

# STAP 1

# Ik merk dat de leerling niet tot automatisatie komt.



## STAP 2

### Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

#### Coachende vragen

- Wat maakt dat je vindt dat de leerling niet of moeilijk tot automatisatie komt? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht hoe het komt dat de leerling niet of moeilijk tot automatisatie komt?
- Wat zou er tof zijn als je straks als leraar kan zeggen: 'Mijn leerling komt tot automatisatie'.
- Noteer hier het concrete gedrag dat je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: 'Mijn leerling komt tot automatisatie'. Bekijk samen met de leerling welke van deze concrete gedragsverwachtingen al lukken/kunnen lukken.



## STAP 3

### Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

#### Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar S T E R K T E S. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Wanneer lijkt de leerling wel tot automatisatie te komen (school, vrije tijd, thuis)? Hoe merk je dat? Hoe komt het dat het dan wel lukt?



## STAP 4

### Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

#### Een leerkracht die

- gevarieerde werkvormen aanbiedt
- zorgt voor interactieve instructie
- oefeningen en werkvormen aanbiedt waarbij verschillende tussenstappen en procedures aan bod komen
- voldoende oefen- en herhalingstijd voorziet
- die helpt bij het kiezen van een juiste oplossingsstrategie en/of het juiste hulpmiddel
- hulp biedt bij zelfstandig werk wanneer er nog geen automatisatie is
- mnemotechnische (memoriseren) middelen inzet om automatisatie te bevorderen
- rekening houdt met het feit dat deze lln. vaker een zwakker werkgeheugen hebben
- afstemt met de ouders rond wat werkt om dit samen toe te passen
- die durft afwegen: tot op welk punt blijven inzetten op automatisatie en wat kan opgevangen worden met redelijke aanpassingen?

#### Instructie die

- gevarieerd is (visueel-auditief-tactiel-motorisch)
- kort, duidelijk en eenvoudig is
- die 1 oplossingsstrategie aanhoudt voor deze leerling
- opgesplitst is in deelstappen
- enkelvoudig is

#### Een leeromgeving die

- gestructureerd en duidelijk is
- het gebruik van hulpmiddelen aanmoedigt
- visueel ondersteunend werkt bv. op elke trede van een trap een maaltafel kleven om de tafels (on)bewust te leren onthouden

#### Leeractiviteiten/opdrachten/taken die

- voldoende repetitieve inoefening per soort vooraleer gemengde denkstappen
- voorgestructureerd zijn bv. overzicht van spellingsregels; leerling moet eerst categoriseren/identificeren over welke spellingsregel(s) het gaat en pas nadien de woorden schrijven
- gevarieerd zijn (visueel-auditief-tactiel-motorisch)
- herkenbaar zijn

#### Groeps-/klasgenoten die

- automatisatiestrategieën delen

#### Feedback die

- het gebruik van hulpmiddelen en oplossingsstrategieën aanmoedigt

#### Ouders die

- binnen de eigen mogelijkheden voldoende herhaling van leervaardigheden kunnen stimuleren/ondersteunen bv. maaltafels inoefenen, online oefeningen klaarzetten, ...
- alarmsignalen (leren) herkennen (het is even te veel) en daar gepast op reageren
- verbaal belonen voor inzet/leerproces i.p.v. voor resultaat
- afstemmen met de leraar rond wat werkt om dit samen toe te passen



## STAP 5

### Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- Gevarieerde werkvormen aanbieden:
  - in spelvorm: klokkezen, rekenvaardigheden aanleren
  - bewegingsoefeningen: vlakke figuren, loodrechte en evenwijdige lijnen, touwtje springen
  - op zoek gaan in de leeromgeving: getallen herkennen, visualiseren
  - ..
- Multi sensorieel werken (visueel-auditief-tactiel-motorisch).
  - Bv. tactiel: letters in het zand schrijven.
- Mnemotechnische (memoriseren) middelen inzetten bv. het ei-lied, het kofschip...
- Innerlijke taal stimuleren: het begeleiden van je handelingen met taal in je hoofd.
- Luidop verwoorden wat je doet.
- Aanbieden van oplossingsstrategieën/hulpmiddelen + uitzoeken welke strategieën/hulpmiddelen voor de leerling toegankelijk zijn.
- Toestaan dat er 1 oplossingsstrategie gekozen en gehanteerd wordt. Niet eisen dat de leerling flexibel denkt rond mogelijke oplossingsstrategieën.
- Kan een leerstrategie die werkt ook elders ingezet worden (transfer)?
  - Bv. inoefenen van maaltafels lukt m.b.v. een maaltafelkaart. Kan deze strategie ook ingezet worden bij optellen tot 20 met brug m.b.v. een honderdveld?
- Heel veel herhaling (niet overbevragen).
- Voldoende oefenmomenten voorzien.
  - Beter 3 x 10 minuten dan 1 x 30 minuten oefenen.

