

# Hoorzitting over onderwijs voor zieke leerlingen

POZiLiV - Platform voor Onderwijs aan Zieke Leerlingen in Vlaanderen



# POZiLiV: situering

- Opgericht in 2008
- Door systematisch en georganiseerd overleg komen tot een onderwijsaanbod op maat
- Gesprekspartner naar de overheid om het recht op onderwijs voor de zieke leerling te behartigen
- Continuïteit van het onderwijs voor de zieke leerling waarborgen vanuit een gezamenlijke visie
- Gericht op kwaliteitsverbetering van de zorg voor de verdere schoolse ontplooiing en ontwikkeling van zieke leerlingen

# Poster POZiLiV



## AANMELDING

Meer aandacht voor onderwijs aan zieke\* leerlingen binnen het zorgbeleid van scholen, in de lerarenopleiding, bij CLB's, in leersteuncentra, bij artsen, bij doorverwijzers ...  
Aandacht voor leerlingen die ondanks de reeds bestaande maatregelen alsnog uit de boot vallen.

“

*Mijn ouders vonden het moeilijk om de juiste ondersteuning te vinden. Op school hadden ze nog nooit gehoord over TOAH/ School & Ziekzijn/ Ziekenhuisschool/ Bednet ... Het is moeilijk om informatie voor onderwijs aan zieke\* leerlingen te vinden.*

”



# Poster POZiLiV

“

*Mijn thuisschool doet enorm zijn best zodat ik onderwijs op maat kan krijgen. Het is voor hen niet altijd makkelijk om te weten welke leerstof kan wegvallen. Ik kan niet alle leerstof behandelen, want ik moet eerst beter worden, maar wil zo weinig mogelijk school missen.*

”



## **ONDERWIJS**

Richtlijnen voor thuisscholen rond selectie van doelen. Een zorgbeleid dat aangepast is aan de noden en mogelijkheden van het kind. Dit ondersteund door de pedagogische begeleidingsdiensten en gecontroleerd door de onderwijsinspectie.

# Poster POZiLiV

## NAZORG

Een ondersteuning die is aangepast aan de veranderde (onderwijs) realiteit.

\*Leerlingen waarvan het reguliere onderwijs traject wordt onderbroken en wiens afwezigheid wordt gestaafd door een ziekteattest.

“

*Na mijn ziekte\*/opname moest ik meteen weer voltijds naar school. Dit was heel hard aanpassen voor mij. Mijn leerkrachten wisten soms niet wat ze moesten doen en contacteerden de ziekenhuisschool/ TOAH-leerkracht/vrijwilliger van School & Ziekszijn/Onderwijsmedewerker van de K-dienst ... nog geregeld om te weten hoe ze mij moesten aanpakken.*

”



## \*Zieke leerlingen

Dit is een heel diverse groep: het zijn leerlingen die afwezig zijn omwille van o.a.

- chronische ziekten
- langdurige behandelingen / revalidatie
- herstel na operaties
- herstel na trauma
- psychologische of psychiatrische redenen
- langdurige infectieziekten
- auto-immuunziekten
- ernstige allergieën
- ...

Omgang met verschillende van deze problematieken vraagt specifieke aanpak.

# Wat als les volgen in de thuischool (tijdelijk) niet (meer) lukt voor de zieke leerling?

- Belangrijke rol voor de thuischool
- Meer dan een week ziek zou een signaal moeten zijn
- Streven naar een doorgaande leerlijn
- Leerlingen verdienen altijd kansen, mogelijkheden en alternatieven als het reguliere aanbod wegens ziekte of langdurige afwezigheid niet passend is

- De zieke leerling moet een eerlijke kans krijgen op succes, daartoe denken in “mogelijkheden”, die voor elke zieke leerling verschillend zijn
- Maatwerk is steeds nodig voor die specifieke situatie en die leerling: daarbij evenwicht zoeken tussen ‘les kunnen volgen’ en ‘les moeten missen’
- Snel handelen en korte lijnen
- Rekening houden met een rouwproces omwille van “levend verlies” bij de zieke leerling



## Plan van aanpak:

- Inschatten van de mate van lesuitval en periode, inschatten van wat de zieke leerling aankan
- Welke mogelijkheden om onderwijs te genieten?
- Aanpassingen lesrooster
- Aanpassingen inhoudelijke lesprogramma
- Aanpassingen toetsen/examens
- Inzet hulpmiddelen, praktische afspraken

## Belang van onderwijs voor de zieke leerling:

- Toekomstperspectief blijven bieden of een nieuw, aangepast toekomstperspectief opbouwen
- Leerachterstand beperken of zoeken naar een nieuwe, aangepaste studierichting
- Onderwijs doet een beroep op de gezonde kant van de zieke leerling
- Onderwijs is vertrouwd, biedt structuur en afleiding
- Voorkomen van sociaal isolement

## Re-integratie: aandachtspunten:

- Pijn, vermoeidheid, concentratieproblemen, ... kunnen schoollopen lastiger maken
- Aandacht voor ondertussen opgelopen leerachterstand
- Rekening houden met eventueel veranderde cognitieve mogelijkheden
- Sociaal: terug aansluiting vinden
- Emotioneel: de leerling kan zich anders voelen, angst, stress, ... kunnen spelen
- Onzekerheid bij de anderen: hoe omgaan met deze leerling

## Re-integratie ondersteunen:

- Behouden van betrokkenheid bij de klas tijdens de afwezigheid
- Ondersteuning van de klasgenoten
- Ondersteuning van de leerkracht, van het leerkrachtenteam
- Mogelijkheid van flexibele aanwezigheid op school voorzien
- Inbouwen van rustmomenten/rustplaats op school

## Tot slot:

- De verschillende organisaties die deel uitmaken van POZiLiV richten zich op de zwaarste doelgroep(en) van leerlingen binnen het onderwijs.
- Binnen de organisaties van POZiLiV zit jarenlange expertise betreffende onderwijs aan deze moeilijke doelgroep(en).
- De verschillende organisaties staan ervoor open om u te ontvangen om dit onderwijs van binnenuit te leren kennen.
- POZiLiV vraagt uitdrukkelijk naar betrokkenheid bij het beleid; POZiLiV wil mee nadenken over de meest zinvolle en duurzame manier van organiseren van onderwijs voor deze doelgroep. POZiLiV staat open voor overleg!

