

## Voorbeelden evaluatie attitudes

Attitudekaart:

|                                    | 😊😊 | 😊 | 😞 | 😞😞 |
|------------------------------------|----|---|---|----|
| Zelfwerkzaamheid                   |    |   |   |    |
| Zelfredzaamheid                    |    |   |   |    |
| Samenwerking                       |    |   |   |    |
| Orde en netheid                    |    |   |   |    |
| Stiptheid<br>bewaren van bestanden |    |   |   |    |
| Houding                            |    |   |   |    |

### Evaluatie van attitudes

Naam:

Datum:

Puntenverdeling: 1- onvoldoende, 2 - voldoende, 3 - goed

| Attitude/Vaardigheid                        | Punten |
|---|--------|
| Houd zich aan de afspraken                  |        |
| Kan zelfstandig werken                      |        |
| Kan zelfstandig een probleem analyseren     |        |
| Leest de aanwijzingen op het scherm         |        |
| Interpreteert de aanwijzingen op het scherm |        |
| Gebruikt spontaan de helpfunctie            |        |
| Analyseert het resultaat                    |        |
| Zoekt creatieve oplossingen                 |        |

## Evaluatie van attitudes en vaardigheden

| Attitude             | Onvoldoende  | Matig   | Goed   | Zeer goed  |
|----------------------|--|---|--|--|
| Inzet                | Uitgesproken traag werktempo bij opdrachten, taken of projecten. Verprutst zijn/.haar tijd door te dromen, te kletsen, ... | Het werktempo is matig. Houdt zich zeer wisselend bezig. Heeft regelmatig aanmoediging nodig om door te zetten.                     | Goed werktempo, maakt zinvol gebruik van de normale tijd om een taak af te werken, een opdracht te doen.   | Werkt hard. Houdt er een stevig werktempo op na.   |
| Doorzettingsvermogen | Werkt alleen door onder dwang. Geeft snel op.  | Geeft vrij snel op.   | Geeft niet op vooraleer er een bevredigende oplossing is.  | Geeft nooit op, bijt zich vast in een probleem.  |
| Creativiteit         | Wil altijd een zeer concreet voorbeeld nabootsen. Voelt zich veilig daarbij.   | Bekijkt voorbeeld en maakt een variatie op het voorbeeld.   | Probeert te achterhalen wat bedoeling achter voorbeeld is en maakt een alternatief.  | Zoekt spontaan een ander voorbeeld met dezelfde functionaliteit. Probeert verschillende variaties uit om uiteindelijk het beste alternatief te kiezen.   |
| Transfereerbaarheid  | Ziet geen overeenkomsten tussen de verschillende softwarepakketten.  | Ziet wel dat er overeenkomsten zijn tussen de verschillende softwarepakketten maar wilt dat alles nog eens grondig uitgelegd wordt. | Ziet overeenkomsten tussen de verschillende softwarepakketten en gaat de vaardigheden die hij/zij kent van andere pakketten toepassen in nieuwe pakketten. | Zoekt spontaan naar overeenkomsten tussen de verschillende softwarepakketten. Gaat automatisch de gekende vaardigheden toepassen in de nieuwe pakketten. |
| Werkmethodiek        | Werkt impulsief, zonder analyse, zonder planning, wordt door de omstandigheden gedomineerd.                                | Is zich bewust van het feit dat een analyse moet gemaakt worden maar kiest vaak voor de trial and error methode.                    | Maakt meestal een analyse van het gestelde probleem.   | Maakt spontaan een analyse van de opgegeven probleemstellingen.  |
| Help gebruiken       | Gebruikt de aanwezige hulpmiddelen niet.   | Maakt gebruik van de op het scherm zichtbaar aanwezige informatie en hulpmiddelen.  | Maakt gebruik van de op het scherm zichtbaar aanwezige informatie en hulpmiddelen. Gebruikt cursus, leerboek om informatie op te zoeken.                   | Zoekt spontaan help op alle plaatsen waar die voorhanden is.   |
| Leergierigheid       | Maakt steeds dezelfde fouten.  | Maakt regelmatig nog dezelfde fouten moet hier voortdurend op gewezen worden.   | Maakt zelden nog dezelfde fouten. Verbeterd de spontaan indien hij ze nog maakt.   | Leert spontaan uit zijn fouten en maakt ze nooit meer opnieuw.   |

