

**Omsteller verspaning en Monteerder-
afregelaar**
7de leerjaar
VII-OVM

BRUSSEL

D/2025/13.758/061

Versie januari 2025

1 Inleiding

De uitrol van de modernisering secundair onderwijs gaat gepaard met een nieuwe generatie leerplannen. Leerplannen geven richting en laten ruimte. Ze faciliteren de inhoudelijke dynamiek en de continuïteit in een school en lerarenteam. Ze garanderen binnen het kader dat door de Vlaamse regering werd vastgelegd voldoende vrijheid voor schoolbesturen om het eigen pedagogisch project vorm te geven vanuit de eigen schoolcontext. Leerplannen zijn ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. Ze versterken het eigenaarschap van scholen die d.m.v. eigen beleidskeuzes de vorming van leerlingen gestalte geven. Leerplannen laten ruimte voor het vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch meesterschap van de leraar, maar bieden ondersteuning waar nodig.

1.1 Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten

Leerplannen vertrekken vanuit het **vormingsconcept** van de katholieke dialoogschool. Ze laten toe om optimaal aan te sluiten bij het pedagogisch project van de school en de beleidsbeslissingen die de school neemt vanuit haar eigen visie op onderwijs (taalbeleid, evaluatiebeleid, zorgbeleid, ICT-beleid, kwaliteitsontwikkeling, keuze voor vakken en lesuren ...).

Leerplannen ondersteunen **kwaliteitsontwikkeling**: het leerplanconcept spoort met kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK). Kwaliteitsontwikkeling volgt dan als vanzelfsprekend uit keuzes die de school maakt bij de implementatie van leerplannen.

Leerplannen faciliteren een **gerichte studiekeuze**. De leerplandoelen sluiten aan bij de verwachte competenties van leerlingen in een bepaald structuuronderdeel. De feedback en evaluatie bij de realisatie ervan beïnvloeden op een positieve manier de keuze van leerlingen na elke graad.

Leerplannen gaan uit van de **professionaliteit** van de leraar en het **eigenaarschap** van de school en het lerarenteam. Ze bieden voldoende ruimte voor eigen inhoudelijke keuzes en een eigen didactische aanpak van de leraar, het lerarenteam en de school.

Leerplannen borgen de **samenhang** in de vorming. Die samenhang betreft de verticale samenhang (de plaats van het leerplan in de opbouw van het curriculum) en de horizontale samenhang tussen vakken binnen structuuronderdelen of over structuuronderdelen heen. Op die manier faciliteren en stimuleren de leerplannen leraren om over de vakken heen samen te werken en van elkaar te leren.

1.2 De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs

De leerplannen vertrekken vanuit een gedeelde inspiratie die door middel van een vormingscirkel wordt voorgesteld. We 'lezen' de cirkel van buiten naar binnen.

- Een lerarenteam werkt in een katholieke dialoogschool die onderwijs verstrekt vanuit een **specifieke traditie**. Vanuit het eigen pedagogisch project kiezen leraren voor wat voor hen en hun school goed onderwijs is. Ze wijzen leerlingen daarbij de weg en gebruiken daarvoor **wegwijzers**. Die zijn een inspiratiebron voor leraren en zorgen voor een Bijbelse 'drive' in hun onderwijs.



- De kwetsbaarheid van leerlingen ernstig nemen betekent dat elke leerling **beloftevol** is en alle leerkansen verdient. Die leerling is **uniek als persoon** maar ook **verbonden** met de klas, de school en de bredere samenleving. Scholen zijn **gastvrije plaatsen** waar leerlingen en leraren elkaar ontmoeten in diverse contexten. De leraar vormt zijn leerlingen vanuit een **genereuze** attitude, hij geeft om zijn leerlingen en hij houdt van zijn vak. Hij durft af en toe de gebaande paden verlaten en stimuleert de **verbeelding en creativiteit** van leerlingen. Zo zaait hij door zijn onderwijs de kiemen van een hoopvolle, **meer duurzame en meer rechtvaardige wereld**.
- Leraren vormen leerlingen door middel van leerinhoud die we groeperen in negen **vormingscomponenten**. De aaneengesloten cirkel van vormingscomponenten wijst erop dat vorming een geheel is en zich niet in schijfjes laat verdelen. Je kan onmogelijk over taal spreken zonder over cultuur bezig te zijn; wetenschap en techniek hebben een band met economie, wiskunde, geschiedenis ... Dwarsverbindingen doorheen de vakken zijn belangrijk. De vormingscirkel vormt dan ook een dynamisch geheel van elkaar voortdurend beïnvloedende en versterkende componenten.
- Vorming is voor een leraar nooit te herleiden tot een cognitieve overdracht van inhoud. Zijn meesterschap en passie brengt een leraar ertoe om voor iedere leerling de juiste woorden en gebaren te zoeken om **de wereld te ontsluiten**. Hij introduceert leerlingen in de wereld waarvan hij houdt. Een leraar zorgt er bijvoorbeeld voor dat leerlingen kunnen worden gegrepen door de cultuur van het Frans of door het ambacht van een metselaar. Hij initieert leerlingen in een wereld en probeert hen zover te brengen dat ze er hun eigen weg in kunnen vinden.
- Een leraar vormt leerlingen als **individuele leraar**, maar werkt ook binnen **lerarenteams** en binnen een **beleid van de school**.
- De uiteindelijke bedoeling is om **alle leerlingen** kwaliteitsvol te vormen. Leerlingen zijn dan ook het hart van de vormingscirkel, zij zijn het op wie we inzetten. Zij dragen onze hoop mee: de nieuwe generatie die een meer duurzame en meer rechtvaardige wereld zal creëren.



1.3 Ruimte voor leraren(teams) en scholen

De leraar als professional, als meester in zijn vak krijgt vrijheid om samen met zijn collega's vanuit de leerplannen aan de slag te gaan. Hij kan eigen accenten leggen en differentiëren vanuit zijn passie, expertise, het pedagogisch project van de school en de beginsituatie van zijn leerlingen.

De leerplandoelen zijn noch chronologisch, noch hiërarchisch geordend. Ze laten ruimte aan het lerarenteam en de individuele leraar om te bepalen welke leerplandoelen op welk moment worden samengenomen, om didactische werkvormen te kiezen, contexten te bepalen, eigen leerlijnen op te bouwen, vakoverschrijdend te werken, en flexibel om te gaan met een indicatie van onderwijstijd.

1.4 Differentiatie

Om optimale leerkansen te bieden is [differentiëren](#) van belang in alle leerlingengroepen. Leerlingen voor wie dit leerplan is bestemd, behoren immers wel tot dezelfde doelgroep, maar bevinden zich niet noodzakelijk in dezelfde beginsituatie. Zij hebben een niet te onderschatten – maar soms sterk verschillende – bagage mee vanuit de onderliggende graad, de thuissituatie en vormen van informeel leren.

Het is belangrijk om zicht te krijgen op die aanwezige kennis en vaardigheden en vanuit dat gegeven, soms gedifferentieerd, verder te bouwen. Positief en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen verhoogt de motivatie, het welbevinden en de leerwinst voor elke leerling.

De leerplannen bieden kansen om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden en door de leeromgeving aan te passen. Ze nodigen ook uit om te differentiëren in evaluatie.

Differentiatie door te verdiepen en te verbreden

Sommige leerlingen denken meer conceptueel en abstract. Andere leerlingen komen vanuit een meer concrete benadering sneller tot inzichtelijk denken. Variëren in abstractie spreekt leerlingen aan op hun capaciteiten en daagt hen uit om van daaruit te groeien.

Daarnaast bieden leerplannen kansen om de complexiteit van leerinhouden aan te passen. Dat kan door een complexere situatie te schetsen, een minder ingewikkelde bewerking of handeling voor te stellen, of door meer kennis of vaardigheden aan te bieden om leerlingen uit te dagen.

De ene context kan betekenisvol zijn voor een leerlingengroep, terwijl een andere context dan weer betekenisvoller kan zijn voor een andere leerlingengroep. Leerinhouden in verschillende contexten aanbrenge biedt kansen om leerlingen aan te spreken op hun interesses en daagt hen tegelijk uit om andere interesses te verkennen en zo hun horizon te verruimen.

In 'extra' wenken bij de leerplandoelen en in beperkte mate ook via keuzeleerplandoelen bieden we je inspiratie om te differentiëren door te verdiepen en te verbreden.

Differentiatie door de leeromgeving aan te passen

Doordachte variatie in werkvormen (groepswork, individueel, auditief, visueel, actief ...) vergroot de kans dat leerdoelen worden gerealiseerd door alle leerlingen. Het helpt hen bovendien ontdekken welke manieren van leren en informatie verwerken best bij hen passen.

De ene leerling kan snel of zelfstandig werken, de andere heeft meer tijd of begeleiding nodig. Variëren in de mate van ondersteuning, gericht aanbieden van hulpmiddelen (voorbeelden, schrijfkaders, stappenplannen ...) en meer of minder tijd geven, daagt leerlingen uit op hun niveau en tempo.

Leerlingen op hun niveau en vanuit eigen interesses laten werken kan door te differentiëren in product, bijvoorbeeld door leerlingen te laten kiezen tussen opdrachten die leiden tot verschillende eindproducten.

Het samenstellen van groepen kan een effectieve manier zijn om te differentiëren. Rekening houden met verschil in leerdoelen en leerlingenkenmerken laat leerlingen toe van en met elkaar te leren.

Technologie kan al die vormen van differentiatie ondersteunen. Zo kunnen leerlingen op hun maat werken met digitale leermiddelen zoals educatieve software of online oefenprogramma's.

Differentiatie in evaluatie

Tenslotte laten de leerplannen toe te differentiëren in [evaluatie](#) en feedback. Evalueren is beoordelen om te waarderen, krachtiger te maken en te sturen.

Na de afronding van een lessenreeks of na een langere periode gaan leraren door middel van summatieve evaluatie na waar leerlingen staan. De keuze van een evaluatie- en feedbackvorm is afhankelijk van de vooropgestelde doelen.

Formatieve evaluatie is geïntegreerd in het leerproces en gaat uit van een actieve betrokkenheid van leraar en leerling. Het zet leerlingen aan het denken over hun vorderingen en laat leraren toe om tijdens het leerproces effectieve feedback te geven. Door middel van formatieve evaluatie krijgen leraren een goed zicht op het leerproces van leerlingen zodat ze het verder gericht en waar nodig kunnen bijsturen. Het is



bovendien een rijke bron voor leraren om te reflecteren over de eigen onderwijspraktijk en de eigen pedagogisch-didactische aanpak bij te sturen.

1.5 Opbouw van leerplannen

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur. Alle onderdelen maken inherent deel uit van het leerplan. Schoolbesturen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die de leerplannen gebruiken, verbinden zich tot de realisatie van het gehele leerplan.

De **inleiding** licht het leerplanconcept toe en gaat dieper in op de visie op vorming, de ruimte voor leraren(teams) en scholen en de mogelijkheden tot differentiatie.

De **situering** geeft aan waarop het leerplan is gebaseerd en beschrijft o.a. de beginsituatie en de plaats in de lessentabel.

In de **pedagogisch-didactische duiding** komen o.a. inbedding in het vormingsconcept, de krachtlijnen, de opbouw en aandachtspunten aan bod.

De **leerplandoelen** zijn helder geformuleerd en geven aan wat van leerlingen wordt verwacht. Waar relevant geeft een opsomming of een afbakening (★) aan wat bij de realisatie van het leerplandoel aan bod moet komen. Ook pop-ups bevatten informatie die noodzakelijk is bij de realisatie van het leerplandoel. De leerplandoelen zijn gebaseerd op de minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen, de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie of andere doelen die in regelgeving vastliggen. Indien een leerplandoel verder gaat, vind je een '+' bij het nummer van het leerplandoel. Al die leerplandoelen zijn verplicht te realiseren. In een aantal gevallen zijn keuzedoelen opgenomen; die leerplandoelen zijn weergegeven in een grijze kleur en het nummer van het leerplandoel wordt voorafgegaan door 'K'.

De leerplandoelen zijn ingedeeld in een aantal rubrieken. Bovenaan elke rubriek vind je de relevante minimumdoelen van de basisvorming, de specifieke minimumdoelen, de doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties of andere doelen die in regelgeving vastliggen. Als leraar hoef je je die taal niet eigen te maken. Het volstaat dat je de leerplandoelen realiseert zoals opgenomen in het leerplan. Waar relevant wordt de samenhang met andere leerplannen in dezelfde graad aangegeven, evenals de samenhang met de onderliggende graad.

'Duiding' bij een leerplandoel bevat een noodzakelijke toelichting bij het doel. In pedagogisch-didactische wenken vinden leraren inspiratie om met het leerplandoel aan de slag te gaan. Een wenk 'extra' bij een leerplandoel biedt leraren inspiratie om verder te gaan dan wat het leerplandoel minimaal vraagt.

De **basisuitrusting** geeft aan welke materiële uitrusting is vereist om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

Het **glossarium** bevat een overzicht van handelingswerkwoorden die in alle leerplannen van de graad als synoniem van elkaar worden gebruikt of meer toelichting nodig hebben. De **concordantie** geeft aan welke leerplandoelen zijn gerelateerd aan bepaalde minimumdoelen, specifieke minimumdoelen, doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties of andere doelen die in regelgeving vastliggen.

2 Situering

2.1 Beginsituatie

De volgende studierichting in de derde graad is een logische vooropleiding voor de studierichting Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar: Mechanische vormgeving.

2.2 Plaats in de lessentabel

Het leerplan is gebaseerd op doelen die leiden naar de beroepskwalificaties Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar.

Het leerplan is gericht op 22 lesuren en is bestemd voor de studierichting Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar. De duurtijd van die studierichting bedraagt twee semesters. Het geheel van de vorming in elke studierichting vind je terug op de [PRO-pagina](#) met alle vakken en leerplannen die gelden per studierichting.

Een evenwichtige verhouding van onderdelen in het leerplan, zonder in een strakke opdeling in vakken te vervallen, versterkt het pedagogisch-didactisch proces. De vertaling van de leerplandoelen in een uitdagend aanbod is een opdracht van de school en zijn lerarenteam (vakgroep). De onderlinge verdeling en de aandacht die elk leerplandoel krijgt, maken deel uit van die oefening. Dit leerplan geeft geen indicatie over de intensiteit waarmee een leerplandoel kan worden behandeld. Bepaalde doelen zullen meer onderwijstijd vragen dan andere.

3 Pedagogisch-didactische duiding

3.1 Omsteller verspaning en monteerder-afregelaar en het vormingsconcept

Het leerplan Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar is ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialogeschool. In het leerplan ligt de nadruk op de levensbeschouwelijke, natuurwetenschappelijke en technische, wiskundige en maatschappelijke vorming. De wegwijzers duurzaamheid en verbeelding maken er inherent deel van uit.

Levensbeschouwelijke vorming

Levensbeschouwelijke vorming geeft leerlingen de tijd en de ruimte om te zoeken naar wie ze zijn en wat ze zullen worden. Leerlingen maken voortdurend (ethische) keuzes. Vanuit de dialoog met de eigen leefwereld, de diverse samenleving en het christelijk geloof, geven leerlingen hun levensbeschouwelijke identiteit vorm. De zeven wegwijzers van hoop bieden hen daarbij inspiratie: uniciteit in verbondenheid, kwetsbaarheid en belofte, gastvrijheid, rechtvaardigheid, duurzaamheid, verbeelding en generositeit.

Natuurwetenschappelijke en technische vorming

Via het leerplan Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar worden jongeren in staat gesteld om op een methodische wijze betrouwbare kennis te verwerven. Door het inzetten van contextrijke wetenschappelijke en technische concepten leren leerlingen een fysische werkelijkheid of een natuurlijk fenomeen te vatten. Daarnaast leren ze om wetenschappelijke, technologische en wiskundige inzichten in te zetten bij hun technische realisaties. Verwondering, het voeden van nieuwsgierigheid zijn een belangrijke motor om hun realisaties technisch en wetenschappelijk te beschrijven en te verklaren.

In technische vorming wordt kennis opgebouwd. Het onderzoekend leren en het leren onderzoeken worden in het lesgebeuren geïntegreerd. Leerlingen leren in een contextrijke leeromgeving observeren, meten, onderzoeken en experimenteren en maken gebruik van hulpmiddelen en meetinstrumenten. Ze leren op een veilige en duurzame manier omgaan met materialen, chemische stoffen en technische systemen.

Tijdens de technische vorming ontwikkelen de leerlingen technisch operationele vaardigheden en technologische kennis van materialen en gereedschappen.



Simulatie- en tekensoftware kan een krachtig hulpmiddel zijn bij conceptvorming en het verwerven van inzicht in abstractere begrippen. Dat geldt zowel voor het bekijken en gebruiken van simulaties, als voor het zelf creëren ervan.

Wiskundige vorming

Wiskunde is een taal om patronen in de werkelijkheid compact en ondubbelzinnig te beschrijven en wordt daarvoor veelvuldig gebruikt in techniek. Een vlot gebruik van wiskundige symbolen en kennis van bewerkingen en conventies zijn noodzakelijke vaardigheden om technologische kennis te verwerven als om te communiceren. Het leerplan Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar biedt een waaier aan opportuniteiten om de leerlingen te laten inzien hoe (op het eerste zicht abstracte) wiskundige technieken concrete toepassingen hebben.

Maatschappelijke vorming

Wetenschappen en techniek vervullen een cruciale rol in onze samenleving. De ontwikkelingen in duurzame hernieuwbare energie in functie van mechanische vormgeving, CAD/CAM, energieprestaties, artificiële intelligentie ... hebben een grote impact op het welzijn van mensen. De leerlingen worden tijdens hun technische realisatie gevraagd die maatschappelijke uitdagingen ter harte te nemen, kritisch te reflecteren en een rol op te nemen in innovatieve ontwikkelingen.

De wegwijzers **duurzaamheid** en **verbeelding** kleuren het leerplan Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar. Werken vanuit duurzaamheid legt sterk de nadruk op de intrinsieke verbondenheid van alle dingen en mensen en het behoud en de verbetering van een duurzame wereld. Inhoudelijk gaat het ook om het belang van duurzaam omgaan met materialen en technologie met aandacht voor ecologie.

Verbeelding geeft leraren en leerlingen zuurstof om uitdagingen, vragen en problemen niet op één bepaalde manier op te lossen of te beantwoorden en om vooropgestelde methodes niet slaafs te volgen. De praktijk heeft immers in essentie een creatief karakter.

Uit die vormingscomponenten en wegwijzers zijn de krachtlijnen van het leerplan ontstaan.

3.2 Krachtlijnen

Zinrijk en geïnspireerd: een levensbeschouwelijke en ethische gevoeligheid ontwikkelen

Leerlingen ontwikkelen een eigen kijk op mens, wereld en samenleving vanuit een levensbeschouwelijke inspiratie. Ze worden gevoelig voor wat betekenisvol is. Ze reflecteren over wat in hun eigen leven goed en minder goed loopt. Ze herkennen in concrete of beroepsgerichte ervaringen motieven en argumenten die hen uitnodigen en stimuleren om moreel te handelen. Ze leren openstaan voor de diepere dimensies van het leven en leren. Ze staan ook open voor levensbeschouwelijke keuzes van anderen en gaan daarover in dialoog.

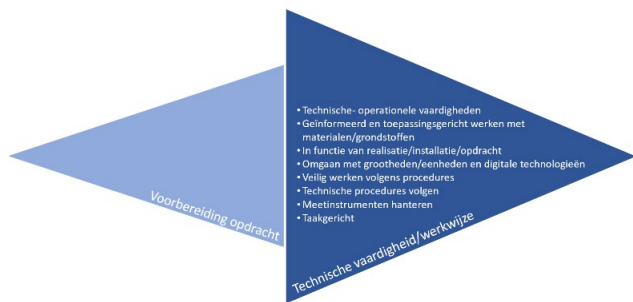
Technologische kennis verwerven

De leerlingen verwerven kennis door te onderzoeken, te ervaren, te handelen ... Ze verwerven inzicht in krachten en spanningen op mechanische materialen en constructies, materialenleer en CAD/CAM in functie van mechanische vormgeving.



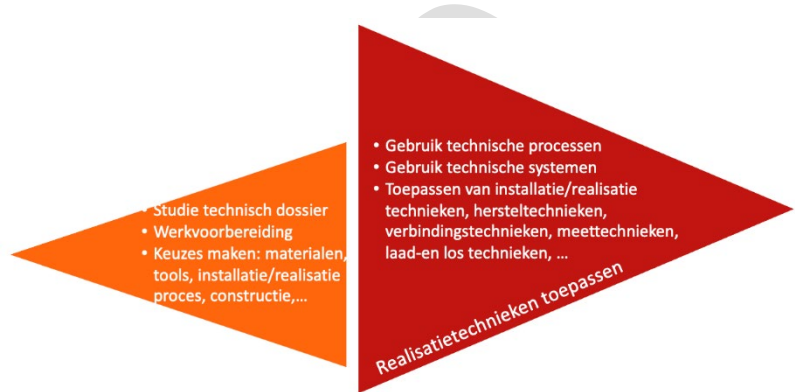
Technische vaardigheden en werkwijzen ontwikkelen

De leerlingen ontwikkelen technisch-operationele vaardigheden. Ze zijn taakgericht in hun concretisering. Ze leren geïnformeerd en toepassingsgericht werken met materialen en grondstoffen. Ze leren meetinstrumenten gebruiken, omgaan met grootheden, eenheden en digitale technologieën inzetten tijdens het technisch proces volgens de geldende veiligheids- en technische procedures.



Realisatietechnieken in technische processen en systemen toepassen

De leerlingen leren technische processen en systemen ontwikkelen, analyseren en toepassen tijdens projecten. Ze analyseren het technisch dossier, voeren voorbereidende werkzaamheden uit rekening houdend met materiaal, snijgereedschap en bewerkingsparameters. De leerlingen realiseren onderdelen via verspanende en niet-verspanende bewerkingen vanuit een CAD/CAM-omgeving. Ze positioneren, (de-)monteren onderdelen, stellen ze bij en regelen ze af. Zorg voor het milieu, veilig, kwaliteitsvol en ergonomisch werken vormen een rode draad doorheen de studierichting.

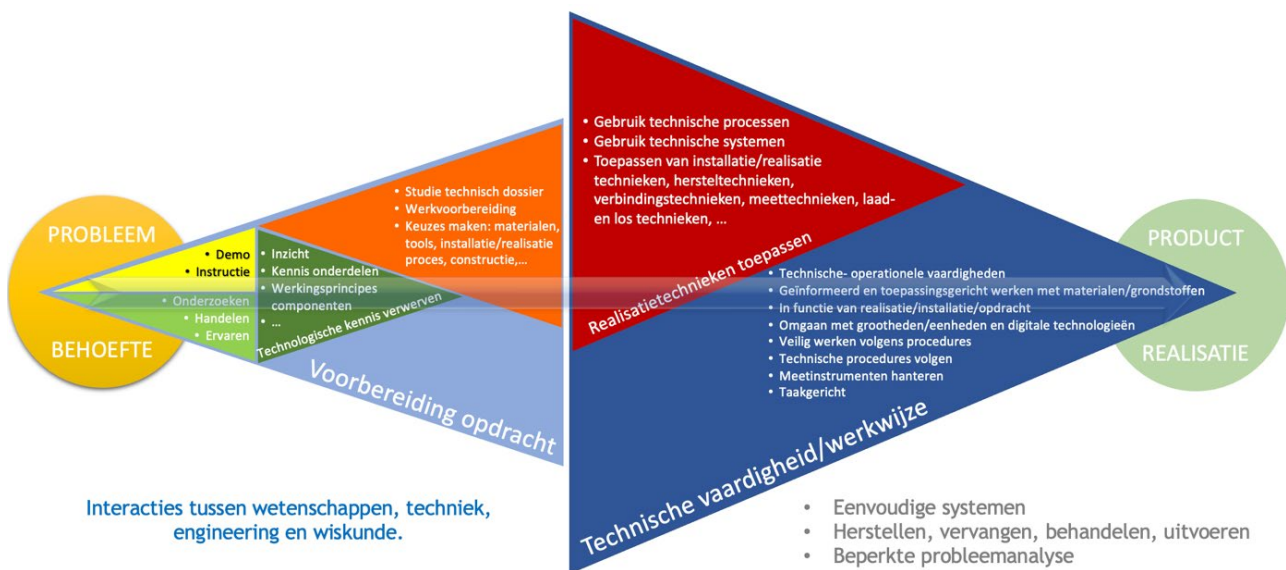


Interacties duiden tussen wetenschappen, techniek, engineering en wiskunde

Projectmatig werken laat toe om de interacties tussen techniek en wetenschap, tussen techniek en wiskunde en tussen techniek en de maatschappij te bekrachtigen. De leerlingen onderbouwen hun realisaties met toepassing van wetenschappelijke en wiskundige kennis. Ze gaan ook aan de slag in hun realisaties om een antwoord te geven op maatschappelijke uitdagingen zoals klimaat, energietransitie, duurzaamheid, ondersteunende processen bij noden ...



3.3 Diamantmodel



De krachtlijnen worden voorgesteld door een aantal driehoeken die samen “diamanten” vormen. De diamant start links met een probleem of behoefte en eindigt rechts met een product of realisatie. Je leest het model van links naar rechts.

De weergave geeft een suggestie voor een mogelijke volgorde in het aanbod en de aandacht die elke fase kan krijgen. Hoe groter de driehoek, hoe belangrijker de krachtlijn.

Voor de 7de leerjaren:

- ligt het accent op het ontwikkelen van vaardigheden en werkwijzen;
- vormen het toepassen van realisatietechnieken in technische processen, constructies en systemen een belangrijk onderdeel.

Om van een probleem, behoefte, uitdaging ... naar een realisatie, product, oplossing ... te komen, kan je

- via een demo of instructie door de leraar samen met een eenvoudig onderzoek door de leerling, inzicht geven in de werking van onderdelen en componenten. Je bouwt zo aan de nodige voorkennis;
- de opdracht voorbereiden door het technisch dossier te bestuderen, een werkvoorbereiding op te maken en de leerlingen enkele keuzes te laten maken;
- de leerlingen trainen in enkelvoudige technische vaardigheden en werkwijzen om ze toe te passen in een groter geheel.

Het is goed dat je regelmatig wijst op de aanwezigheid van wetenschap en wiskunde in de technische toepassingen. De Interacties tussen wetenschappen, techniek, engineering en wiskunde krijgen zo de nodige aandacht.

Zo werk je op een geïntegreerde manier aan projecten. Voor de 7de leerjaren bestaan die projecten uit:

- complexere systemen, problemen of uitdagingen;
- herstellen, vervangen, behandelen, uitvoeren;
- met aandacht voor diagnose, probleemanalyse.

3.4 Opbouw

De rubrieken in het leerplan kennen een opbouw vanuit een sterke gemeenschappelijkheid van leerplandoelen over leerplannen heen naar richtingsspecifieke leerplandoelen. De verzameling van leerplandoelen onder een rubriek is niet te herleiden tot een opdeling in een vak of discipline.

Het leerplan Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar omvat de volgende rubrieken:

- Zinrijk en geïnspireerd handelen
- Kwaliteitsvol en veilig handelen
- Voorbereiding en opvolging
- Verspaningstechnieken
- Montage en afregeling
- Preventief onderhoud

3.5 Beginsituatie

Vanuit de logische vooropleiding Mechanische vormgeving zijn de volgende leerplanitems in de derde graad al verworven:

- met een computergestuurde bewerkingsmachine platen op maat knippen, snijden of zagen;
- met een computergestuurde bewerkingsmachine een plaat plooien in de gewenste vorm;
- een werkstukken realiseren met een 3D-printer;
- een werkstuk realiseren met een computergestuurde bewerkingsmachine (boren, draaien, frezen);
- op basis van technische specificaties en materiaalcondities wijzigingen doorvoeren in een CNC-programma.

Voor leerlingen uit andere vooropleidingen geldt dat die inhoud extra aandacht vergen.

3.6 Aandachtspunten

Aanpak

Overleg en een planmatige aanpak zijn belangrijk. Kennis, vaardigheden en attitudes vormen één geheel. Tijdens de voorbereiding van een opdracht worden (relevante) kennis en inzichten aangeboden om de opdracht voldoende sterk aan te vatten. De leerlingen leren ook gemaakte keuzes binnen het technisch proces te beargumenteren. Vervolgens leren de leerlingen een planning opstellen en hun werkplek organiseren. Vaardigheden en handelingen oefenen de leerlingen in gedurende de uitvoering en realisatie. Zowel het realiseren van een product als het doorlopen proces worden centraal gesteld. Reflectie op het doorlopen proces kan een belangrijk leermoment zijn voor de leerlingen en biedt kans tot remediëring.

Context

Gezien de verschillende contexten binnen de studierichting Omsteller verspaning en monteerder-afregelaar dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen deze verschillende contexten: montage en verspaning.

Werkplekleren

Verschiedende vormen van werkplekleren kunnen een meerwaarde bieden voor de realisatie van dit leerplan en voor de voorbereiding op een vlotte overstap naar de arbeidsmarkt. Werkplekleren omvat een breed continuüm van leeractiviteiten die gericht zijn op het verwerven van algemene en beroepsgerichte competenties waarbij de arbeidssituatie de leeromgeving is. Het kan onder meer gaan om gesimuleerde



werkomgevingen, observatie-activiteiten, praktijklessen op verplaatsing, leerlingenstages ... De school heeft de ruimte om een beleid uit te stippelen over welke vormen van werkplekleren een plaats krijgen in de lespraktijk en met welk doel werkplekleren wordt ingezet.

Complementaire leerplannen

Voor het zevende leerjaar zijn complementaire leerplannen ontwikkeld zoals Communicatie en interactie, Maatschappelijke oriëntatie en Ondernemerschap. Voor de vorming van leerlingen kan het een meerwaarde zijn om bij de realisatie van leerplandoelen uit dit leerplan de link te leggen met een of meer aspecten uit de complementaire leerplannen waarvoor de school al dan niet heeft gekozen.

3.7 Leerplanpagina



Wil je als gebruiker van dit leerplan op de hoogte blijven van inspirerend materiaal, achtergrond, professionalisering en lerarennetwerken, surf dan naar de [leerplanpagina](#).

4 Leerplandoelen

4.1 Zinrijk en geïnspireerd handelen

LPD 1 + De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.

Wenk: Je kan aandacht hebben voor ethische keuzes die voortvloeien uit de deontologie of plichtenleer. Vanuit casussen reflecteer je met leerlingen over deontologische principes eigen aan het beroep van omsteller verspaning of monteerder afregelaar zoals integriteit, privacy, vertrouwen, het respecteren van de professionele gedragscode binnen de organisatie, het opbouwen van een professionele relatie met collega's ... Wanneer leerlingen inzicht hebben in verschillende principes kan je hen in gesimuleerde situaties of via casuïstiek ethische keuzes laten duiden.

Wenk: Je kan focussen op vragen of dilemma's waarmee werknemers dagelijks in contact komen. Zowel de omgang met en vragen van collega's, klanten ... kunnen leiden tot ethische vragen die ethische keuzes tot gevolg hebben, bv.

- hoe verhoud je je tegenover de diversiteit in de samenleving?
- reageer je op situaties van discriminatie of xenofobie?
- waarom word je gescreend om toegang te krijgen tot een beroep of werkplek?
- wat doe je als je een taak krijgt toegewezen waarvoor je niet gekwalificeerd bent?
- wat doe je als er iets mis gaat door een fout die je hebt gemaakt.

- hoe reageer je als je merkt dat een collega de veiligheidsregels niet volgt?
- hoe verhoud je je tegenover werk in de illegaliteit?

Wenk: Je kan met je leerlingen een klasdiscussie voeren vanuit een aangebrachte casus uit de actualiteit of naar aanleiding van een ervaring tijdens werkplekleren. Je kan, bv. in samenspraak met de leraar godsdienst (derde graad), leerlingen kaders of modellen aanreiken om te reflecteren over morele of ethische vragen. Ze bieden leerlingen taal om ethische keuzes te bespreken.

Wenk: Je kan aan de hand van voorbeelden uit de actualiteit moeilijke of meer complexe situaties die leiden tot ethische vragen en keuzes bespreken. Het kan bv. gaan over grensoverschrijdend gedrag ... Ook meer maatschappelijke onderwerpen kunnen ter sprake komen: de plaats van camerabewaking op straat versus respect voor privacy ...

Extra: Je kan de kennis van leerlingen verdiepen door ethische vragen te benaderen vanuit een bepaalde ethische stroming zoals de plicht- en gevolgenethiek of waardenethiek.

LPD 2 + De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie of zingeving.

Duiding: Je kan met leerlingen in gesprek gaan over zingeving of levensbeschouwing. Wanneer je met leerlingen in dialoog gaat over zingeving, bespreek je ervaringen die betekenis of zin geven aan je leven of je bestaan. Zingeving betekent het zoeken naar de zin, de richting of het doel van het leven of van grote ervaringen, gebeurtenissen in het leven.

Duiding: Je kan met leerlingen reflecteren en in dialoog gaan over inspiratie. Inspiratie komt van het Latijnse woord 'inspirare' dat letterlijk 'inademen' of 'inblazen' van een ziel of 'geest' betekent. Waar iemand zijn inspiratie, innerlijke kracht, bezieling, enthousiasme, gedrevenheid of 'vuur' uithaalt is heel persoonlijk. Dat kan zijn uit natuur, muziek, kunst, literatuur, sport, religie, maar ook een mens of een gebeurtenis kan dienen als bron van inspiratie.

Duiding: Wanneer mensen een soort Grote houvast of een overkoepelende visie op het leven en op wat het leven zin geeft delen, dan spreek je over een levensbeschouwing. Levensbeschouwingen geven een antwoord op vragen over de oorsprong van het universum en de mens, delen opvattingen over de mens (mensbeeld) en bepalen vanuit een visie op moraal en ethiek (wat is goed en kwaad) het dagelijks handelen. In religieuze levensbeschouwingen of godsdiensten staat het bestaan van een of meerdere goden centraal en de antwoorden die daaruit voortvloeien. Seculiere levensbeschouwingen, zoals het humanisme, vertrekken vanuit de mens om zin en vorm aan het leven te geven.

Wenk: Je kan gebeurtenissen en ervaringen tijdens werkplekleren aangrijpen om met dit doel aan de slag te gaan.

Wenk: Je kan met leerlingen in dialoog gaan aan de hand van een aantal algemene vragen die hen als professionele beroepsbeoefenaar kunnen beroeren zoals

- wat inspireert je om voor dit beroep of voor deze opleiding te kiezen?
- wat versta je onder levenskwaliteit en waar ligt voor jou de balans tussen levenskwaliteit en werk?



- wat geeft jou energie?
- hoe kunnen mensen hoop vinden in situaties van kwetsbaarheid, bv. confrontatie met de ziekte van een collega, een overlijden ...? Hoe kunnen de christelijke visie en andere levensbeschouwelijke visies op hoop een uitdaging vormen voor de eigen visie?

Wenk: In functie van het omgaan met diversiteit op de werkvloer kan je leerlingen constructief kritisch laten reflecteren over eigen en andere levensbeschouwingen:

- wat betekent het dragen van levensbeschouwelijke tekens voor jou?
- hou je rekening met collega's die vasten en waarom zou je dit doen?
- welke culturele gewoonten herken je bij jezelf en bij collega's? Bv. respect voor ouders, de rol van vrouwen en mannen in het huishouden, religieuze rituelen of feestdagen ...

Wenk: Je kan met leerlingen in dialoog gaan over de wijze waarop je vanuit het beroep van omsteller verspaning of monteerder afregelaar mee verantwoordelijkheid kan dragen voor je omgeving, de aarde ... (ecologisch bewustzijn - schepping). Je kan met hen reflecteren over de mate waarin zij dat een belangrijke waarde vinden in de uitoefening van een beroep.

Wenk: Vanuit concrete situatieschetsen kan je met leerlingen stilstaan bij vragen waar ze mogelijk als omsteller verspaning of monteerder-afregelaar mee worden geconfronteerd zoals

- waar haal je de kracht om staande te blijven in stressvolle situaties?
- wat heb je nodig om je gedragen te weten in het omgaan met kwetsbare situaties: het omgaan met personen met een bijzondere kwetsbaarheid, bv. psychische kwetsbaarheid, het omgaan met verdriet of kwaadheid van klanten?
- hoe ga je met collega's of medeleerlingen in dialoog over moeilijke thema's zoals een ouder die ziek is, ouders die scheiden, een overlijden?

4.2 Kwaliteitsvol en veilig handelen

Doelen die leiden naar BK

LPD 3 De leerlingen handelen

- **in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures);**
- **economisch en duurzaam;**
- **hygiënisch.**

Wenk: Door in teamverband te handelen leren de leerlingen de organisatiecultuur, de interne communicatie en procedures kennen. De leerlingen leren aanwijzingen volgen, problemen melden, communiceren en rapporteren.

Wenk: Meetbare evaluatiecriteria kunnen ondersteunend zijn bij kwaliteitsvol handelen.

Wenk: Je kan bij het organiseren van de werkplek aandacht hebben voor orde, netheid, organisatie ...

LPD 4 De leerlingen passen veiligheidsvoorschriften en -richtlijnen en milieunormen toe.

★ **Risico's en veiligheidsmaatregelen bij het werken op hoogte**

Wenk: Bij gebruik van een werkplaats en technische systemen is het aangewezen om het werkplaatsreglement, het gebruik van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen, de veiligheidsinstructiekaart (VIK) en de machine-instructiekaart (MIK) te bespreken met de leerlingen.

Wenk: Goede praktijken:

- ordelijk werken, productetiketten interpreteren;
- alert zijn voor energie die kan vrijkomen onder de vorm van warmte, geluid, straling, elektriciteit;
- gepast omgaan met afval;
- de veiligheidsinstructiekaart (VIK) en de machine-instructiekaart (MIK) beschikbaar stellen voor de leerlingen via een QR-code op de toestellen en machines.

Wenk: Je hebt aandacht voor werken in een besloten ruimte en werken op hoogte.

Wenk: Een veilige houding en werkomgeving worden versterkt als de leerlingen leren gevaarlijke situaties inschatten, herkennen en melden. Je kan de veiligheidshouding van de leerlingen aanscherpen door met hen een laatste minuut risicoanalyse (LMRA) uit te voeren alvorens de werkzaamheden te starten. Een aangereikte beknopte checklist is een hulp voor de leerlingen.

Wenk: Je hebt met de leerlingen aandacht voor een veilige werkomgeving: oog voor gevaarlijke voorwerpen, oog voor de luchtkwaliteit (en toepassing van afzuiging), PBM en andere middelen die bescherming bieden tegen ongeoorloofd contact met gassen, straling of elektriciteit, zoals brandvertragende kledij.

Wenk: In het kader van veilig werken bij montage kan je de leerlingen wijzen op het afbakenen van de werkplek en op het voorzien van doorgang voor bevoegden.

Wenk: Je hebt aandacht voor het inschatten van en anticiperen op fysische krachten en energie die vrijkomt en die gevaarlijk kunnen zijn (vallende voorwerpen, warmteontwikkeling bij het verspanen ...).

Wenk: Je kan de leerlingen wijzen op de Codex over het welzijn op het werk. De codex vormt een geheel van technische en organisatorische maatregelen met als doel arbeidsongevallen en beroepsziekten te voorkomen.

LPD 5 De leerlingen nemen een ergonomische houding aan bij werkzaamheden.

Wenk: Je kan met de leerlingen de ergonomische knelpunten bespreken, aandacht besteden aan de fysieke belasting van bepaalde taken en aangeven hoe ze die kunnen verlichten. Je kan de leerling attent maken op het gebruik van cobots om het tillen van lasten of repetitief werk ergonomisch te ondersteunen.

LPD 6 De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.

Wenk: Je kan de methodiek 5S lean gebruiken: scheiden, schikken, schoon maken, stand houden, standaardiseren.

Wenk: De leerlingen leren gedurende het gehele technisch proces kwaliteitsbewust te handelen door meetbare evaluatiecriteria te hanteren zoals nagaan of het



werkstuk goed is afgewerkt volgens de tolerantie.

4.3 Voorbereiding en opvolging

Doelen die leiden naar BK

LPD 7 De leerlingen interpreteren technische tekeningen.

★ Maat-, vorm- en plaatstoleranties

Wenk: Je brengt via een opdracht of project (context) de leerlingen inzicht bij in mechanische tekeningen:

- geometrische vormen zoals plaat, profiel, staaf, buis;
- aanzichten (projectiemethode);
- isometrisch perspectief;
- ruwe maat;
- lijnsoorten;
- doorsnedes;
- plaatselijke doorsnedes
- afmetingen (coördinaten), CNC-bemating;
- schaal (kan ook een detailtekening zijn);
- materiaalsoort;
- ruwheidsaanduiding;
- ploftekening in functie van (de-)montage;
- maat-, vorm- en plaatstoleranties;
- ...

Wenk: Je kan een project starten met het maken van een tekening, maar dat hoeft niet altijd. Een 3D-simulatie kan de opbouw van een werkvolgorde ondersteunen. Een eenvoudige, handmatig getekende schets is een handig communicatiemiddel.

Wenk: Je hebt aandacht voor de functionele maataanduiding en de bemating en normering in functie van de uitvoering en het opmeten van alle parameters.

LPD 8 De leerlingen analyseren een opdracht aan de hand van een technisch dossier en organiseren werkvolgorde en eigen werkzaamheden.

Wenk: Technisch dossier: technische documentatie, tekeningen, werkvolgorde ...

Wenk: De analyse van de opdracht is een eerste stap in het voorbereiden van de werkzaamheden. Een checklist kan een hulpmiddel zijn bij de analyse. Je hebt aandacht voor de gebruikte materialen en de benodigde en geschikte machines en gereedschappen bij de analyse.

LPD 9 De leerlingen bepalen in functie van het materiaal (ferro, non-ferro, kunststof)

- de werkzaamheden;
- de verschillende bewerkingsfasen of bewerkingen;
- de afstelwaarden (tolerantie, oppervlaktestaat) van het stuk en het gereedschap.

Wenk: Je hebt aandacht voor de snijparameters en gereedschapskeuze in functie van materiaal, bewerking en afwerking.

Extra: Planning en werkvoorbereiding kunnen ook een kostprijsberekening inhouden. Je kan de leerlingen exemplarisch de werktijd laten bepalen.

LPD 10 De leerlingen gebruiken gepaste machines, gereedschappen, materialen en meetinstrumenten voor verspaning, montage en afregeling.

★ Meettechnieken

Wenk: Je hebt aandacht voor het onderhoud van machines en gereedschap en de controle op de staat ervan voor en na gebruik.

Wenk: Je hebt aandacht voor de toepassing van de meest gebruikte meetinstrumenten (schuifmaat, schroefmaat, 3D-meetbank, meetklok en tasters, rolmeter, eindmaten, diverse kalibers, meetarmen, digitale meetinstrumenten ...) en meetprocedures.

Wenk: Je hebt aandacht voor methodes van ruwheidsmetingen (tastermeetmethode, capacitieve methode, optische methode ...).

LPD 11 De leerlingen registreren gegevens voor productie- en kwaliteitsopvolging.

★ SPC-technieken (statistical process control)

Wenk: Gegevens voor productie en kwaliteitsopvolging: standtijd, maatverloop door slijtage (SPC) van het snijgereedschap, machinelooptijd.

4.4 Verspaningstechnieken

Doelen die leiden naar BK

LPD 12 + De leerlingen realiseren een werkstuk met een 3D-printer.

Wenk: De complexiteit van de vorm, geometrie van het stuk, de materiaalkeuze, de sterkte en de vervorming bepalen dikwijls waarom een onderdeel ge-3D-print wordt.

Wenk: Je hebt aandacht voor de machine-instellingen:

- temperatuur;
- snelheid toevoeging materiaal;
- ondersteuningsmateriaal;
- printwijze;
- reiniging van leidingen en nozzle.

LPD K 1 De leerlingen lichten industriële productieprocessen toe.

Wenk: Industrieel productieproces: spuitgieten, extrusietechnieken, vonkverspanen ...



LPD 13 De leerlingen stellen gereedschappen in, passen snijgereedschappen aan of slijpen ze in functie van het materiaal.

Wenk: Je hebt aandacht voor de keuze en het aanpassen van snijgereedschappen in functie van het te verspanen materiaal en ISO-normering.

LPD 14 De leerlingen monteren snijgereedschappen en stellen ze af.

Wenk: Bij het afstellen heb je aandacht voor de geometrie van het snijgereedschap.

Wenk: Voorbeelden van goede praktijk zijn:

- het gebruikte materiaal reinigen voor de montage van nieuw snijgereedschap;
- het gebruikte gereedschap reinigen en op de juiste en correcte plaats opbergen.

LPD 15 De leerlingen positioneren het werkstuk, monteren opspanmiddelen en stellen ze af.

★ Opspangereedschappen en -methoden

Wenk: Afstellen van opspanmiddelen: richten, uitlijnen, positioneren ...

Wenk: Bij het verplaatsen van zware stukken is gebruik van hijsmateriaal aangewezen.

LPD 16 De leerlingen stellen bewerkingsparameters in volgens instructie en het technisch dossier.

★ Procesparameters

Wenk: Je hebt aandacht voor de stabiliteit, de tools en factoren zoals soort bewerking, in- of uitwendig bewerken, giethuid en onderbroken snede van het werkstuk (en zijn opspanmiddelen) in relatie tot de bewerkingsparameters.

Wenk: Je kan de leerlingen uit technische informatie de bewerkingsparameters laten bepalen. Verschillende digitale applicaties (apps) kunnen hen daarin ondersteunen.

LPD 17 De leerlingen boren, draaien en frezen op een computergestuurde bewerkingsmachine en maken een proefstuk.

★ De verschillende assen X-Y-Z-A-B-C
Smeer- en koelmiddelen

Wenk: Je kan aandacht hebben voor de opbouw van de machine: koppeling, overbrenging, spindels, geleidingen, bescherming van geleidingen ... Alvorens een bewerking op te starten heb je aandacht voor

- opwarmingsprogramma spil;
- bestanddirectorysysteem en de belangrijkste commando's (M-codes, G-codes);
- machine-meldingen en -alarmen.

Wenk: Het handelen van de leerling aan een computergestuurde machine wordt versterkt door:

- het lezen van het computergestuurd programma;
- het begrijpen van de stappen in het programma en de koppeling met de acties van de machine;
- de koppeling van het programma aan de tools, operaties, posities en snelheden;
- het gebruik van timers, counters en cyclustijden in het programma;
- het horen, zien en aanvoelen van het verspaningsproces.

Wenk: Controlemetingen uitvoeren na een verspanende bewerking is een voorbeeld van goede praktijk. Op basis van de controlemeting kunnen de offsets worden bijgesteld.

LPD 18 De leerlingen stellen een bewerkingsprogramma op, stellen het op punt, voeren een simulatie uit en brengen wijzigingen aan in een CNC-programma met CAD/CAM software op basis van technische specificaties en materiaalcondities.

- ★ CNC-programmeertalen
ISO-codering

Wenk: Onder wijzigingen kan je onder meer begrijpen: wijzigingen in functie van de oppervlakteruwheid, afwijkende vorm- en maattolerantie, wijziging van het te verspanen materiaal ...

Wenk: Je kan aandacht hebben voor een dialoogsturing.

LPD 19 De leerlingen voeren nabewerkingen uit.

Wenk: Nabewerkingen: rechten, vlakken, ruimen, ontbramen, slijpen, reinigen, drogen en conditioneren, ontvetten, beschermen, demagnetiseren ...

LPD 20 De leerlingen lichten de verspanende bewerkingstechnieken slijpen, kotteren en honen toe.

Wenk: Je kan gebruik maken van ondersteunende video's of apps om het gebruik van kotteren en honen te beschrijven.

4.5 Montage en afregeling

Doelen die leiden naar BK

LPD 21 De leerlingen bereiden de montage voor.

Wenk: Je hebt aandacht voor de benodigde materialen, montage-volgorde, gereedschappen, montage-informatie ...

LPD 22 De leerlingen slaan lasten aan en verplaatsen ze onder begeleiding.



LPD 23 De leerlingen positioneren en (de)monteren onderdelen in een constructie, stellen de positie bij, regelen af en borgen indien nodig.

Wenk: Je kan verschillende verbindingen aan bod laten komen: bout-moer, sluitringen, veerringen, dichtingen, schroefdraadborging, cilindrische en conische pennen, vlakke en conische inlegspie, klembussen, meervoudige spiebaanverbindingen (splines), spanstift, splitpen, koppeling ...

Wenk: Je kan verschillende borgingen aan bod laten komen: borgmoer, borgring, borgplaat, draadborging, borgmiddel (lijm) ...

Wenk: Je kan aandacht hebben voor bewegings- en bevestigings-, rechtse en linkse schroefdraad.

Wenk: Je kan gebruik maken van normeringen en technische documentatie en specifieke montagevoorwaarden zoals aantrekmoment, borging ...

Wenk: Je kan de leerlingen bij demontage een stappenplan laten optekenen in functie van latere montage. Het stappenplan kan worden onderbouwd met foto's, schetsen ...

4.6 Preventief onderhoud

Doelen die leiden naar BK

LPD 24 De leerlingen voeren eenvoudige onderhoudswerkzaamheden uit op de gebruikte bewerkingsmachines of uitrusting.

Wenk: Onder 'onderhoudswerkzaamheden' kan je onder meer begrijpen: reinigen, smeren, onderdelen vervangen.

Wenk: Je kan gebruik maken van de onderhoudsfiche van de machine en het economische aspect van preventief basisonderhoud.

Wenk: Je kan de leerling attent maken voor auditieve en visuele slijtagekenmerken en ze te melden om storingen te vermijden.

Wenk: Je kan de leerlingen een wekelijks onderhoud op de machine laten uitvoeren aan de hand van een onderhoudskaart.

LPD 25 De leerlingen merken storingen aan een CNC-machine op en voeren aanpassingen door.

Wenk: De leerlingen kunnen een storing op het spoor komen via een stappenplan.

Wenk: Een machinemelding kan een aanwijzing zijn om een storing te verhelpen, handelingen na een noodstop ...

Wenk: Je hebt aandacht voor het afregelen van machineonderdelen en het bijstellen van parameters na een interventie.

Wenk: Je kan een kleine storing simuleren door een sensor te manipuleren in de machine. De leerlingen kunnen dan via de foutcode de storing lokaliseren.

Wenk: Een beperkte praktische kennis van pneumatica of hydraulica (druk, kracht, debiet

...) kan de leerling versterken in het vinden van een storing.

5 Basisuitrusting

Basisuitrusting verwijst naar de infrastructuur en het (didactisch) materiaal die beschikbaar moeten zijn voor de realisatie van de leerplandoelen.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school minimaal de hierna beschreven infrastructuur en materiële en didactische uitrusting ter beschikking te stellen die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu. Specifieke benodigde infrastructuur of uitrusting hoeft niet noodzakelijk beschikbaar te zijn op de school. Beschikbaarheid op de werkplek of een andere externe locatie kan volstaan. We adviseren de school om de grootte van de klasgroep en de beschikbare infrastructuur en uitrusting op elkaar af te stemmen.

5.1 Infrastructuur

Een leslokaal

- dat qua grootte, akoestiek en inrichting geschikt is om communicatieve werkvormen te organiseren;
- met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
- met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
- met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
- met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid.

Toegang tot (mobile) devices voor leerlingen.

5.2 Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen

- Machines, apparaten, toestellen:
 - kolomboormachine;
 - (accu-)handboormachine;
 - haakse slijper;
 - zaagmachine;
 - CNC-draaibank voorzien van basisuitrusting van opspan- en snijgereedschap;
 - CNC-freesmachine voorzien van basisuitrusting van opspan- en snijgereedschap;
 - 3D-printer;
- Grondstoffen:
 - diverse constructiematerialen;
 - ferro- & non-ferrometalen, kunststoffen en legeringen voor vormgeving;
 - grondstoffen voor 3D-printer.
- Klein gereedschap:
 - snijgereedschappen voor de diverse machines en toestellen;
 - diverse schroevendraaiers;
 - diverse inbussleutels;
 - steek- en ringsleutels;
 - dopsleutels;



- momentsleutel;
 - blindklinknageltang;
 - opspangereedschap;
 - aftekengereedschap.
- Meettoestellen:
 - schuifmaat;
 - meetlat;
 - hoogtemaat;
 - rolmeter;
 - hoekmeter;
 - winkelhaak;
 - schroefmaat;
 - meetklok + statief;
 - diverse eindmaten en kalibers;
 - V-blok, haakse blok.
 - digitale hoogtemeter;
 - ruwheidsmeter;
 - meettoestel voor 3D-meting;
 - 3D-taster.
 - Informatie- en communicatiemedia:
 - 3D-tekensoftware;
 - CAD/CAM software.

Het aanwezige materiaal is voldoende voor de grootte van de klasgroep.

5.3 Materiaal en gereedschappen waarover elke leerling moet beschikken

Om de leerplandoelen te realiseren beschikt elke leerling minimaal over onderstaand materiaal. De school bespreekt in de schoolraad wie (de school of de leerling) voor dat materiaal zorgt. De school houdt daarbij uitdrukkelijk rekening met gelijke kansen voor alle leerlingen.

- Meettoestellen:
 - schuifmaat.
- Informatie- en communicatiemedia:
 - 3D-tekensoftware.
- Persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen:
 - gehoorbescherming;
 - werkkledij;
 - veiligheidsbril met zijschermen;
 - veiligheidsschoenen;
 - veiligheidshandschoenen.

6 Glossarium

In het glossarium vind je synoniemen voor en toelichting bij een aantal handelingswerkwoorden die je terugvindt in leerplandoelen en (specifieke) minimumdoelen van verschillende graden.

Handelingswerkwoord	Synoniem	Toelichting
Analyseren		Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken
Beargumenteren	Verklaren	Motiveren, uitleggen waarom
Beoordelen	Evalueren	Een gemotiveerd waardeoordeel geven
Berekenen	Berekeningen uitvoeren	
Berekeningen uitvoeren	Berekenen	
Beschrijven	Toelichten, uitleggen	
Betekenis geven aan	Interpreteren	
Een (...) cyclus doorlopen	Een (...) proces doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Een (...) proces doorlopen	Een (...) cyclus doorlopen	Via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
Evalueren	Beoordelen	
Gebruiken	Hanteren, inzetten, toepassen	
Hanteren	Gebruiken, inzetten, toepassen	
Identificeren		Benoemen; aangeven met woorden, beelden ...
Illustreeren		Beschrijven (toelichten, uitleggen) aan de hand van voorbeelden
In dialoog gaan over	In interactie gaan over	
In interactie gaan over	In dialoog gaan over	
Interpreteren	Betekenis geven aan	
Inzetten	Gebruiken, hanteren, toepassen	
Kritisch omgaan met	Kritisch gebruiken	
Kwantificeren		Beredeneren door gebruik te maken van verbanden, formules, vergelijkingen ...
Onderzoeken	Onderzoek voeren	Verbanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Onderzoek voeren	Onderzoeken	Verbanden zoeken tussen zelf verzamelde data en een (eigen) besluit trekken
Reflecteren over		Kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper
Testen	Toetsen	
Toelichten	Beschrijven, uitleggen	



Toepassen	Gebruiken, hanteren, inzetten	
Toetsen	Testen	
Uitleggen	Beschrijven, toelichten	
Verklaren	Beargumenteren	Motiveren, uitleggen waarom

7 Concordantie

7.1 Concordantietabel

De concordantietabel geeft duidelijk aan welke leerplandoelen de doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties (BK) realiseren.

Leerplandoel	doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties
1	-
2	-
3	BK 1; BK 3; BK 4
4	BK 4; BK j
5	BK 4
6	BK 2
7	BK 25; BK d
8	BK 5
9	BK 10; BK e
10	BK 6; BK f
11	BK 26; BK l
12+	-
13	BK 12; BK 13;
14	BK 14
15	BK 15; BK 16; BK g; BK h
16	BK 17; BK i
17	BK 18; BK 20; BK 22; BK k; BK n; BK o
18	BK 11; BK 20; BK c
19	BK 21
20	BK 19
21	BK 7

22	BK 27
23	BK 8; BK 9; BK a, BK b; BK m
24	BK 23
25	BK 24

7.2 Doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties

1. De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).
2. De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.
3. De leerlingen handelen economisch en duurzaam.
4. De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.
5. De leerlingen organiseren de eigen werkzaamheden.
6. De leerlingen gebruiken gereedschappen in functie van montage, afregeling en van het materiaal (ferro, non-ferro en kunststoffen).
7. De leerlingen bereiden de montage voor.
8. De leerlingen positioneren onderdelen, stellen de positionering bij of regelen af.
9. De leerlingen monteren en demonteren onderdelen.
10. De leerlingen bepalen de verschillende bewerkingsfases van een stuk en de afstelwaarden (zoals tolerantie, positie en oppervlaktestaat) van het gereedschap in functie van het materiaal.
11. De leerlingen stellen een bewerkingsprogramma op, stellen het op punt of wijzigen het in functie van het materiaal (ferro, non-ferro en kunststoffen).
12. De leerlingen stellen gereedschappen in.
13. De leerlingen passen snijgereedschappen aan of slijpen ze in functie van het materiaal (ferro, non-ferro en kunststoffen).
14. De leerlingen monteren snijgereedschappen en stellen ze af.
15. De leerlingen monteren opspanmiddelen.
16. De leerlingen positioneren een stuk en zetten het vast.
17. De leerlingen stellen bewerkingsparameters in volgens instructies en het technisch dossier.
18. De leerlingen voeren verspanende bewerkingen uit met inbegrip van boren, draaien en frezen.
19. De leerlingen lichten de bewerkingstechnieken slijpen, kotteren en honen toe.
20. De leerlingen bewerken stukken op een CNC-bewerkingscenter.
21. De leerlingen voeren nabewerkingen uit.
22. De leerlingen maken een proefstuk.
23. De leerlingen voeren preventief basisonderhoud uit aan machines of uitrustingen.
24. De leerlingen merken storingen aan een machine op en voeren aanpassingen door.
25. De leerlingen interpreteren technische tekeningen.
26. De leerlingen registreren gegevens voor productie- en kwaliteitsopvolging.
27. De leerlingen slaan lasten aan en verplaatsen ze onder begeleiding.

Aanvullende onderliggende kennis

De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.

- a. Afregeltechnieken
- b. Borgingsmiddelen- en technieken
- c. CNC-programmeertalen
- d. Maat-, vorm- en plaatstoleranties
- e. Materialen: ferro, non-ferro, kunststof
- f. Meettechnieken en -gereedschappen
- g. Opspangereedschappen en -methodes



- h. Positioneringstechnieken
- i. Procesparameters
- j. Risico's en veiligheidsmaatregelen bij het werken op hoogte
- k. Smeer- en koelmiddelen
- l. SPC-technieken (statistical process control)
- m. Verbindingstechnieken
- n. Verschillende assen (x-y-z-c-b)
- o. Verspaningsmachines en -technieken

ONTWERP

Inhoud

1	Inleiding.....	3
1.1	Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten	3
1.2	De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs	3
1.3	Ruimte voor leraren(teams) en scholen	4
1.4	Differentiatie	4
1.5	Opbouw van leerplannen.....	6
2	Situering	6
2.1	Beginsituatie	6
2.2	Plaats in de lessentabel.....	7
3	Pedagogisch-didactische duiding	7
3.1	Omsteller verspaning en monteerder-afregelaar en het vormingsconcept.....	7
3.2	Krachtlijnen	8
3.3	Diamantmodel	10
3.4	Opbouw.....	11
3.5	Beginsituatie	11
3.6	Aandachtspunten.....	11
3.7	Leerplanpagina.....	12
4	Leerplandoelen	12
4.1	Zinrijk en geïnspireerd handelen	12
4.2	Kwaliteitsvol en veilig handelen.....	14
4.3	Voorbereiding en opvolging.....	16
4.4	Verspaningstechnieken.....	17
4.5	Montage en afregeling.....	19
4.6	Preventief onderhoud	20
5	Basisuitrusting	21
5.1	Infrastructuur	21
5.2	Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen.....	21
5.3	Materiaal en gereedschappen waarover elke leerling moet beschikken	22
6	Glossarium.....	23
7	Concordantie	24
7.1	Concordantietabel.....	24
7.2	Doelen die leiden naar een of meer beroepskwalificaties	25

ONTWERP