



SCHOOL 2 SCHOOL

BRENG DE WERELD IN JE KLAS!

VIA DON BOSCO VERBINDT JONGEREN OVER
DE HELE WERELD, DOE JIJ MET ONS MEE?

VA DON
BOSCO

Het belang van wereldburgerschap

De wereld is een dorp en ons dorp is de wereld geworden. De vergaande globalisering van onze samenleving vraagt om een open houding en interculturele gevoeligheid van haar burgers. Om sterk en veerkrachtig de toekomst tegemoet te gaan is het van cruciaal belang dat we onze jongeren aan boord krijgen bij deze verandering in mentaliteit. Scholen vormen de ideale plek om jongeren voor te bereiden op zo'n veelzijdige, bloeiende multiculturele toekomst. Onder de noemer 'Wereldburgerschap', moedigt het onderwijs jongeren aan om in dialoog te treden met de wereld en een bewustzijn te ontwikkelen voor het behoud van de aarde met respect voor al haar bewoners.

Bij VIA Don Bosco werken we rond wereldburgerschapseducatie door actief samen te werken met scholen. We ontwikkelen pedagogisch materiaal, organiseren vormingen en bieden trajecten aan met als doel een generatie solidaire, kritische, actieve en verantwoordelijke wereldburgers te vormen. We willen scholen bijstaan om jongeren handvaten aan te reiken, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot jongvolwassenen met een brede kijk op de wereld. Een open en tolerante houding ten opzichte van wie of wat anders is, creëren we onder andere door bruggen te bouwen tussen het vertrouwde en het ogenschijnlijk verre.

Via het traject 'School 2 School' brengen we scholen met elkaar in contact en verbinden we leerlingen, leerkrachten en schooldirecties over landgrenzen heen. We hopen hiermee bij te dragen aan het verruimen van hun blikveld en een nieuwe, meer open houding die ze ook in hun verdere leven blijven meedragen. Op deze manier dragen we gezamenlijk bij aan een meer duurzame en rechtvaardige wereld.



“This S2S program is a great initiative in connecting different schools of the world through which views on global education and culture are exchanged. I wish all schools to have this opportunity to grow together in love and care.”

~ Indische leerkracht tijdens een bezoek aan België ~

Inhoud

Het belang van wereldburgerschap	2
Waarom meedoen?	5
Hoe gaat dit concreet in zijn werk?.....	6
Fase 1 - De eerste stappen... ..	6
Stap 1: Informeer jezelf over het S2S-traject.....	6
Stap 2: Ga na of er voldoende interesse bestaat bij directie en collega's.....	6
Werkgroep School 2 School	7
Stap 3: Ga samen met ons op zoek naar een partnerschool	7
Fase 2 - Je hebt een partnerschool... en nu?	8
Stap 4: Leer elkaar kennen door kleine, eenvoudige uitwisselingen	8
Stap 5: Maak een S2S-jaarplan op voor een schooljaar	10
Fase 3 - En uitwisselen maar... ..	10
Stap 6: Maak elk nieuw schooljaar een S2S-jaarplan.....	10
Stap 7: Evalueer het schooljaar	12
Fase 4 - Rond in schoonheid af.....	13
Stap 8: Rond het S2S-traject af	13
Het S2S-traject schematisch voorgesteld	14
Veelgestelde vragen.....	15
Succesfactoren en valkuilen	16
Aansluiting bij de onderwijsdoelen na modernisering.....	17
Sleutelcompetenties en bijhorende eindtermen:	17
VIA Don Bosco	24



Doel



Kern



Tip

Wat is School 2 School?

School 2 School (S2S) is een **duurzaam partnerschap** tussen een school in België en een school buiten onze landsgrenzen. Deze twee scholen delen ervaringen en bouwen samen activiteiten uit rond gemeenschappelijke thema's en doelen.

Ieder partnerschap is uniek. De scholen bepalen in wederzijds overleg waarrond ze willen samenwerken, wat de duur en wijze van hun samenwerking is en op welk niveau er samengewerkt wordt. Het **lerende aspect** staat centraal.

Met S2S wordt gestreefd naar een **breed partnerschap**, waarbij meerdere klassen en graden betrokken zijn. Ook ouders of andere lokale actoren kunnen het samenwerkingsverband mee ondersteunen. Meestal beginnen één of een paar klassen, leerkrachten of directieleden samen en breidt het partnerschap zich nadien organisch verder uit.

Er valt veel te leren uit een S2S-traject. De deelnemers – of dat nu leerlingen, leerkrachten of directieleden zijn – krijgen een realistisch beeld van leeftijdsgenoten (of peers) wereldwijd en leren omgaan met cultuurverschillen. Doorheen de tijd worden aan beide kanten vooroordelen doorprikt en krijgt “de andere” een gezicht. Op die manier wordt een dialoog opgebouwd en ontstaat **wederzijds begrip en respect voor diverse contexten**. De uitwisselingen gebeuren via e-mail, sociale media en Skype. Indien gewenst behoort ook een uitwisselingsbezoek tot de opties (maar dit heeft uiteraard veel meer financiële en logistieke consequenties). Zo ontvangen bijvoorbeeld Belgische scholen hun partners uit India of verwelkomen leerlingen uit Madagaskar hun peers uit België.

VIA Don Bosco is ervan overtuigd dat betrokkenheid maar zal ontstaan en zal blijven bestaan wanneer er sprake is van zo'n **wederkerige relatie**. Als we wereldwijd echt met elkaar gaan spreken zullen we ook geen ongelijkheid meer verdragen... een leerrijk element in de ontwikkeling van wereldburgers.

Waarom meedoen?

Veel scholen zijn al erg actief in het werken rond mondiale thema's. De school organiseert een vastenvoettocht, een eerlijke maaltijd, een mondiale dag, of er worden kerstkaarten of bloemen verkocht ten voordele van een goed doel. Deze - heel vaak mooie en goed voorbereide - activiteiten sensibiliseren de school in België. Een actieve inbreng van een school in het "zuiden" daarentegen, is vaak moeilijker te realiseren, ook al kan dit een enorme meerwaarde kan betekenen voor een school. Om dit zelf te organiseren botsen scholen vaak op praktische problemen.

In een S2S-traject bouw je samen met een school in het buitenland een duurzame band op die directie, leerkrachten en ook de leerlingen van beide scholen in beweging zet en dichterbij elkaar brengt. Met een S2S-traject geven we de jongeren buiten onze landsgrenzen niet alleen een gezicht, maar betrekken we hen ook actief bij de activiteiten in de school in België én omgekeerd.

Op die manier ontstaat er een wederzijdse uitwisseling. De blik van leerlingen en leerkrachten in beide scholen wordt verruimd en ze leren de wereld vanuit een heel nieuw perspectief bekijken. Op die manier kan de verbondenheid evolueren van een werken vóór, naar een werken samen mét elkaar. Wederzijds dialoog staat hierin centraal. Tegelijkertijd kunnen al deze mooie initiatieven die een school nu al organiseert dankzij een S2S-traject één samenhangend geheel worden.

School 2 School helpt mee om verschillende ontwikkelingsdoelen, vakoverschrijdende en vakgebonden eindtermen te realiseren. Door het duurzame karakter van de uitwisseling werken we aan blijvende en positieve veranderingen in de wereld. Alle partners spelen een actieve rol waardoor iedereen maximaal betrokken wordt bij dit traject.



Van spreken over, naar spreken mét de ander

School 2 School is een duurzaam en gelijkwaardig partnerschap tussen scholen waarbij educatieve doelstellingen centraal staan.



Hoe gaat dit concreet in zijn werk?

Het S2S-traject begint niet van nul, maar bouwt verder op bestaande ervaringen en activiteiten binnen beide scholen. School 2 School heeft als bedoeling om van die activiteiten net één samenhangend geheel te maken, hier en in de partnerschool. Dit gebeurt natuurlijk niet in één, twee, drie, maar moet logisch en structureel uitgebouwd worden. En het is hier dat VIA Don Bosco als begeleider in the picture komt!

Fase 1 - De eerste stappen...

Stap 1: Informeer jezelf over het S2S-traject

Informatie vind je in deze brochure en via onze website (www.viadonbosco.org). Wij organiseren daarnaast graag een infosessie over het S2S-traject en de meerwaarde voor uw school, dit kan zowel digitaal als ter plaatse.

Daarnaast kan je je laten inspireren door de website van VVOB¹: <https://www.scholenbanden.be/nl>



Stap 2: Ga na of er voldoende interesse bestaat bij directie en collega's

Bespreek het voorstel voor een S2S-traject met de directie en met enkele collega's. Op die manier ontdek je of er een breder draagvlak bestaat om het traject mee vorm te geven.

Niet iedereen moet zich onmiddellijk concreet engageren, maar het is welbelangrijk dat het traject door iedereen gesteund wordt en door meerdere mensen gedragen wordt. In het begin is het vooral de bedoeling dat de school op verschillende niveaus achter het idee van een band met een partnerschool staat (directie, leerkrachten, ander ondersteunend personeel, eventueel leerlingen) en dat enkelen bereid zijn hun schouders er ook werkelijk onder te zetten. Een groep van minstens 4 geïnteresseerden is ideaal om een traject zoals School 2 School op te zetten. Er mag zeker niet vergeten worden om te polsen naar interesse bij pedagogisch of technisch ondersteunend personeel en ouderverenigingen. Hoe meer diverse profielen er in een werkgroep zitten, hoe breder je draagvlak kan zijn.

Mogelijke manieren om naar de interesse te polsen:

- Stel het S2S-traject zo concreet mogelijk voor aan de directeur en de directieraad, aan de graadcoördinatoren, aan de werkgroepen.
- ! ○ Spreek erover met de collega's op een personeelsvergadering, in een vakwerkgroep, op een pedagogische studiedag, of gewoon tijdens de speeltijd bij een tas koffie.
- Pols bij de leerlingen, in de leerlingenraad, in de klas of er interesse leeft.
- Breng het S2S-traject ter sprake op het oudercomité.
- Nodig een educatief medewerker van VIA Don Bosco uit om het traject voor te stellen.

¹ VVOB bouwt aan een rechtvaardige wereld waarin overheden in staat zijn om het fundamentele recht op kwaliteitsvol onderwijs te garanderen en te realiseren, en dit voor elke lerende, zonder enige vorm van discriminatie. Sinds 2015 werken we samen om internationale scholenbanden kwaliteitsvol te ondersteunen.

Werkgroep School 2 School

Wij verwachten van onze kant dat er een werkgroep wordt opgericht (of deze verantwoordelijkheid duidelijk aan een bestaande werkgroep wordt toevertrouwd) die het traject mee zal opvolgen en ondersteunen. Wel is het de bedoeling dat in de verdere uitbouw van het S2S-traject de hele school betrokken wordt tot en met het niveau van de individuele leerkracht, de klas en de leerlingen. Indien dit mogelijk en gewenst is, kunnen uiteraard ook de ouders en de omgeving betrokken worden. Met wie jullie diepgaander willen uitwisselen, is volledig jullie eigen keuze. Zo kan er bijvoorbeeld gefocust worden op uitwisseling met leerkrachten, of misschien willen jullie met leerlingen van een bepaalde klas uitwisselen of kiezen jullie voor een mix van verschillende groepen,.... Alles is mogelijk.

Tips voor de werkgroep:

- Start realistisch en bouw de werkgroep stapsgewijs uit.
- De werkgroep zoekt manieren om het hele schoolteam te betrekken. Meestal is een concreet vakgericht aanbod een goed middel om andere leerkrachten over de brug te halen.
- ! ○ Heb oog voor de taakverdeling binnen de werkgroep en hou hierbij rekening met ieders voorkeuren en sterke kanten. Hou ook rekening met kritiek of negatieve ervaringen uit het verleden.
- Breng regelmatig de rest van het schoolteam op de hoogte van de stand van zaken, concrete acties,... die de werkgroep uitgewerkt heeft.
- Evalueer af en toe de werking van je trekkers- of werkgroep. En vergeet ook niet om gepast te vieren als een activiteit goed is verlopen.



Richt een **werkgroep** op die het traject kan trekken en bijsturen. Waak er wel over dat de werkgroep gesteund wordt door de rest van de school en zorg voor een duidelijke communicatie tussen de werkgroep en de rest van de school.

Stap 3: Ga samen met ons op zoek naar een partnerschool

Indien er bij jou op school voldoende interesse is, gaan we samen op zoek naar een partnerschool.

Om dit op een vlotte manier te laten verlopen, polsen we in een eerste gesprek naar jullie verwachtingen ten opzichte van dit S2S-traject.

Tijdens het gesprek worden wederzijds duidelijke afspraken gemaakt rond het concrete verdere verloop. Het tijdspad wordt vastgelegd, de verwachtingen worden geformuleerd en we kijken naar enkele praktische zaken zoals onder andere de taal.

Ga dus op voorhand zeker al eens na wat jullie school - op korte en lange termijn - via een dergelijke uitwisseling wil bereiken en welke concrete eenvoudige en haalbare eerste stappen je hierin kan zetten. Start realistisch!

Ook maken we duidelijke afspraken over een concreet aanspreekpunt in de school via wie de communicatie (zowel tussen de Belgische school en VIA Don Bosco als tussen de Belgische - en partnerschool) verloopt.

Vanuit de verwachtingen binnen de school wordt, in wederzijdse samenspraak, de school gelinkt aan een school in het buitenland. Het is belangrijk om de wederzijdse verwachtingen duidelijk te formuleren en welke concrete stappen hierin ondernomen zullen worden.

Fase 2 - Je hebt een partnerschool... en nu?

Stap 4: Leer elkaar kennen door kleine, eenvoudige uitwisselingen



De eigenlijke start van het S2S-traject begint met elkaar beter te leren kennen. Daarom zal aan beide scholen gevraagd worden om een document in te vullen en dat nadien naar elkaar op te sturen. Hierin staat algemene informatie over de school, de geschiedenis, de onderwijscontext,... Een kennismakingsfiche dus. In deze formele uitwisseling wisselen beide scholen algemene gegevens uit en worden de communicatiemogelijkheden en contextfactoren (bv. verloop van een schooljaar) in kaart gebracht.

Daarnaast starten jullie ook met een meer informele uitwisseling. Wij raden aan om de eerste uitwisselingen in teken te zetten van 'elkaar beter leren kennen'. Dit kan gebeuren via e-mail, Skype/ZOOM/...

Mogelijkheden: informele uitwisseling

- Schoolboom: teken aan de hand van een grote boom de structuur van de school. Wie is de directeur? Wie is het contactpunt? Welke afdelingen zijn er in de school? ...
- ! ■ ○ Plattegrond: bevestig foto's van de school en haar leerlingen op een plattegrond van de school. Stuur dit op naar de partnerschool om jezelf voor te stellen.
- De 5-5-5: wissel de 5 belangrijkste vragen uit die je wilt weten van je collega-leerlingen in de partnerschool, de 5 belangrijkste wetenswaardigheden van de omgeving hier en de 5 fundamentele rechten die de leerlingen cruciaal vinden voor ieder mens.

Eventueel kan deze fase gecombineerd worden met een bezoek van een tweetal personen (bijvoorbeeld een directielid en een leerkracht) van de school in België aan het partnerland en/of omgekeerd. Het belangrijkste doel van deze kennismakingsbezoeken is om een persoonlijke band tot stand te brengen tussen beide scholen.

Ook moet de nodige tijd en aandacht besteed worden aan de interne bekendmaking bij leerkrachten en leerlingen. Dit kan je onder andere doen via de inrichting van de school en door het verspreiden van informatie over de activiteiten.

Mogelijkheden voor inrichting van je school:

- Richt een 'hoek' of plek op in de school die in teken van het land staat.
- Hang in de schoolgangen of de eetzaal tekeningen, gedichten, foto's of affiches op in tentoonstellingskastjes en vernieuw ze regelmatig.
- ! ■ ○ Breng muurschilderingen aan op de speelplaats in teken van de scholenband. Werk hiervoor samen met een schilder uit de buurt of met de leerkracht plastische opvoeding.

- Ontleen tijdelijke tentoonstellingen.
- Plaats een mededelingenbord op een duidelijk zichtbare plaats. Via dit bord geef je informatie over de partnerschool, praktische aangelegenheden, informatie over de lopende trajecten en oproepen of vragen.
- Hang de vlag op van het land van de partnerschool.

Mogelijkheden van startactiviteiten waar taal geen barrière vormt:

- Wissel wenskaarten uit (vb. verjaardagen, belangrijke feestdagen,...)
- Stuur klasfoto's op
- ! ○ Maak een fotoboek waar aan de hand van foto's het leven van de leerlingen in kaart gebracht wordt en wissel uit
- Maak/teken/... jouw voorstelling van je partnerschool. Stuur het op en laat hen becommentariëren, bv. via een ideeënweb
- Ontwikkel een logo die jullie scholenband symboliseert

Mogelijkheden voor het verspreiden van informatie:

- Berichten op het prikbord/infobord
- Berichtjes in de schoolkrant/sociale media van de school
- Nieuwsbrief van de school
- Standje op de interculturele markt, spaghettiavond, de opendeurdag,...
- ! ○ Agenda en verslagen van personeelsvergaderingen
- Agenda en verslagen van leerlingenraad
- Brieven aan de ouders
- Communicatie via de schoolagenda
- Bij oudercontacten
- Via de schoolwebsite
- Via de lokale pers

Stap 5: Maak een S2S-jaarplan op voor een schooljaar

Om op een vlotte manier te werk te gaan, vragen wij om voor de start van het nieuwe schooljaar een S2S-jaarplan op te stellen. Hierin wordt vermeld welke activiteiten - hoe klein of bescheiden ook - er gepland zijn voor dat schooljaar, welke klassen en leerkrachten hierin betrokken zijn,... en dit zowel voor de school in België als voor de partnerschool. Dit document wordt goedgekeurd door beide scholen. Daarom is het belangrijk om hierover goed te communiceren met de partnerschool.

! Houd in de activiteiten voldoende rekening met de wens van beide partijen, met gelijkwaardigheid,. Druk geen activiteiten door die niet zinvol zijn voor de partner, maar bekijk samen waar raakvlakken zijn.

• Houd jullie vooropgestelde doelstellingen voor ogen bij het ontwikkelen van activiteiten.

Fase 3 - En uitwisselen maar...

Stap 6: Maak elk nieuw schooljaar een S2S-jaarplan

Vanuit deze kennismaking en eerste uitwisselingsmomenten kan het S2S-traject groeien. Het is de bedoeling dat per (school)jaar een nieuw S2S-jaarplan opgemaakt wordt met concrete activiteiten voor beide scholen.



Denk goed na over welk soort uitwisselingen je wil: culturele ervaringen, pedagogische ervaringen, vakkennis, creatieve taken, ...

De werkgroep die het S2S-traject opvolgt, neemt de organisatie van het jaarplan op zich, in samenspraak met de directie en met mogelijkheid tot ondersteuning of inspiratie vanwege VIA Don Bosco.

Centraal staan de uitwisselingen, niet de hulpverlening. Financiële hulp van België naar de partnerschool en omgekeerd is niet de bedoeling. Het is niet de bedoeling dat beide scholen aan liefdadigheid gaan doen. Een interessant initiatief kan wel zijn dat bijvoorbeeld de school in België gaat nadenken over de opstart van een fondsenwervingsproject voor een vereniging die strijdt tegen ongelijkheid in België en dat de partnerschool in eigen land dit ook doet. Een ander voorbeeld van een initiatief kan zijn om een fondsenwerving project te organiseren voor de ondersteuning van de programma's van VIA Don Bosco internationaal.

Elk S2S-traject is uniek, op maat van beide scholen, en is iets waar rustig aan gebouwd moet worden.

Het is belangrijk om voor een goed evenwicht te zorgen tussen de activiteiten die georganiseerd worden samen met de partnerschool en de activiteiten in de eigen school.



Fondsenwerving kan, als het:

- Een instrument is om de band tussen beide scholen te versterken;
- goed educatief omkaderd wordt;
- beide scholen betreft in de uitvoering ervan.

Mogelijkheden van financiële steun die het partnerschap versterken:

- Steun voor communicatie in de vorm van computers, een internetabonnement,...
- Vliegtuigtickets om elkaar te ontmoeten en een gezicht te geven aan de partnerschool.



Het hoofddoel blijft: van elkaar leren en elkaar versterken.

Mogelijkheden van uitwisselingen²:

- Didactische uitwisselingen: hoe kijken wij in onze school tegen een bepaald onderwijsaspect aan en kunnen we hier tips uitwisselen. Bijvoorbeeld: hoe gaan we in de school om met leerlingen met een andere moedertaal? Of wat met sanctiebeleid op school?
- Gezamenlijk lesmateriaal gebruiken door bijvoorbeeld dezelfde oefeningen voor wiskunde te gebruiken. Vraag gerust naar elkaars handboek en/of cursusmateriaal.
- Culturele uitwisseling aan de hand van foto- en videomateriaal van activiteiten in de school.
- Werkstukjes uitwisselen die in de les gemaakt werden (bv. essay over ‘mijn held(in)’, ‘toerist in eigen land’,...)
- De leerlingen kunnen informatie opzoeken over een thema naar keuze, deze input verwerken en opsturen naar de uitwisselingspartners met de vraag om hierop te reageren. De verkregen antwoorden kunnen nieuwe vragen oproepen waarrond gewerkt kan worden in verschillende vakken.
- Een koffer met de post laten uitwisselen met lesmateriaal, spelmateriaal, dingen vanuit de school, van de leerlingen,...
- Vul elkaar aan... Begin in de ene school aan de ontwikkeling van een lied, dansje, verhaal, spel,... en laat de andere school het afwerken.
- Zoek naar gelijkenissen en verschillen: Bereken de ecologische voetafdruk van de klas, interview stadsgenoten over een bepaald thema,...
- Werk samen rond een gezamenlijk gekozen jaarthema (eventueel gelinkt aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen of een Internationale Dag) en hang vakgebonden en vakoverschrijdende activiteiten hieraan vast.
- Organiseer een gemeenschappelijk traject: Saved by the Bell, Ik trek het mij aan, ... kunnen inspiratie bieden. Maar de partnerschool organiseert ongetwijfeld ook gelijkaardige initiatieven.

Mogelijkheden van financiële acties waarbij de link naar de partnerschool wordt gelegd:

- Bij VIA Don Bosco maakten we een inspiratiegids ‘Fondsenwerving’. Je kan deze gratis downloaden op onze website³.
- Filmvoorstelling met een film over het partnerland waar de hele schoolbuurt op uitgenodigd wordt.

² Meer inspirerende activiteiten: www.scholenbanden.be/nl/inspiratie/inspirerende-activiteiten

³ Download via: <https://viadonbosco.org/nl/educatie/inspiratiegids-fondsenwerving>

- Rommelmarkt of veiling organiseren met bv. ook meegebrachte spullen uit het partnerland.
- Kalenders/posters/wenskaarten verkopen die gemaakt zijn met (zelfgemaakte of gekregen) foto's uit het partnerland.
- Ontbijt/maaltijd organiseren met producten van het partnerland.
- T-shirts verkopen met tekeningen/ontwerpen vanuit partnerland.

Stap 7: Evalueer het schooljaar

Het is belangrijk om in het midden en op het einde van elk schooljaar het S2S-traject te evalueren. Dat is een moment om na te denken of de vooropgestelde doelen bereikt werden. Op basis hiervan kunnen bijstellingen gebeuren tijdens het volgende schooljaar.

Betrek zoveel mogelijk mensen bij de evaluatie. Zoek creatieve manieren om ook de leerlingen hun stem te laten horen en ideeën te laten formuleren. Dit maakt de evaluatie interessanter, het helpt de leerlingen kritisch te leren kijken én positief opbouwend te leren denken.

Het is ook belangrijk dat er met de partnerschool gecommuniceerd wordt over de resultaten van deze evaluatie en dat hieruit samen lessen getrokken worden. Het is van belang dat ook bij de partners een gelijkaardige evaluatie plaatsvindt.

Werden de wederzijdse verwachtingen ingelost, moeten deze bijgestuurd worden?

Daarnaast zal ook door VIA Don Bosco aan beide scholen gevraagd worden om een tevredenheidsenquête in te vullen. Zo kunnen ook wij onze werking en ondersteuning steeds bijsturen en optimaliseren.

Communicatie met de partnerschool:

- ! ○ Maak duidelijke afspraken zoals over hoe vaak er minstens gecommuniceerd wordt, bijvoorbeeld een keer per maand.
- ○ Vat op het einde van de communicatie nog eens samen wat de volgende stappen zijn in de activiteiten, wie wat doet en wie er opnieuw contact opneemt.

Tijdens het evalueren:

- Evalueer niet alleen op het einde van een traject. Tussentijdse evaluatie is ook noodzakelijk om bij te sturen.
- Evalueren doe je niet alleen, wel samen met het team. Dit kan ook een heel belangrijk leerproces zijn voor de leerlingen.
- Sta niet enkel stil bij de voorbije werking. Noteer ook verbeterpunten voor de toekomst.
- Start de evaluatie met het vragen naar wat men geslaagd vond.
- Evalueer niet om te evalueren. Wil je het traject herhalen? Ga dan dieper in op alle activiteiten. Wil je iets anders doen, focus op het proces dat je doorlopen hebt.
- ! ■ ○ Denk aan de verwerking van de evaluatie. Formulieren zijn handig maar arbeidsintensief. Een kringgesprek of groepsevaluatie kan meer en sneller informatie bieden.
- Evalueer niet enkel de inhoud maar ook het proces: onderlinge samenwerking, mate van inspraak, organisatie, tussentijds bijsturen van het proces, interesse voor het traject, mate waarin men iets bijgeleerd heeft, mate waarin doelstellingen bereikt werden.
- Maak gebruik van de 4 B's: Wat wil je beginnen, behouden, bijsturen of beëindigen?

- Laat je evaluatie samengaan met de planning van de activiteiten voor het volgende schooljaar. Zo sla je twee vliegen in één klap en kan je meteen de input uit de evaluatie toepassen in de nieuwe planning.

Fase 4 - Rond in schoonheid af

Stap 8: Rond het S2S-traject af

We streven binnen School 2 School naar een duurzaam partnerschap, maar het is vanzelfsprekend dat een S2S-traject niet tot in de eeuwigheid duurt. Beide scholen kunnen op een bepaald moment redenen hebben om te stoppen. Het getuigt van respect voor de ander om dit duidelijk en tijdig aan de partner én aan VIA Don Bosco te melden.



Het initiatief hiertoe kan van beide scholen komen. Voor de afronding wordt minstens een schooljaar uitgetrokken, zodat ook deze fase degelijk voorbereid en uitgewerkt kan worden. Dat laatste schooljaar wordt er nog een (bescheiden) S2S-jaarplan opgesteld met concrete acties en afspraken hoe beide scholen op een respectvolle manier afscheid nemen van elkaar.

Mogelijkheden van afscheidsactiviteiten:

- Een kaartje opsturen met daarop alle namen van leerkrachten en leerlingen die betrokken zijn geweest bij het S2S-traject.
- Een bedankingscadeau opsturen.
- Een afscheidsfoto opsturen.
- Een slotevaluatie van het ganse traject uitwisselen.

Het S2S-traject schematisch voorgesteld

Hier vindt u een kort schematisch overzicht van de verschillende fases van het S2S-traject.

	De eerste stappen...	Je hebt een partnerschool... en nu?	En uitwisselen maar...	Rond in schoonheid af!
Duur	6 maand - 1 jaar	6 maand - 1 jaar	1 - 5 jaar	1 schooljaar
Stappen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informeer jezelf over het S2S-traject. 2. Ga na of er voldoende interesse bestaat bij de directie en collega's. 3. Ga samen met ons op zoek naar een partnerschool. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Leer elkaar kennen door kleine, eenvoudige uitwisselingen. 5. Maak een S2S-jaarplan op voor een schooljaar. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Maak elk nieuw schooljaar een S2S-jaarplan. 7. Evalueer je schooljaar. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Rond het S2S-traject af.
Meer informatie	Pagina's 6, 7 en 8	Pagina's 8, 9 en 10	Pagina's 10, 11 en 12	Pagina 13

Veelgestelde vragen

1. Betekent een School 2 School-traject extra werk voor de leerkrachten?

Natuurlijk vraagt een S2S-traject een bewust engagement van een groep enthousiaste leerkrachten. Maar de bedoeling is , niet om iets totaal nieuws te beginnen naast de rest. Het gaat om het vertrekken van wat al gebeurt in de school, dit op elkaar af te stemmen en waar mogelijk te versterken. Een goed School 2 School-traject begint eenvoudig en bescheiden, en groeit naargelang de mogelijkheden, ervaringen en verwachtingen van beide scholen.

2. Werkt internet wel in het partnerland?

Een goed School 2 School-traject staat of valt met een vlotte communicatie tussen beide scholen. Daarom worden scholen in het partnerland onder meer geselecteerd op basis van de aanwezigheid van computers en een vlotte internetverbinding. Het kan echter zijn dat internet in het partnerland niet altijd even goed werkt als op jullie school. Al kan het omgekeerde ook zeker het geval zijn. Dit vraagt wat geduld en de nodige creativiteit.

3. Hoe wordt een partnerschool gekozen?

Het is belangrijk dat een school zich ervan bewust is dat een scholenband tijd, energie, inzet en geduld vergt om te slagen en succesvol te zijn. Daarnaast is het van groot belang dat de school gemotiveerd is om een educatief, duurzaam en op gelijkwaardigheid partnerschap tot stand te brengen. We hebben verschillende voorwaarden opgesteld waaraan scholen moeten voldoen zowel in de scholen in België als in onze partnerscholen in het buitenland. We houden rekening met verschillende criteria zoals bijvoorbeeld de voertaal, de technische capaciteiten van een school, aantal leden en motivatie werkgroep, etc.

4. We zouden graag dit jaar met een groep leerlingen naar het buitenland willen reizen. Kan dit via School 2 School?

Dit kan zeker, al hoeft het niet per sé. Het grote voordeel van een uitwisselingsbezoek zijn de persoonlijke contacten die hiermee sterk gevoed worden. Het hoofddoel van School 2 School is om een uitwisseling tussen leerkrachten en leerlingen van beide scholen op te zetten. Deze uitwisseling kan op vele manier en hoeft niet altijd fysiek te zijn. Er zijn heel wat creatieve alternatieven. Het leren met en van elkaar staat centraal binnen het School 2 School-traject. Dat wil zeggen dat de reis verder moet reiken dan een toeristisch bezoek aan een bepaald land. Als er interesse zou zijn om elkaar fysiek te ontmoeten raden wij aan om dit in het derde jaar van de scholenband te organiseren. In de tussentijd is er dan al heel wat bagage aan kennis gecreëerd en is de band versterkt om elkaar te ontmoeten en fysiek te gaan uitwisselen.

5. Is een School 2 School-traject duur?

Gedurende de eerste drie begeleidingsjaren van het traject bieden we een kleine financiële ondersteuning aan. Aangezien het een traject op maat van elke school is, bepaalt de school zelf hoeveel geld ze hieraan wil besteden. Elke scholenband heeft ook verschillende financiële noden die nodig zijn om een vlotte scholenband te ontwikkelen. Als de scholenband na de drie eerste jaren van de scholenband nog steeds een financiële ondersteuning nodig heeft is het de bedoeling dat ze zelfstandig aan de slag gaan. In dit kader zijn er wel wat instanties, zoals diverse provincies, die subsidies aanbieden.

6. Ieder jaar doen we een sponsoractie voor een land wereldwijd. Kan dit samengaan met een S2S-traject?

De eerste bedoeling is niet om in België geld in te zamelen en dit te schenken aan het partnerland. De klemtoon van het S2S-traject ligt op wederzijdse uitwisselingen. Het is echter wel een kans om je school aan het denken te zetten over fondsenwerving voor mensen in precaire situaties in België, of voor het internationale programma van VIA Don Bosco of een andere NGO.

Als de school in België al financieel haar partnerschool wil steunen, dan moet dit goed afgestemd worden én kan er misschien beter in de band tussen beide scholen geïnvesteerd worden, bv. via de ondersteuning van de communicatie tussen beide scholen door computers, internet,... te verzorgen.

7. Wij hebben al verschillende engagements in andere projecten, en ook willen we wat afwisseling bieden aan de leerlingen. Is een School 2 School-traject niet te exclusief?

Een School 2 School-traject betekent niet dat je enkel met die partnerschool mag samenwerken. Integendeel, het ene initiatief kan het andere versterken. Het moet natuurlijk allemaal wel haalbaar blijven voor het schoolteam.

Succesfactoren en valkuilen

In dit hoofdstuk staan een aantal zaken opgesomd die zeker in het achterhoofd gehouden moeten worden om het slagen van het S2S-traject te bevorderen.

Wil je als school goed samenwerken met je partnerschool, dan is het zinvol dat de betrokkenen zich wat bij scholen over elkaars context.

Zoals eerder is aangegeven, is het van groot belang dat er concrete afspraken gemaakt worden en dat de verwachtingen goed bijgesteld worden.

Een goede communicatie is essentieel voor het slagen van een S2S-traject. Zowel de communicatie in de eigen school als de communicatie naar de partnerschool verdient de nodige aandacht.

Houd rekening met de culturele verschillen. Soms zit dit in kleine dingen. Durf vragen te stellen bij onduidelijkheden of twijfels.

Vermijd een stereotype beeldvorming en nuanceer steeds het beeld van de leerlingen. We trappen soms vlug en ongemerkt in deze val. Blijf kritisch. Wees je hierbij ook bewust van je eigen stereotype projecties. Het is belangrijk om te weten en te aanvaarden dat het S2S-traject een stapsgewijs groeiproces is.

Er moet minstens de bereidheid zijn om regelmatig contact te houden. Ook is het belangrijk dat er leuke samenwerkingsacties uitgedacht worden.

Let goed op met geldacties! Geef geen eenzijdige cadeaus, maar versterk liever met financiële acties het partnerschap. Vaak ontstaat de neiging om acties op poten te zetten om geld in te zamelen, maar bekijk eerst goed de noden. Is zo'n actie wel altijd nodig?

Het S2S-traject vraagt om een engagement van beide scholen. Het is dan ook nodig dat er aan beide zijden van het partnerschap minstens een viertal ‘trekkers’ aanwezig zijn.

Aansluiting bij de onderwijsdoelen na modernisering

Het S2S-traject kan op een creatieve manier een invulling geven aan verschillende onderwijsdoelen.

Doordat het zowel in de vakken als in de transversale projecten een plaats kan krijgen, helpt een S2S-traject scholen op een inventieve manier hun onderwijsopdracht in te vullen. Ook kunnen leerkrachten uit beide scholen van elkaar leren en tips uitwisselen over hun vakgebied. Op pagina 11 geven we enkele voorbeelden die inspiratie kunnen bieden. Laat dit je echter vooral niet belemmeren in jouw vindingrijkheid om zelf nog nieuwe activiteiten te vinden.

Sleutelcompetenties en bijhorende eindtermen:

Elk School 2 School-traject is persoonlijk en dit is ook het grote positieve punt aan dit traject. Je kan zelf kiezen in welke vakken je het traject zal integreren.

Toch hebben we voor jullie een selectie gemaakt van verschillende sleutelcompetenties die volgens ons naar voor komen tijdens dit traject. Alle gegevens hieronder zijn uitgezocht op basis van de laatste informatie op de website van de Vlaamse overheid.

Iedereen kan betrokken worden bij een scholenband. Wij focussen en geven de voorkeur aan onze doelgroep namelijk scholen die de richtingen arbeidsmarktfinaliteit en dubbele finaliteit aanbieden.

1ste graad - A/B stroom

Burgerschap - Eindtermen

De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden.

7.1 De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen ervan voor relaties met anderen toe.

Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken.

7.2 De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving. (attitudinaal)

7.3 De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving.

7.4 De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe.

7.5 De leerlingen hanteren strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflictsituaties te komen.

7.6 De leerlingen onderscheiden zowel onverdraagzaamheid als discriminatie in de samenleving.

Geïnformeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan.

7.7 De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten.

Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat.

7.8 De leerlingen participeren actief in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. (attitudinaal)

7.9 De leerlingen illustreren het belang van individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving.

7.10 De leerlingen onderscheiden inspraak, participatie en besluitvorming in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen.

De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.

7.11 De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context. (attitudinaal)

7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.

7.13 De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau.

7.14 De leerlingen illustreren wederzijdse beïnvloeding tussen maatschappelijke domeinen.

Democratische besluitvorming op lokaal, nationaal en internationaal niveau duiden

7.15 De leerlingen lichten wijzen van vertegenwoordiging, deelname aan macht en democratische besluitvorming toe voor zover deze relevant zijn voor hun eigen leefwereld.

Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat.

7.16 De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid, voor zover het relevant is voor hun eigen leefwereld. (attitudinaal)

7.17 De leerlingen lichten het belang van mensen- en kinderrechten toe.

7.18 De leerlingen onderscheiden het samenleven in een democratie van het samenleven onder andere regimes. Ze appreciëren het samenleven in een democratie en de principes waarop ze in Vlaanderen gebaseerd is. (attitudinaal)

Duurzaamheid - Eindtermen

(Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn

15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën.

De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.

7.11 De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context. (attitudinaal)

7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe.

Bijkomend voor B-stroom

7.13 De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau.

Cultureel bewustzijn - Eindtermen

Uitingen van kunst en cultuur waarnemen en conceptualiseren.

16.1 De leerlingen erkennen het belang van waargenomen kunst- en cultuuruitingen voor zichzelf en hun eigen leefwereld. (attitudinaal)

16.2 De leerlingen onderscheiden via waarnemingen van kunst- en cultuuruitingen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp ervan.

16.3 De leerlingen beschrijven aan de hand van aangereikte criteria de interactie tussen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp van kunst- en cultuuruitingen.

Uitingen van kunst en cultuur duiden in relatie tot de maatschappelijke, historische en geografische context waarin ze zich manifesteren.

16.4 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin deze voorkomen.

Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden.

16.5 De leerlingen drukken hun gedachten en gevoelens uit bij het waarnemen van kunst- en cultuuruitingen.

16.6 De leerlingen wenden hun eigen expressieve ervaring aan om hun waardering voor kunst en cultuuruitingen uit te drukken.

Verbeelding gericht inzetten bij het creëren van artistiek werk.

16.7 De leerlingen creëren artistiek werk vanuit een afgebakende opdracht en de eigen verbeelding.

16.8 De leerlingen experimenteren met diverse artistieke bouwstenen zoals taal, lichaam, ruimte, tijd, vorm, kleur, klank, digitale data.

16.9 De leerlingen tonen hun artistiek werk aan de hand van elementaire presentatietechnieken.

16.10 De leerlingen reflecteren aan de hand van aangereikte criteria over hun artistiek product en proces en over dat van medeleerlingen.

Digitale competenties - Eindtermen

Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.

4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhoud te creëren en te delen.

4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven.

Computationeel denken en handelen.

4.3 De leerlingen onderscheiden bouwstenen van digitale systemen.

4.4 De leerlingen passen een eenvoudig zelf ontworpen algoritme toe om een probleem digitaal en niet-digitaal op te lossen.

Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie.

4.5 De leerlingen lichten de invloed van digitale en niet-digitale media op mens en samenleving toe.

4.6 De leerlingen passen aangereikte regels van de digitale wereld toe.

4.7 De leerlingen evalueren de mogelijkheden en risico's van eigen en andermans mediagedrag.

Ondernemingszin - Eindtermen

Opportunities zien en verkennen met behulp van een creatief denkproces.

15.1 De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging aan de hand van aangereikte technieken en methodieken en in een gestructureerd en afgebakend kader.

De uitvoerbaarheid van ideeën onderzoeken, het inzetten van middelen tegenover doelstellingen afwegen en het gekozen idee realiseren.

15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met aangereikte criteria.

15.3 De leerlingen werken stapsgewijs een zelfgekozen idee uit door het doelmatig inzetten van tijd en hulpmiddelen.

(Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn.

15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën.

Sociaal-relatieve competenties - Eindtermen

Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.

5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen. (attitudinaal)

5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen. (attitudinaal)

5.4 De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden.

5.5 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat.

Leercompetenties - Eindtermen

Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen.

13.1 De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht.

13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht.

Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces.

13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.

13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden.

13.5 De leerlingen beoordelen aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale en niet-digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.

13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel.

13.7 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een aangereikte digitale en niet-digitale presentatiemethode.

13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag.

13.12 De leerlingen voeren een oplossingsstrategie systematisch uit i.f.v. een onderzoek of een probleem.

Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren.

13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria.

13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen.

13.16 De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën.

Samen het leerproces vormgeven.

13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren.

Bron: [Onderwijsdoelen - Resultaten](#)

2^{de} graad en 3^{de} graad - ASO, KSO, TSO & BSO

Burgerschap - Eindtermen

07.01 De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.

07.02 De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.

07.03 De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.

07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Duurzaamheid - Eindtermen

0000 Omwille van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met andere sleutelcompetenties zoals sleutelcompetentie 6 'Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie', sleutelcompetentie 7 'Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven', sleutelcompetentie 9 'Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn' zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.

Leercompetenties - Eindtermen

13.1 De leerlingen reflecteren cyclisch en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.

13.2 De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.

13.3 De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.

13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

Cultureel bewustzijn - Eindtermen

16.01 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.

16.02 De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.

16.03 De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.

16.04 De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.

Digitale competenties - Eindtermen

04.01 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitaal te communiceren.

04.02 De leerlingen gebruiken doelgericht courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren.

04.04 De leerlingen respecteren ethische, sociale en legale regels bij het gebruiken van digitale technologie.

04.05 De leerlingen analyseren de impact van digitale systemen op de maatschappij vanuit principes van computationeel denken.

Ondernemingszin - Eindtermen

15.01 De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeprocessus.

15.02 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

Sociaal-relatieve competenties - Eindtermen

05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Bron: [Onderwijsdoelen - Resultaten](#)

VIA Don Bosco

VIA Don Bosco is een erkende Belgische ngo door het Ministerie van Ontwikkelingssamenwerking, die onderwijsinstellingen en tewerkstellingsinitiatieven voor jongeren in Afrika, Latijns-Amerika, India en België ondersteunt.

Al 50 jaar bieden we, in samenwerking met onze partnerorganisaties op het terrein, technische en beroepsopleidingen van hoge kwaliteit voor jongeren. Vervolgens begeleiden we hen naar de arbeidsmarkt en ondernemerschap. Het ontwikkelen van sociale en professionele vaardigheden van kansarme jongeren loopt als een rode draad door onze projecten. Zo helpen we hen om actieve wereldburgers te worden en een plaats te vinden op de arbeidsmarkt.

In België hebben we een wereldburgerschapseducatie (WBE) programma in technische en beroepsscholen. Als onderdeel van dit programma werken we samen met leerlingen, (toekomstige) leerkrachten en andere leden van het onderwijsteam door begeleiding, training en leermiddelen aan te bieden (workshops, inspiratiegidsen, handleidingen, spelletjes).

We creëren ook banden tussen Belgische scholen en scholen in onze partnerlanden. Op die manier bouwt VIA Don Bosco mee aan een rechtvaardige samenleving die voldoet aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen.

Voor meer info: www.viaddonbosco.org

