



## (Bij)sprong met een geslaagde landing vanuit een krachtige leeromgeving zonder materiaal

**Eigenaar(s):** Silvia, Annick, Evi, Joke, Julie en David

### **Doelen:**

Aanreiken van handvaten om aanbod te versterken in functie van leervertraging.

Delen van goede praktijkervaringen en bespreekbaar maken van struikelblokken.

Bijsprong duurzaam implementeren in de krachtige leeromgeving, binnen de brede basiszorg en in fase 1 van het zorgcontinuüm.

### **Omschrijving**

De Coronapandemie bleef voor veel van onze leerlingen op verschillende vlakken niet zonder gevolgen. Maak jij je, als leraar, zorgen over de leervertraging die vooral onze meest kwetsbare leerlingen trof? Zoek je naar efficiënte manieren om deze groep leerlingen gericht naar leerwinst te brengen binnen je huidige klaswerking? Wil je weten hoe je hun leerproces en -groei een extra

stimulans kan geven? Tijdens dit initiatief worden er handvaten aangereikt om de aangevraagde extra middelen bijsporang binnen de krachtige leeromgeving gericht in te zetten. Zo kunnen al je leerlingen weer een "groei-"sprong vooruit maken. Bij de tweede sessie wisselen we "good practices" uit en bekijken we wat we kunnen meenemen naar volgend schooljaar en met welke vragen je nog blijft zitten.

---

*Zo kunnen al je leerlingen weer een "groei-"sprong vooruit maken.*

---

## Evaluatie

**Reactie** : bevestiging, tevredenheid

**Leereffect**: schema KLO, gebruik PRO site, breed kijken naar differentiatie, scherpe focus bepalen, PGO doelen meenemen in het verhaal, externe partners inschakelen bij de zorgwerking

**Transfer**: naar organisatie en invulling van de zorgwerking, effectbepaling gaan meten,

**Resultaat**: klasdoorbrekend werken, andere indeling zorguren,

**Impact op leerlingen**: leerlingen zetten kleine stapjes, vertrouwen van de leerlingen groeit, hoger leesniveau, vooruitgang op socemo gebied, hoger resultaat op LVS

## Succesfactoren en hindernissen

**Succes** : werken in kleine groepjes, ervaringen vanuit de leraren, terugkomsessie

**Hindernissen**: Bijsporanguren zijn vaak weggevallen omdat er vaak een lerarentekort was ( of vervangingen zieke leraren). Sommige leraren gaven aan dat ze hierdoor niet altijd hebben kunnen doen wat ze voor ogen hadden. Op die manier weten ze dus ook niet of de invulling van bijsporang effectief was, bijgevolg weten ze ook niet hoe ze die duurzaamheid hiervan gaan implementeren volgend schooljaar als de uren bijsporang wegvallen.