|  |
| --- |
| **Dienst Curriculum & vorming**Team secundair onderwijsGuimardstraat 1 - 1040 BRUSSEL |
| [www.katholiekonderwijs.vlaanderen](file:///C%3A/Users/cindy.lammens/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/Content.Outlook/V06ELZWB/www.katholiekonderwijs.vlaanderen) |



|  |
| --- |
| **DOCUMENT**2025-04-22 |

Overwegingen bij de realisatie van het leerplan Financieel-economische vorming

**Bronnen en inspirerend materiaal**

# Leerplan

De krachtlijnen vertalen zich in de opbouw van het leerplan, leerlingen worden financieel en economisch bewust. Financiële verantwoordelijkheid betekent dat leerlingen een kritische en ethische houding ontwikkelen als consument en inzicht verwerven in financiële producten. De basis voor economisch bewustzijn vereist inzicht in economische processen en de rol van de overheid in de economie. In dit leerplan ligt de focus op de basisbeginselen van marktwerking en de herverdelende rol van de overheid.

|  |  |
| --- | --- |
| **Financieel bewust** | **Economisch bewust** |
| LPD 1 | De leerlingen beargumenteren binnen een gesimuleerd persoonlijk of gezinsbudget keuzes bij aankopen rekening houdend met de totale kostprijs en de financieringskost.Afbakening:* Belang van financiële engagementen op korte en lange termijn
* Eenmalige en terugkerende kosten
* Consumentenkrediet
 | LPD 5 | De leerlingen illustreren het marktmechanisme op de productmarkt. |
| LPD 2 | De leerlingen vergelijken sparen en beleggingsvormen op het vlak van risico en rendement.* Inflatie
 | LPD 6 | De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven een impact heeft op de samenleving en ongelijkheid tracht te beperken. |
| LPD 3 | De leerlingen lichten gevolgen van het werken met een arbeidsovereenkomst toe. |
| LPD 4 | De leerlingen lichten verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid bij een schadegeval toe. |

# Overwegingen

Bij de realisatie van het leerplan Financieel-economische vorming spelen een aantal keuzes een rol:

## Welke keuzes maak je m.b.t. de realisatie van doelen van het Gemeenschappelijk Funderend Leerplan in samenhang met het leerplan Financieel-economische vorming?

Je kan linken leggen met leerplandoelen van de krachtlijn ‘Geëngageerd en verantwoordelijk’. Deze krachtlijn kadert in het schoolbeleid dat betrekking heeft op aspecten zoals maatschappelijk engagement, ondernemingszin en burgerschapsvorming:

LPD 7 De leerlingen verwoorden hun eigen standpunt over maatschappelijke thema’s vanuit aangereikte informatie.

LPD 8 De leerlingen dialogeren geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema’s.

Contexten uit het leerplan Financieel-economische vorming bieden kansen om leerlingen op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan of hun eigen standpunt te verwoorden. Daarbij kan je denken aan sociaaleconomische thema’s zoals sociale zekerheid, sociale onrechtvaardigheid of ongelijkheid.

Vanuit de krachtlijn ‘Betekenisvol leren en kiezen’ leren leerlingen hun eigen leer- en keuzeproces in handen nemen. Zo doorlopen leerlingen bewust hun studie- of beroepskeuze (LPD 28). Het ondersteunen en voorbereiden van leerlingen op een verdere loopbaan kan je linken met LPD 3 van het leerplan Financieel-economische vorming waarin de gevolgen van het werken met een arbeidsovereenkomst worden belicht.

## Welke keuzes maak je voor het complementair gedeelte?

De realisatie van het leerplan Mens & samenleving (II-III M&S dda) in het complementair gedeelte nodigt uit tot een interdisciplinaire aanpak tussen doelen en leerinhouden die financieel-economisch en sociaal-maatschappelijk van aard zijn. Voor de realisatie van financieel-economische doelen kan je ook denken aan initiatieven zoals een workshop, gastles of project zoals omschreven in rubriek 2.3.

## Keuze voor de realisatie van het leerplan Financieel-economische vorming door middel van projecten, workshops of gastlessen.

### Projecten

De keuze om (een aantal) gezamenlijke projecten of workshops uit te werken voor verschillende klassen of finaliteiten biedt kansen om leerlingen of leerlingengroepen over de finaliteiten of klasgroepen heen te laten samenwerken. Je kan ervoor kiezen om de coördinatie van de projectwerking toe te wijzen aan één leraar of meerdere leraren die de leerlingenevaluatie ook opvolgen.

Je kan overwegen om projecten waar de school jaarlijks op inzet te koppelen aan de realisatie van het leerplan Financieel-economische vorming, voorbeelden:

* [YOUCA Action Day](https://www.youca.be/over-youca)
* [Actie rond Broederlijk delen](https://scholen.broederlijkdelen.be/nl/secundair-onderwijs)
* Projectdag rond (kans)armoede
* Actie in samenwerking met [11.11.11](https://11.be/) (focus thema [Economie](https://www.11.be/themas/economie), bv. arbeidsrechten, rechtvaardige fiscaliteit …)

Dergelijke projecten creëren mogelijkheden om thema’s zoals (inkomens)ongelijkheid, sociale onrechtvaardigheid, herverdeling en arbeidsrechten onder de aandacht te brengen en te koppelen aan de realisatie van LPD 4 (arbeidsovereenkomst) en LPD 6 (impact van de overheid op de samenleving). De YOUCA action day biedt kansen voor leerlingen om te onderzoeken op welke manier hun werkgever aandacht besteedt aan veiligheid en welzijn op de werkvloer, welke arbeidsovereenkomsten gangbaar zijn in de onderneming… zo kan je vanuit concrete contexten met LPD 4 aan de slag te gaan.

### Workshops

Een workshop biedt kansen om op een interactieve manier aan leerplandoelen te werken. Een workshop kan op school worden georganiseerd, voor grotere groepen kan je denken aan een carrouselsysteem. Bij de uitwerking kan je denken aan een educatief spel (bv. [Budget aan Zet](https://docs.google.com/document/d/1ls9vBxw7Aad7NfZvyUaE1vZHolVVMxjmrWAGTFX3nWA/edit#heading=h.uo3ddqpyicwy), stellingenspel rond omgaan met geld), quiz (bv. [Kredieten](https://www.wikifin.be/nl/quiz-kredieten), [Belastingen](https://www.wikifin.be/nl/quiz-belastingen), [Beleggen](https://www.wikifin.be/nl/quiz-beleggen)) of simulatietool ([Budgettool XL](https://www.wikifin.be/nl/budgettool-xl), [Spaarcalculator](https://www.wikifin.be/nl/spaarcalculator), [WAKOSTA?!-budgetapp](https://docs.google.com/document/d/1ls9vBxw7Aad7NfZvyUaE1vZHolVVMxjmrWAGTFX3nWA/edit#heading=h.l7p0818g3av2)). De voorbereiding van dergelijke workshops kan met behulp van (gratis) online materiaal, zoals de lesfiches van [Wikifin-school](https://www.wikifin.be/nl/wikifin-school/lesmateriaal).

Een workshop kan ook buiten de school, denk aan interactieve tentoonstellingen. Voorbeelden:

* [Wikifin lab (Wikfin, Brussel);](https://www.wikifin.be/nl/wikifin-lab?gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMI2-bAh-HxhAMVvI5oCR1unQpXEAAYASAAEgIMxfD_BwE)
	+ Budgetbeheer
	+ Lenen
	+ Sparen en beleggen (financiële producten begrijpen)
	+ Risico’s verzekeren
	+ De sociale zekerheid
* [Mysterie van financiën (Bellevue museum, Brussel).](https://www.belvue.be/nl/activities/interactieve-tentoonstelling-mysterie-van-financi%C3%ABn)
	+ Loket concurrentie (prijsmechanisme)
	+ Loket kans: persoonlijk budget, sociale zekerheid
	+ Loket mogelijkheden: ongelijkheid, herverdeling
	+ Loket toekomst: sparen en beleggen
	+ Loket keuzes: bewuste budgettaire keuzes
* [BudgetInZicht](https://budgetinzicht.be/) biedt interactieve tentoonstellingen rond budgetbeheer aan, afhankelijk van de regio:
	+ [Wakosta?! Inleefparcours](https://docs.google.com/document/d/1ls9vBxw7Aad7NfZvyUaE1vZHolVVMxjmrWAGTFX3nWA/edit#heading=h.n1lc1foqfaxs)
	+ [Wakosta?! Budgetbeurs](https://docs.google.com/document/d/1ls9vBxw7Aad7NfZvyUaE1vZHolVVMxjmrWAGTFX3nWA/edit#heading=h.dw1q91s7tz21)
	+ [Wakosta?! Budget4 life](https://docs.google.com/document/d/1ls9vBxw7Aad7NfZvyUaE1vZHolVVMxjmrWAGTFX3nWA/edit#heading=h.i2jd78pxzndg)
* Heel wat hogescholen en universiteiten hebben een aanbod voor financieel-economische vorming in het secundair onderwijs, afhankelijk van de ligging van de school kan je hierop inspelen.

### Gastlessen

Een gastles kan een leuke manier zijn om leerlingen kennis te laten maken met financiële en (sociaal)economische thema’s. Zo kan je een financieel of verzekeringsexpert uitnodigen om leerinhouden met betrekking tot sparen, beleggen en verzekeren op een gepassioneerde manier in de klas te brengen.

Je kan intekenen op initiatieven die Vlaanderenbreed worden aangeboden:

* [Get a teacher (KBC)](https://www.kbc.be/particulieren/nl/campagne/get-a-teacher.html)
	+ Lessen rond slim leren omgaan met geld
	+ Lessen rond budgetbeheer
* [De toekomst verzeker(d)t](https://www.financiele-economischevorming.be/) (Federatie verzekeringen i.s.m. KdG hogeschool)
	+ Budgettaire keuzes rekening houdend met de totale kostprijs met focus op de financieringskost (consumentenkrediet) en supplementaire kosten (bv. verzekeringskost).
	+ Een schadegeval: aansprakelijkheid en verantwoordelijkheid
	+ Sparen en beleggen: risico en rendement

Je kan uit je eigen netwerk een gastspreker contacteren en samen een les uitwerken die aansluit bij één of meer leerplandoelen Financieel-economische vorming.

Aandachtspunten/reflectievragen bij de voorbereiding van een gastles:

* Hoe sluit de expertise van de gastspreker aan op de lesstof?
* Wat wil je met de gastles wil bereiken?
* Wat is de opzet van de les: wordt het een doe-activiteit, een interview, een opdracht?
* Door het globale verhaal samen door te nemen, kan de gastspreker soms waardevolle (didactische) tips geven.
* Hoe is de samenstelling van de klas of groep leerlingen? Wat is de onderlinge dynamiek, de groepsgrootte, onderwijsniveau, leerjaar en kennisniveau?
* Hoe wil je dat leerlingen zich voorbereiden op deze gastles?
* Wat is de rolverdeling tijdens de gastles?
* Stel samen de verwachtingen vast en evalueer deze achteraf.

Ook leraren economie kunnen een gastles rond een bepaald onderwerp verzorgen, denk aan marktwerking (LPD 5) of de herverdeling van welvaart via sociale en fiscale maatregelen (LPD 6).

### Aandachtspunten

Ongeacht of je kiest voor een project(dag), gastles of workshop of samenspel van deze initiatieven is het zinvol om voldoende aandacht te besteden aan het ‘voor’ en ‘na’:

* Welke voorkennis is noodzakelijk en welke werkvorm(en) zet je in om leerlingen in te leiden? Leerlingen kunnen bijvoorbeeld zich zelfstandig voorbereiden aan de hand van een digitaal leerpad, waar je opdrachten aan kan koppelen. Je kan ook denken aan een lesmoment wat kansen biedt om in te spelen op de voorkennis van leerlingen en vragen.
* Je hebt ook voldoende aandacht voor de nabeschouwing: wat hebben leerlingen geleerd? Wat nemen ze mee? Op welke items moet extra worden ingezet in functie van verdere evaluatie?

## Situering Financieel-economische vorming binnen het aanbod op de school

### Samenhang met de derde graad D-finaliteit in het domein Economie & organisatie

Het leerplan heeft een inhoudelijke verwantschap met volgende richtingspecifieke leerplannen van de D-finaliteit:

* Economie (domeinoverschrijdende studierichtingen)
* Economie’ (Bedrijfswetenschappen)
* Economie’’ (Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen)

Deze verwantschap geldt voor leerinhouden rond marktwerking (prijsvorming in diverse marktvormen) en herverdelingsbeleid (enkel leerplan Economie en Economie’).

### Samenhang met de derde graad D/A-finaliteit in het domein Economie en organisatie

Het leerplan Financieel-economische vorming is inhoudelijk verwant met de leerplannen Bedrijfsorganisatie, Commerciële organisatie en Internationale handel en logistiek wat betreft de leerinhouden rond marktwerking (prijsvorming).

Leraren economie kunnen vanuit hun expertise een rol spelen bij de vormgeving, organisatie en uitwerking van projecten, workshops of gastlessen voor de realisatie van het leerplan Financieel-economische vorming.

### Visualisatie van de samenhang met de richtingspecifieke leerplannen in de D en D/A-finaliteit

In de bijlage “Samenhang FEV\_LP E&O D en DA” wordt de samenhang tussen het leerplan Financieel-economische vorming en volgende leerplannen gevisualiseerd:

* III-Eco-d
* III-Eco’-d
* III-Eco’’-d
* III-Bed-da
* III-CoOr-da
* III-IHL-da

# Voorbeelden

## Project ‘Bewust met geld’

### Timing

Je kan dit project kaderen in het initiatief ‘De week van het geld’ van Wikifin dat telkens in het voorjaar plaatsvindt (maart). Leerlingen van de derde graad kunnen deelnemen (per klas) aan de online quiz op de Wikifin-website. Deelname kan op een vrij te kiezen moment in de voorziene week. Voor meer informatie (welke thema’s aan bod komen, soort vragen etc. ) kan je vorige edities en bijhorende lesfiches raadplegen ([Wikifin-school](https://www.wikifin.be/nl/wikifin-school/lesmateriaal)).

### Leerplandoelen

Met dit project werk je aan de realisatie van LPD 1 (budgettaire keuzes), LPD 2 (sparen en beleggen) en LPD 4 (verzekeringen).

### Aanpak

Budget Aan Zet

* Praktisch
	+ Informatief spel over omgaan met geld
	+ Max 25 spelers
	+ 5 teams
* Inhoud
	+ Leerlingen maken budgettaire keuzes: welke uitgaven prioriteren gegeven een aangereikt budget?

Gastcollege, ‘De toekomst verzekerd(t)’

* Praktisch
	+ Initiatief van KdG hogeschool en de Federatie voor Verzekerings- en Financiële tussenpersonen.
	+ Via [platform](https://www.financiele-economischevorming.be/) een gastles aanvragen bij lokale verzekeringsagent
* Inhoud:
	+ Budgettaire keuzes maken vanuit inzicht in het volledig kostenplaatje, rekening houdend met financieringskost (consumentenkrediet) en supplementaire kosten.
	+ Verzekeringen
	+ Sparen en beleggen

Alternatieven:

* Je kan ook kiezen voor een gastcollege ‘Get a teacher’ van KBC, bv. “slim leren omgaan met geld” waarin eveneens thema’s zoals lenen, verzekeren, sparen en beleggen aan bod komen.
* Je kan zelf een financieel expert (bv. werknemer lokaal bank- of verzekeringskantoor) contacteren en onderling overleggen welke thema’s aan bod komen die aansluiten op de LPD 1, 2 en 4.

Deelname online Wikifin quiz in het kader van de Week van het geld

* Praktisch
	+ Leerlingen beantwoorden online 12 vragen over geldzaken
	+ Deelname in groep (bv. klas)
* Inhoud:
	+ Budgetbeheer, lenen, sparen, beleggen

### Aandachtspunten

* Je kan een interactieve opdracht koppelen aan het gastcollege die leerlingen in groepjes oplossen en kort presenteren of een korte quiz (bv. Kahoot).
* Evaluatie:
	+ LPD 1
		- Je kan leerlingen voor budgettaire keuzes stellen binnen een aangereikt gezinsbudget. Leerlingen informeren zich en beargumenteren hun keuze (bv. aan de hand van een berekening als een financiering zich opdringt).
		- Je kan hun persoonlijke in- en uitgaven laten bijhouden (met behulp van een budgetapp) en laten reflecteren over de noodzakelijkheid en duurzaamheid van hun aankopen.
	+ LPD 2
		- Je kan leerlingen voor een fictieve spaarbuffer een spaar- en beleggingsvorm laten vergelijken op het vlak van risico en rendement. Waarom kiezen voor een sparen? Wanneer beleggen? Daarbij hebben ze aandacht voor de impact van inflatie op de spaarbuffer.
	+ LPD 4
		- Je kan een schadegeval aanreiken waarvoor leerlingen nagaan wie verantwoordelijk en aansprakelijk is, welk soort verzekering werd afgesloten, wie de verzekeringsnemer is enz.

## Workshop ‘De basisprincipes van marktwerking’

### Leerplandoelen

Met deze workshop werk je aan de realisatie van LPD 5.

### Aanpak

* Je kan best vertrekken vanuit actuele voorbeelden, bv. berichten in de media over prijsschommelingen. Daarbij kan je de link leggen met het begrip ‘inflatie’ dat in LPD 2 aan bod komt. Het marktmechanisme kan je intuïtief aanbrengen door middel van een eenvoudig marktschema, daarvoor kan je online materiaal inzetten (bv. filmpjes “De wet van vraag en aanbod”, “De werking van vraag- en aanbodcurve” enz.) te raadplegen via het [Archief voor het onderwijs](https://onderwijs.hetarchief.be/sleutelcompetentie/financieel-economische-competenties).
* Je kan een interactieve opdracht integreren die leerlingen in groepjes oplossen en kort presenteren aan elkaar, zo kan je een groep leerlingen laten werken rond verschillende oorzaken voor prijsschommelingen bv. inkomen, voorkeuren, aantal aanbieders …
* Afhankelijk van de doelgroep kan je:
* meer of minder inzetten op het grafische, bv. leerlingen die meer wiskundig georiënteerd zijn kan je zelfstandig een vraag- en aanbodschema laten uitwerken op basis van cijfergegevens. Bij andere doelgroepen kan je grafieken aanreiken waarop leerlingen prijsschommelingen illustreren;
* aandacht hebben voor verdieping, bv. kritische reflectie over prijsvorming – is de prijs die we betalen voor een product altijd correct en wat is de rol van de overheid?

## Workshop ‘Op weg naar de arbeidsmarkt’

### Leerplandoelen

Met dit project werk je aan de realisatie van LPD 5.

### Aanpak

Vanuit het gemeenschappelijk funderend leerplan leren leerlingen hun leer- en keuzeproces in handen nemen. Het is belangrijk om leerlingen voor te bereiden op een verdere loopbaan (studies of beroep) en hen daarbij ook te wijzen op de gevolgen van het intreden op de arbeidsmarkt en dus de eerste arbeidsovereenkomst.

Vanaf 15 jaar is studentenarbeid toegestaan en ondertekenen veel jongeren hun eerste studentenovereenkomst. Je kan leerlingen in groepjes laten reflecteren over hun eerste werkervaring als jobstudent, dat kan aan de hand van een aantal richtvragen, bv. waarom werd er een arbeidsovereenkomst opgesteld? Wat waren de belangrijkste rechten en plichten van de werkgever en jobstudent? Op welke manier werd ingezet op welzijn en veiligheid op het werk? Welke factoren speelden een rol bij het bepalen van het brutoloon en welke inhoudingen waren van toepassing? Vanuit elk groepje worden kort de antwoorden/bevindingen gepresenteerd.

Aansluitend kan een leraar of gastlector inzoomen op aspecten zoals basisrechten en -plichten van werknemer en werkgever, bescherming van werknemers, de loonbrief en de verschillen tussen de afhoudingen van een student met de afhoudingen van een werknemer om een realistisch beeld te schetsen van de inkomensverwerving na het afstuderen. Dit gegeven kan je linken aan LPD 6 waar sociale en fiscale maatregelen aan bod komen in het kader van het herverdelingsmechanisme.

## Debat: ‘Solidariteit, de basis van onze sociale zekerheid’

### Leerplandoelen

Met dit project werk je aan de realisatie van LPD 6.

### Aanpak

Vanuit het gemeenschappelijk funderend leerplan leren de leerlingen geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema’s dialogeren. Contexten uit het leerplan Financieel-economische vorming bieden kansen om leerlingen op een geïnformeerde wijze in dialoog te gaan. Vanuit LPD 6 (De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven een impact heeft op de samenleving en ongelijkheid tracht te beperken) kan je denken aan sociaaleconomische thema’s zoals sociale zekerheid, sociale onrechtvaardigheid of ongelijkheid. Je kan een debat organiseren waarbij leerlingen zich inlezen in deze onderwerpen en zich inhoudelijk voorbereiden om in dialoog te gaan met elkaar. Interessante linken en bronnenmateriaal kan je vinden onder rubriek 4.

# Externe initiatieven: gastcolleges, tentoonstellingen en wedstrijden

In de bijlage “Bronnen en inspiratiemateriaal leerplan FEV 3de graad” vind je een overzicht met interessante initiatieven (en bijhorende linken).