

## ZINRIJK EN GEÏNSPIREERD

de ontwikkeling van een levensbeschouwelijke en ethische gevoeligheid

### LPD 1 +

De leerlingen **reflecteren** over ethische keuzes.

### LPD 2 +

De leerlingen **dialogeren** open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.

## UNIEK EN VERBONDEN

de ontwikkeling van identiteit in dialoog met de ander, met de school en met de samenleving

### LPD 3

De leerlingen **reflecteren** over de eigen identiteit.

### LPD 4

De leerlingen **gaan in dialoog** over het relationele, dynamische en meervoudige karakter van identiteit.

### LPD 5

De leerlingen **lichten toe** hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.

### LPD 6

De leerlingen **gaan** respectvol en constructief met anderen **in interactie** rekening houdend met elkaars grenzen.

## GEÏNGAGEERD EN VERANTWOORDELIJK

een bewust engagement voor een rechtvaardige en duurzame samenleving

### LPD 7

De leerlingen **verwoorden** hun eigen standpunt over maatschappelijke thema's vanuit aangereikte informatie.

### LPD 8

De leerlingen **dialogeren** geïnformeerd en beargumenteerd over maatschappelijke thema's.

### LPD 9 +

De leerlingen **reflecteren** over hun engagement op school en in de samenleving.

### LPD 10

De leerlingen **genereren** creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

## BETEKENISVOL LEREN EN KIEZEN

het eigen leer- en keuzeprocess in handen nemen

### LPD 21

De leerlingen **zoeken** doelgericht informatie in diverse bronnen.

### LPD 22

De leerlingen **beoordelen** doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.

### LPD 23

De leerlingen **verwerken** informatie op een kritische en systematische manier.

### LPD 24

De leerlingen **nemen notities** bij het lezen en beluisteren van teksten.

*Minimumvereisten voor de notities: inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep*

### LPD 25

De leerlingen **gebruiken** schooltaal en vaktaal.

### LPD 26

De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.

### LPD 27

De leerlingen **reflecteren** cyclisch, vakoverschrijdend en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.

*\* dit leerplandoel geldt voor algemene en specifieke vorming*

*(2de en 3de graad)*

### LPD 28

De leerlingen **doorlopen** bewust hun studie- of beroepskeuzeprocess.

## PERSOONSVORMING

### MEDIAWIJS EN DIGITAAL VAARDIG

mediawijs handelen en het efficiënt omgaan met digitale toepassingen

### LPD 16

De leerlingen **gebruiken** doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren. (niet voor 3e graad)

*\*Basisfunctionaliteiten van toepassingen (1ste graad en BG)*

*\*Courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen (2de graad)*

### LPD 17

De leerlingen **gebruiken** doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te creëren.

*\*Basisfunctionaliteiten van toepassingen (1ste graad en BG)*

*\*Courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen (2de en 3de graad)*

### LPD 18

De leerlingen **gebruiken** doelgericht functionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren. (niet voor 3de graad)

*\*Basisfunctionaliteiten van toepassingen (1ste graad en BG)*

*\*Courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen (2de graad)*

### LPD 19

De leerlingen **respecteren** ethische, sociale en legale regels in hun omgang met digitale technologie.

### LPD 20

De leerlingen **analyseren** de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken. (enkel 2de graad)

## CULTUREEL EN ARTISTIEK

de waardering van cultuur en van creatieve mogelijkheden vanuit diverse perspectieven

### LPD 11

De leerlingen **brenghen** kunst- en cultuuruitingen **in verband** met de context waarin die voorkomen.

### LPD 12

De leerlingen **reflecteren** over de eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

### LPD 13

De leerlingen **lichten toe** hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.

### LPD 14

De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.

## GEZOND EN VEILIG

een positieve en verantwoorde benadering van gezondheid en veiligheid

### LPD 15

De leerlingen **ontwikkelen** gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.



Meer informatie kan je vinden in het leerplan.  
Vergeet zeker de wenken niet te lezen.