

LESDOELEN

De leerlingen formuleren een explainer-post op Instagram, naar het voorbeeld van de posts die vaak verschijnen op [nws.nws.nws](#).

Leerplandoelen: de leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten; de leerlingen schrijven doelgericht.

SITES, BENODIGDHEDEN EN MATERIALEN

- Ontwerptool (bv. [Canva](#))
- Achtergrondmateriaal over een bepaald onderwerp (bv. effectieve studietechnieken)

BEGINFASE VAN DE LES

De leerlingen bekijken samen met de leerkracht een aantal voorbeelden van posts op [nws.nws.nws](#). Klassikaal worden een aantal tekstkenmerken van dit soort posts verzameld, zoals beperkte tekst, beperkt aantal slides, visuele informatie of gebruik van infographics. De leerlingen gaan zelf een post uitwerken voor het Instagramaccount van de school over een onderwerp dat relevant is voor hun medeleerlingen (bv. 'effectieve studietechnieken' of 'tips om beter te slapen').

De leerkracht voorziet teksten en filmpjes met achtergrondinformatie die de leerlingen moeten gebruiken voor hun post. Ze verwerken de informatie in een schema dat als schrijfplan zal dienen.

Differentiatie: Afhankelijk van de graad en finaliteit kan je variëren in tekstkenmerken, maar je kan ook variëren in het aanbod van bronnen. Kunnen leerlingen zelf bronnen aanbrengen? Hoe beoordelen ze dan of de bron betrouwbaar is of niet? ...

Differentiatie: Afhankelijk van de graad en finaliteit is het zinvol om een voorgestructureerd schema aan te bieden van de inhoud die uiteindelijk in de post moet verschijnen. Op die manier kunnen leerlingen gericht zoeken in de informatie.

MIDDENFASE VAN DE LES

Indien nodig kan je als leerkracht een tussenstap inbouwen om er zeker van te zijn dat de schema's van de leerlingen de juiste informatie bevatten. Je kan de leerlingen in duo hun schema's laten vergelijken. Ze vullen hun schema dan in een andere kleur aan met de informatie van de medeleerlingen. De leerlingen kunnen hun schema ook gebruiken voor een korte quiz (bv. in de vorm van een exit ticket op bv. [Socrative](#)). Als leerkracht kan je door de selectie van vragen die je stelt de aandacht dan richten op wat de belangrijkste informatie is in de bronnen en wat de informatie is die zeker in de explainer moet komen.

De leerlingen herwerken het schema zodat het in het format van een explainer op Instagram past. Ze gebruiken een ontwerptool (bv. Canva) om de explainer te lay-outen.

EINDFASE VAN DE LES

De leerlingen bekijken de explainer van een medeleerling en plaatsen die tegenover een voorbeeld van [nws.nws.nws](#). Ze noteren de overeenkomsten en verschillen die ze zien tussen het voorbeeld en de opdracht van de medeleerling. Voor elk verschil dat ze opmerken, formuleren ze een concrete actie die de leerling kan doen om aan te sluiten bij het voorbeeld, zoals 'Herwerk de uitgeschreven alinea in kortere stukjes tekst die in een infographic weergegeven worden.'

Differentiatie: Afhankelijk van de graad en de finaliteit kan je hier een voorgestructureerd evaluatieschema geven met gerichte aandachtspunten of kan je als leraar (een deel) van het schematiseren samen doen met de leerlingen zodat je als leerkracht kan modellen.

Tot slot herwerken de leerlingen de explainer op basis van de feedback van de medeleerling. Een aantal explainers wordt - verspreid over het volledige schooljaar - gepost op het Instagramkanaal van de school.

De inspiratiefiche is uiteraard geen afgewerkte les. De vragen hieronder helpen je om vanuit deze inspiratiefiche een les te ontwerpen voor jouw leerlingen volgens de principes van effectieve didactiek.

VOORBEREIDING

DOELGERICHT WERKEN

- Wat wil je dat er blijft plakken bij je leerlingen na deze les?
- Aan welke leerplandoelen werk je?
- Hoe kadert het lesdoel binnen een groter geheel?

BEGINSTUATIE

- Welke voorkennis hebben je leerlingen?
- Wat deden de leerlingen al rond die vaardigheid of dat thema?

ORGANISATIE

Welke materialen/lokaalopstelling/groepsindeling ... heb je nodig?

BEGINFASE

DOEL

- Hoe zorg ik dat het lesdoel en de succescriteria duidelijk zijn voor de leerlingen?
- Zien leerlingen de integratie van dit doel in het grotere geheel?

VOORKENNIS

- Hoe roep je voorkennis op bij alle leerlingen?
- Welke acties onderneem je voor leerlingen met minder voorkennis?
- Gebruiken je leerlingen eerder geleerde strategieën?

MOTIVATIE

- Hoe motiveer je je leerlingen voor je les?
- Hoe motiveer je je leerlingen om hun grenzen te verleggen?
- Krijgen je leerlingen keuzes en verantwoordelijkheid (voor hun leerproces)?

MIDDENFASE

INSTRUCTIE / PROBLEEMSTELLING

- Met welke voorbeelden verduidelijk je je instructies?
- Hoe verduidelijk je moeilijke begrippen waarvan je wilt dat leerlingen ze kennen?

BEGELEID INOEFENEN: STRATEGIEËN INOEFENEN / MODELING

- Hoe model je de aanpak voor opdrachten? En hoe bouw je die ondersteuning af?
- Wat doe je voor leerlingen die de strategieën nog niet zelfstandig toepassen?
- Welke ondersteuning bied je aan leerlingen met taalmoeilijkheden?

ACTIVEREN EN INTERACTIE STIMULEREN

- Hoe zorg je dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief leren?
- Hoe bevorder je interactie tijdens de les?

CONTROLE VAN BEGRIP

Welke korte checks voorzie je om na te gaan of de leerlingen de geziene leerstof beheersen?

EINDFASE

- Hoe krijgen je leerlingen zicht op hun groei?
- Hoe kunnen je leerlingen aantonen dat ze de doelen bereikt hebben?
- Wanneer en hoe bouw je verder op deze les?