten binnen jouw schoolorganisatie te analyseren en investeringen te plannen. Deze cursus biedt een basis voor het financieel beheer van onderwijsinstellingen.



MODULES VAN HET DERDE JAAR

JAAR 3	
Startmoment met reflectie	Regionaal ProfS-verantwoordelijke
Leiding geven aan kwaliteitsontwikkeling	Diane Van Hove
Conflicthantering en bemiddeling	Martine Van Obbergen en Marita Stas
Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Annemie Jennes
Kwaliteitsontwikkeling vanuit identiteit	identiteitsbegeleider
Duurzaam personeelsbeleid	Charona Janssens
Een geïntegreerd zorg- en kansenbeleid voeren met een blik op leerlingenbegeleiding	Bert De Jonghe
Module specifiek voor directeurs buo	Wouter Jaecques en Stany Jackers
Reflectiegroepen	Regionaal pedagogisch begeleiders
Evaluatie met transfer naar het eigen leren en de opleiding	Regionaal ProfS-verantwoordelijke
Certificaatsuitreiking	
Keuzesessies: minstens 3 sessies	

GEWOON	BUO
20	22
1	1
2	2
4	4
2	2
1	1
1	1
1	1
	2
3	3
1	1
1	1
3	3



Startmoment met reflectie

1 sessie - voor bao en buo

- 3.2 De schoolleider ontwikkelt het eigen leren om het leiderschap te voeden
- 3.11 De schoolleider zet verder in op dialoog met betrokkenen om het gevoerde beleid te versterken

We maken tijd om samen de draad van het derde jaar op te pakken en terug bij elkaar thuis te komen.

Leiding geven aan kwaliteitsontwikkeling

2 sessies - voor bao en buo

- 3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen
- 3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen
- 3.9 De schoolleider ontwikkelt strategische beleidsvoering aan de hand van innovatieve planning
- 3.10 De schoolleider versterkt het veranderen en herstructureren van de school

Kwaliteitsontwikkeling (het invoeren van innovaties en veranderingen) valt of staat met het beleidsvoerend vermogen van je school of instelling. Maar wat is dat precies? Hoe kun je met je team een sterk beleid voeren? Uit onderzoek blijkt dat je het beleidsvoerend vermogen kunt concretiseren in acht pijlers, pijlers die je ook terugvindt in de vorm van een aantal kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. In deze sessie gaan we aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden en ondersteunende materialen na hoe we leiding kunnen geven aan schoolontwikkeling en dus hoe we als leidinggevende samenwerking, reflectie, innovatief vermogen, gezamenlijke doelgerichtheid ... kunnen stimuleren. We reflecteren kritisch over de aangereikte inhouden en gaan na hoe we met deze inhouden concreet aan de slag kunnen gaan binnen de eigen schoolpraktijk.

Conflicthantering en bemiddeling

4 sessies - voor bao en buo

- 3.1 De schoolleider ontwikkelt zijn eigen leiderschapsstijl verder
- 3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden
- 3.8 De schoolleider stimuleert de professionele dialoog

In het dagelijks omgaan met elkaar hebben we met verschillen te maken. Als we deze verschillen niet in goede banen weten te leiden, krijgen we geschillen en die leiden tot conflicten. Het omgaan met weerstanden, het op elkaar afstemmen, het overtuigen, het omgaan met tegengestelde opvattingen vraagt een grote communicatieve vaardigheid.

De schoolleider moet zijn/haar sterke kanten en zijn/haar leerpunten leren kennen in het hanteren van conflicten, in het bemiddelen en bij het onderhandelen over een voor alle betrokkenen haalbare kaart.

Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

2 sessies - voor bao en buo

3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding

3.6 De schoolleider stimuleert vernieuwing en innovatie

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Over wie hebben we het? Sinds België en vele andere landen over heel de wereld het VN Verdrag over de rechten van personen met een handicap hebben goedgekeurd, hebben we ons geëngageerd om te evolueren naar een inclusieve maatschappij. Dit houdt ook in: (meer) inclusief onderwijs. Maar wat is dat eigenlijk, inclusief onderwijs? Wat wordt er verwacht van de scholen gewoon onderwijs? Wat betekent dit voor ons buitengewoon onderwijs? En welke rol spelen de CLB en de leersteuncentra hierin? Hierover gaan we in debat met elkaar, voorbij polarisatie. We reflecteren over onze eigen schoolvisie en -organisatie en bouwen bruggen tussen alle partners op vlak van leerlingenbegeleiding.

We brengen in de namiddag een bezoek aan een school voor buitengewoon onderwijs in de regio.

Kwaliteitsontwikkeling vanuit identiteit

1 sessie - voor bao en buo

3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen

3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen

3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding

We kijken naar kwaliteitsontwikkeling vanuit de bril van identiteit. We verkennen het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (ROK). We bekijken hoe identiteit kansen biedt in verschillende beleidsdomeinen (bv. personeelsbeleid, logistiek beleid, ...). Met betrekking tot de noodzakelijke en verplichte beleidsplannen kijken we samen kritisch naar het opvoedingsproject van de eigen school. In OKB nemen we tot slot opdracht 5 (werken aan de school als gemeenschap en als organisatie) onder de loep.

Duurzaam personeelsbeleid

1 sessie - voor bao en buo

3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden

3.9 De schoolleider ontwikkelt strategische beleidsvoering aan de hand van innovatieve planning

3.10 De schoolleider versterkt het veranderen en herstructureren van de school

Tijdens deze sessie duiken we in de wereld van HR. We kijken naar het belang van aandacht hebben voor personeelsbeleid, gaan dieper in op de definitie ervan en creëren duidelijkheid over belangrijke onderdelen om personeelsbeleid een duurzaam karakter te geven.

Een geïntegreerd zorg- en kansenbeleid voeren met een blik op leerlingenbegeleiding

1 sessie - voor bao en buo

- 3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 3.6 De schoolleider stimuleert vernieuwing en innovatie
- 3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden

Elke school voert een zorgbeleid met het oog op optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen. Met de toegekende omkadering zorgt elke school voor coördinatie van zorginitiatieven, begeleiden van leerlingen en ondersteuning van het handelen van het schoolteam. In deze sessie zoomen we, vanuit het vademecum zorgbreed en kansenrijk onderwijs, in hoe scholen een zorgbeleid kunnen uitbouwen. Via concrete casussen uit de dagelijkse schoolsituatie verkennen we de inhoud van het vademecum. We doorlopen het zorgcontinuüm en bekijken hoe de school in zorg voorziet voor leerlingen die het nodig hebben. We koppelen hieraan de 4 begeleidingsdomeinen van leerlingbegeleiding. De link met het referentiekader voor onderwijskwaliteit (ROK) wordt gelegd. Verder gaan we met elkaar in gesprek om onze praktijkervaringen met elkaar te delen.

Reflectiegroepen

3 sessies - voor bao en buo

- 3.1 De schoolleider ontwikkelt zijn eigen leiderschapstijl verder
- 3.2 De schoolleider ontwikkelt het eigen leren om het leiderschap te voeren

De reflectiegroepen lopen door in het derde jaar.

Evaluatie met transfer naar het eigen leren en de opleiding

1 sessie - voor bao en buo

- 3.2 De schoolleider ontwikkelt het eigen leren om het leiderschap te voeren
- 3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen
- 3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen

Op het einde van de opleiding gaan we in gesprek over de ProfS-opleiding.

- Heeft de ProfS-opleiding jou ondersteund in het ontwikkelen van de nodige competenties om als directeur de verschillende leiderschapspraktijken aan te pakken?
- In welke mate vind je het wenselijk dat de ProfS-opleiding jou hierin ondersteunt?
- En in welke mate ben je hierin gegroeid? Dit kan losstaan van de ProfS-opleiding.

We gaan ook verder in op de gegevens van het onderzoek naar de jobbeleving. De resultaten van de online bevraging die we uitvoerden in je eerste en tweede jaar als schoolleider geven gerichte en gepersonaliseerde feedback over jouw functioneren en welbevinden als beginnende directeur. We staan stil bij hoe jouw leiderschap zich verder kan ontwikkelen en bekijken kort enkele ontwikkelingsgerichte mogelijkheden voor verdere professionele groei voor jou en je team.

Certificaatsuitreiking

Je schrijft in per module en kiest hierbij uit het online en fysieke aanbod. De inschrijvingslinken worden naar aanleiding van de startdag bezorgd.

Online aanbod

	8/1 vm	8/1 nm	7/5 vm	7/5 nm
Hoe kan ik als directeur mijn leraar LO ondersteunen en een breedgedragen bewegingsbeleid op school vormgeven Anke Van Roey en Kirsten Goemans	X	X		
Professionaliseren in een internationale context Tim Van Aken		X	X	
Werk maken van gelijke onderwijskansen in het basisonderwijs Henk De Reviere	X	X		
Betrouwbare data verzamelen Katrien Van Asch			X	X
Collectief leren: een krachtige motor voor professionele groei Peter Van Iseghem			X	X
Strategische planning: van data over prioriteiten tot plan Diane Van Hove	X	X		
Strategische planning: van data over prioriteiten tot plan: terugkijkmoment Diane Van Hove				X

Hoe kan ik als directeur mijn leraar LO ondersteunen en een breedgedragen bewegingsbeleid op school vormgeven?

3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden

Tijdens deze sessie geven we duiding bij een kijkwijzer die je kan gebruiken wanneer je op klasbezoek gaat bij je leraar LO. Je krijgt tools aangereikt om met je leraar in gesprek te gaan over een kwaliteitsvolle en doelgerichte les LO. We staan ook stil bij planningsdocumenten.

Daarnaast maken we je wegwijs in de PRO-site van de Bewegingsgezinde Basisschool. Hoe kan je deze informatiebron gebruiken om een breed gedragen beweeg- en gezondheidsbeleid te implementeren in je school? Hoe betrek ik mijn leraar LO en het hele team hierbij?

Professionaliseren in een internationale context

3.11 De schoolleider zet verder in op dialoog met betrokkenen om het gevoerde beleid te versterken

In deze sessie belichten we de mogelijkheden om te professionaliseren binnen een internationale context, binnen het Erasmus+ programma. We maken de link met het bestaande nascholingsplan van de school en op welke manier internationalisering dit kan versterken. We reiken een aantal handvatten aan om een internationaliseringsbeleid op te stellen binnen de context van de eigen school.

Er wordt ook stilgestaan hoe het geleerde bij thuiskomst verder kan verspreid en geïmplementeerd worden.

Werk maken van gelijke onderwijskansen in het basisonderwijs

- 3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 3.6 De schoolleider stimuleert vernieuwing en innovatie

Werken aan gelijke onderwijskansen (=GOK) wil zeggen dat je als school de barrières die de volle ontwikkeling van de leerling in de weg staan, detecteert, analyseert en binnen de context van de school probeert te verminderen of weg te werken.

- Met welke regels moet de school rekening houden om een correct GOK-beleid te voeren?
- Wat is kwaliteitsvol werken aan GOK?
- Hoe stel je een GOK-beleidsplan op?
- Wat zijn veel gestelde vragen rond GOK?

Betrouwbare data verzamelen

- 3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen
- 3.4 De schoolleider creëert condities voor kwaliteitsvol onderwijs zodat leraren en onderwijspersoneel hun werk goed kunnen doen

De datawijzer, dataloop, IDP, Vlaamse toetsen, Koala ... Er zijn heel wat databronnen die het schoolbeleid kunnen ondersteunen. Maar soms volstaat dat niet en moet je zelf data verzamelen. Denk maar aan oudertevredenheid, het welbevinden van leerlingen of je personeelsteam, de effecten van het antipestproject dat je net hebt uitgevoerd, ... Maar dat is niet altijd makkelijk! In deze sessie gaan we kort over bestaande data alvorens ons te richten op tips en tricks om zelf betrouwbare data te verzamelen.

Collectief leren: een krachtige motor voor professionele groei

- 3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding
- 3.6 De schoolleider stimuleert vernieuwing en innovatie
- 3.8 De schoolleider stimuleert de professionele dialoog

In collectieve leerprocessen creëren, delen en verankeren leergroepen gemeenschappelijke interpretaties. Dit bevordert niet alleen de individuele vaardigheden en kennis van leerkrachten, maar ook de veerkracht van de hele schoolgemeenschap. In deze online sessie leren we hoe we collectief leren kunnen implementeren en welke indicatoren hierbij helpen. Uiteraard staan we ook stil bij wat dit voor het leiderschap betekent.

Strategische planning: van data over prioriteiten tot plan

- 3.9 De schoolleider ontwikkelt strategische beleidsvoering aan de hand van innovatieve planning
- 3.10 De schoolleider versterkt het veranderen en herstructureren van de school

Het strategische plan is onlosmakelijk verbonden met het pedagogische project van een school. Tijdens deze sessie gaan we na hoe we tussen beide de brug kunnen slaan. Je leert hoe je samen met je team visie en strategie kunt ontwikkelen; hoe je vanuit een interne en externe omgevingsanalyse beleidsprioriteiten voor jouw school kunt bepalen en hoe je deze beleidsprioriteiten vertaalt in operationele doelstellingen en acties om deze doelstellingen te realiseren. We belichten eveneens de connectie tussen het strategisch plan en het schoolwerkplan?

Op het einde van de sessie hopen we dat je over voldoende handvatten en tools beschikt om de inhoud van deze sessie in de praktijk om te zetten.

Strategische planning: van data over prioriteiten tot plan: terugkommoment

3.9 De schoolleider ontwikkelt strategische beleidsvoering aan de hand van innovatieve planning

3.10 De schoolleider versterkt het veranderen en herstructureren van de school

We gebruiken het terugkommoment in mei om met elkaar te delen hoe de inhoud van de sessie Strategische planning: van pedagogisch project tot strategische plan in de praktijk werden omgezet, wat werkte, waar men tegenaan gelopen is. Deze sessie is een online sessie die enkel openstaat voor collega's die in december de sessie gevolgd hebben en met de inhoud effectief aan de slag gegaan zijn.

Fysiek aanbod**Verbindend schoolklimaat**

2 sessies

3.7 De schoolleider zet in op de verdere professionele ontwikkeling van alle teamleden

3.8 De schoolleider stimuleert de professionele dialoog

Tijdens deze sessie verkennen we de principes van een verbindend schoolklimaat. Aan de hand van casussen op leerling- en leerkrachtniveau bespreken we hoe we kunnen inzetten op een schoolklimaat waar de klemtoon ligt op relaties en verbinding. Daarnaast wordt een aanzet gegeven om dit te vertalen naar een schoolaanpak. Vanuit dialoog proberen we elkaar te inspireren hoe we dit in de eigen school kunnen toepassen.

Meet en Greet: hospiteren bij een ervaren directeur

1 sessie

3.11 De schoolleider zet verder in op dialoog met betrokkenen om het gevoerde beleid te versterken

Hospiteren is een krachtige manier om bij te leren. We regelen voor jou een 'blind date' met een ervaren directeur basisonderwijs. Je mag een halve dag meelopen in de school, vragen stellen en ervaringen delen. Wie weet groeit hieruit een fijn professioneel contact waar je ook na ProfS nog terecht.

Kleuters volgen in hun ontwikkeling

1 sessie

3.3 De schoolleider geeft leiding aan kwaliteitsvol onderwijs vanuit ambities en verwachtingen

3.5 De schoolleider hanteert de gedeelde visie op onderwijs en opvoeding

Kleuters leren, groeien en ontwikkelen elke dag. Elke leraar volgt die ontwikkeling. Van het krabbelschriftje tot het overgangsgesprek verliezen we de ontwikkeling niet uit het oog, over alle ontwikkelvelden heen gedurende het school. Je leert de stappen van een systematische, doelgerichte, planmatige en effectieve evaluatie van kleuters. Je maakt kennis met de 4 stappen van evaluatie: verzamelen, beoordelen, handelen en communiceren. Je krijgt tools om met je team procesmatig aan de slag te gaan met het 'we volgen je kind-op-systeem'.



PRAKTISCHE INLICHTINGEN

De ProfS-opleiding wordt georganiseerd door de Dienst School- & kwaliteitsontwikkeling van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. De ProfS-modules worden gegeven door een team van deskundigen bestaande uit regionale pedagogisch begeleiders, medewerkers van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en externe medewerkers. Samen zorgen we voor een coherent aanbod dat aansluit bij de noden van de beginnende directeur. Daarnaast kan elke beginnende directeur rekenen op begeleiding en ondersteuning van de eigen verbindingspersoon van de pedagogische begeleiding in de regio.

Informatie

Algemene informatie is te vinden op de website
<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/profs>.

Wie specifieke vragen heeft over de ProfS-opleiding, kan contact opnemen met de regionaal verantwoordelijke van ProfS



- Antwerpen: Hilde Hendrickx hilde.hendrickx@katholiekonderwijs.vlaanderen
- Limburg: Sigrid Vandevoort sigrid.vandevoort@katholiekonderwijs.vlaanderen
- Mechelen-Brussel: Katrien Van Asch katrien.vanasch@katholiekonderwijs.vlaanderen
- Oost-Vlaanderen: Ingrid Mattheeuws ingrid.mattheeuws@katholiekonderwijs.vlaanderen
- West-Vlaanderen: Jan Lingier jan.lingier@katholiekonderwijs.vlaanderen

Inschrijven

Wie ProfS1 of 2 volgt in het schooljaar 2024-2025, schrijft zich online in voor het volgende ProfS-jaar via <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/profs>. Indien de inschrijving niet lukt, neem je contact op met de Academie via nascholing@katholiekonderwijs.vlaanderen. Hierbij vermeld je je eigen naam, de naam van de school, het instellingsnummer en het e-mailadres van de school.

Nieuwe beginnende directeurs basisonderwijs volgen het postgraduaat schoolleider basisonderwijs. Deze opleiding vervangt de ProfS-opleiding stapsgewijs. Meer informatie hierover kan je lezen op de webpagina <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/postgraduaatbao>

Kostprijs

De kostprijs van ProfS omvat de cursusmomenten, syllabi, koffie, eventuele broodjesmaaltijden en administratie. Ben je directeur van een school die lid is van Katholiek Onderwijs Vlaanderen dan betaal je 560 euro voor je deelname aan ProfS. Deze prijs kunnen we geven op basis van je lidmaatschap en subsidies die we hiervoor inzetten. Als directeur van een school die geen lid is van Katholiek Onderwijs Vlaanderen betaal je de volledige inschrijvingsprijs van 900 euro.

Een inschrijving kan tot de dag vóór de eerste sessie kosteloos worden geannuleerd. Hiervoor neem je contact op met de regionale ProfS-verantwoordelijke. Van zodra de sessies van start gaan, wordt een annuleringskost aangerekend van 250 euro en verrekend met het betaalde inschrijvingsgeld, dit voor gemaakte kosten. Voor annuleringen na de kerstvakantie wordt de volledige inschrijvingsprijs aangerekend.

Attest vorming evaluator

Sinds 1 september 2021 is een opleiding verplicht voor elke evaluator. Door het volgen van de ProfS-opleiding worden ook de doelstellingen van de vorming tot evaluator behaald. Schoolleiders die de ProfS volgen, ontvangen het attest van evaluator op het einde van het 2de jaar van de ProfS-opleiding.

Certificaat

De schoolleider die deze driejarige opleiding voltooid heeft, ontvangt het ProfS-certificaat.