


SLEUTELVRAGEN BIJ EVALUEREN

Schuiven op een continuüm

Traditioneel evalueren		Breed evalueren
WAAROM (doel)		
Rapporteren van een momentopname		Evolutie van de leerlingen zichtbaar maken
Beoordelen van resultaten		Begeleiden van het leerproces
Het onderwijsproces ligt vast		Sturing van het onderwijsproces
Een eindoordeel uitspreken		Oriënterende beslissing treffen
WAT		
Leerplandoelstellingen met nadruk op kennis		Leerplandoelstellingen met oog voor kennis, vaardigheden en attitudes
Enkel product		Leerproces, vorderingen
Focus op prestaties		Focus op de ganse persoon
HOE		
Toetsen		Variatie aan evaluatievormen (toetsen, individuele taken, groepswerken, presentaties,...)
Registreren		Observeren, gesprekken, logboek, portfolio, ...
Punten geven		Mondeling en schriftelijke feedback
Uniform voor elke leerling		Rekening houden met de leerstijl
Schoolse taken		Levenschte en herkenbare situaties
WANNEER		
Op het einde van een afgewerkt lesonderdeel		Doorheen het ganse leerproces
Om de beginsituatie van de groep in te schatten met het oog op groepsindeling naar niveau.		Om de beginsituatie van de groep in te schatten met het oog op differentiatie
WIE (Hoe jongeren betrekken?)		
Leerkrachtgestuurd		Leerlingen optimaal betrekken bij het evaluatiegebeuren