

MOTIVATIE OM TE LEREN – MOTIVATIE OM TE GROEIEN



doe ik al

wil ik in groeien

1 KEUZEMOGELIJKHEDEN BIJEN

1.1	Ik integreer keuzemogelijkheden in de volgorde van de lessen, leerstofonderdelen ...		
1.2	Ik bied keuzemogelijkheden in de wijze van aanpak en verwerking van de leerstof.		
1.3	Ik bied keuzemogelijkheden in de aard van het lesmateriaal.		
1.4	Ik geef leerlingen keuzemogelijkheden in de planning en uitvoering van evaluaties.		

2 WERKEN VANUIT HET PERSPECTIEF VAN DE LEERLINGEN

2.1	Ik stel de leerlingen vragen over hun interesses, problemen of wensen en verwerk die waar mogelijk in mijn lessen.		
2.2	Ik sta open om iets op een andere manier te doen op het moment dat de leerlingen dit voorstellen.		
2.3	Ik stimuleer de leerlingen om zelf met initiatieven, voorstellen te komen.		
2.4	Ik beluister ideeën, initiatieven van de leerlingen en overweeg om hierop in te gaan.		
2.5	Bij weerstand zorg ik dat de leerling zelf keuzes kan maken i.p.v. bevelende taal te hanteren.		

3 STRUCTUUR AANBIEDEN IN DE RICHTING VAN HET LEERDOEL OM LEERLINGEN HOUVAST EN VEILIGHEID TE BIJEN

Het bieden van voldoende en gepaste structuur helpt leerlingen om zich veilig te voelen en tot goede zelfinschatting te komen.

3.1	Via afgesproken routines zorg ik voor duidelijkheid over de gestelde verwachtingen.		
3.2	Ik formuleer duidelijke leerdoelen bij elk nieuw onderwerp: zo weten de leerlingen wat ik van hen verwacht.		
3.3	Ik zorg voor heldere instructies zowel tijdens de les als in de notities, werkbladen en cursus.		
3.4	Ik leer leerlingen aan hoe ze komen tot duidelijke stappenplannen (met haalbare tussenstappen) bij taken, opdrachten, studiewerk ...		
3.5	Ik bied gedifferentieerd opdrachten aan waarbij leerlingen de structuur krijgen die zij nodig hebben.		

4 INFORMATIEVE TAAL EERDER DAN DWINGEND/CONTROLLEREND TAALGEBRUIK

4.1	Ik leg aan de leerlingen uit waarom we de leerstof behandelen, waarom ik iets van hen vraag.		
4.2	Ik leg aan de leerlingen uit waarom ik bepaald gedrag of een bepaalde aanpak van hen verwacht.		
4.3	Ik beluister en informeer naar de reden waarom de leerling eventueel een mindere prestatie leverde of bepaald gedrag stelde.		
4.4	Ik nodig de leerlingen uit om bepaalde handelingen te stellen (bv. handopsteken om iets te zeggen) i.p.v. dingen op te leggen.		
4.5	Ik vermijd zoveel mogelijk dat leerlingen 'MOETEN', maar spreek vanuit het 'VERWACHTEN'.		

5 KIES ONDERWERPEN EN ACTIVITEITEN DIE AANSLUITEN BIJ DE LEEFWERELD VAN DE JONGEREN EN DIE HUN INTERESSE PRIKKELEN

5.1	Ik probeer in mijn lessen aansluiting te vinden bij de leefwereld van de leerlingen.		
5.2	Ik probeer de leerlingen te boeien door de actualiteit in mijn lessen te brengen.		
5.3	Ik leg aan de leerlingen uit wat het belang van de leerstof is.		
5.4	Ik probeer de betrokkenheid te verhogen door af te stemmen op de voorkennis van de leerlingen.		
5.5	Ik zorg voor variatie in onderwerpen en aanpak zodat elke leerling zich betrokken kan voelen.		
5.6	Ik zet vormen van coöperatief leren in om de betrokkenheid van de leerlingen hoog te houden.		
5.7	Als onderwerpen geen interesse opwekken, toon ik het belang van het lesonderwerp.		
5.8	Bij onderwerpen die leerlingen minder interesseren, maak ik tijd om samen toepassingen, contexten ... te bedenken.		

6 WERK AAN EEN POSITIEVE RELATIE MET JE LEERLINGEN EN HUN OUDERS

6.1	Ik probeer me in te leven in het perspectief en de gevoelens van mijn leerlingen en hun ouders.		
6.2	Ik probeer te achterhalen wat leerlingen bezighoudt zodat ik erop kan inspelen in mijn lessen.		
6.3	Ik laat aan de leerlingen en hun ouders merken dat ik hen, hun leef- en leersituatie probeer te begrijpen.		
6.4	Ik toon interesse in de leerling (als mens) en laat mezelf ook als meer dan enkel leraar zien.		
6.5	Ik ga in interactie met mijn leerlingen in en buiten de les.		
6.6	Ik betrek ouders als partners om de leerlingen te begeleiden in hun leren, in hun studeren en in hun ontwikkelingsproces.		

7 VERPLAATS JE IN DE LEERLINGEN EN ERKEN HUN WEERSTANDEN

7.1	Ik reageer, luister begripvol wanneer leerlingen weerstand tonen of hun ongenoegen uiten.		
7.2	Ik geef erkenning aan de gevoelens van weerstand van de leerlingen, ook als ik er niet in meega.		
7.3	Ik ga in gesprek met de leerlingen als ik aanvoel dat er grote weerstand is of wanneer deze groeit.		
7.4	Ik beluister de redenen van weerstand en probeer hierover open in gesprek te gaan met de leerlingen.		

8 CREEER EEN VEILIG KLASKLIJMAAT EN VERTROUWEN

8.1	Ik stel bij de aanvang van het schooljaar samen met de leerlingen minimale, maar duidelijke regels en afspraken op.		
8.2	Ik communiceer duidelijk over (functionele/vakspecifieke) regels en afspraken en verklaar waarom deze belangrijk zijn.		
8.3	Ik volg het groepsproces nauw op en evalueer samen met de leerlingen de gemaakte afspraken zodat we ze kunnen bijsturen.		
8.4	Ik grijp regelmatig de kans om wat goed gaat onder de aandacht te brengen.		
8.5	Ik ben consequent in het handhaven van de gemaakte afspraken.		
8.6	Ik focus op het gedrag van leerlingen en niet op de persoon wanneer de regels overtreden worden.		
8.7	Wanneer ik moet optreden tegen het gedrag van een leerling, streef ik ernaar dat mijn relatie met de leerling er niet onder lijdt.		

doe ik al

wil ik in groeien

9 STEL HOGE VERWACHTINGEN: DAAG ALLE LEERLINGEN UIT OM TE GROEIEN

9.1	Ik moedig leerlingen aan om uitdagingen aan te gaan.		
9.2	Ik uit geloof in de mogelijkheden en groeikansen van mijn leerlingen.		
9.3	Ik probeer bij nieuwe onderwerpen de beginsituatie en voorkennis van mijn leerlingen in te schatten en hierop in te spelen.		
9.4	Ik zorg voor succeservaringen.		
9.5	Ik werk samen met collega's aan duidelijke leerlijnen in het leerproces over de jaren en de leerinhouden heen.		
9.6	Ik communiceer aan mijn leerlingen wat ik precies van hen verwacht bij taken, toetsen, studiewerk, houding ...		
9.7	Ik leer de leerlingen verschillende leerstrategieën aan zodat ze hun leerproces in handen kunnen nemen.		

10 GEEF FEEDBACK DIE VERBINDING MAAKT TUSSEN WAT LEERLINGEN DOEN EN HET BEREIKEN VAN HET BEOOGDE DOEL

10.1	Ik besteed aandacht aan tussentijdse feedback die de leerlingen in hun leerproces ondersteunt en helpt groeien.		
10.2	Ik moedig de leerlingen aan om zelf verantwoordelijkheid op te nemen in hun eigen leerproces.		
10.3	Ik zorg dat mijn feedback snel volgt op een afgeleverde taak.		
10.4	Ik besteed aandacht aan voldoende informatieve en ontwikkelingsgerichte feedback.		
10.5	In mijn feedback focus ik niet enkel op wat nog moeilijk loopt, maar bevestig ik wat goed gaat en wat nog te verbeteren is.		
10.6	Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback is voor mij een gewoonte en maakt wezenlijk deel uit van het leerproces.		
10.7	In het leerproces maak ik leerlingen duidelijk dat 'fouten maken mag'.		

11 DIFFERENTIEER NAARGELANG DE MOGELIJKHEDEN VAN DE LEERLINGEN

11.1	Ik verdiep en verbreed van abstracte tot concrete opdrachten naargelang de mogelijkheden van de leerling.		
11.2	Ik verdiep en verbreed van eenvoudige tot complexe opdrachten naargelang de mogelijkheden van de leerling.		
11.3	Ik bied leerinhouden in verschillende betekenisvolle contexten aan naargelang de mogelijkheden van de leerling.		
11.4	Ik differentieer door de leeromgeving aan te passen, ik maak doordachte keuzes in werkvormen (groepswork, individueel, auditief, visueel, actief ...).		
11.5	Ik pas de mate van begeleiding aan de mogelijkheden van de leerling aan: van een sterke begeleiding tot zelfstandig werken.		
11.6	Ik laat leerlingen werken op eigen niveau en tempo.		
11.7	Ik bied gericht hulpmiddelen aan (voorbeelden, stappenplannen, formularium ...) naargelang de noden van de leerling.		
11.8	Ik geef leerlingen de kans en daag hen uit om volgens hun mogelijkheden en noden, via verschillende eindproducten hun competenties aan te tonen.		
11.9	Ik differentieer in de evaluatievormen, afgestemd op de verschillende competenties van de leerlingen.		