

Bedrijfswetenschappen 2de graad

De studierichting Bedrijfswetenschappen 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	D-finaliteit
Domein	Domeingebonden
Samenstelling	MD + cesuurdoelen

2. Korte beschrijving van de studierichting

Bedrijfswetenschappen is een theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze combineert een brede algemene vorming met een uitgebreid pakket economie. Via de specifieke vorming in economie verwerven leerlingen inzicht in de economie als systeem en de werking van ondernemingen. De leerinhouden zijn erop gericht om leerlingen vanuit concrete maatschappelijke contexten inzicht te laten ontwikkelen in de belangrijkste economische concepten en hun onderlinge verbanden.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Bedrijfswetenschappen tonen inzicht in complexe leerinhouden, leggen verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting. Via logisch en kritisch redeneren en vanuit concrete maatschappelijke contexten doorgronden ze de belangrijkste (bedrijfs)economische concepten en hun onderlinge verbanden.

4. Specifiek voor de studierichting

- Economie: keuzegedrag producent en consument, marktwerking, internationale handel en economische integratie, economische groei
- Bedrijfswetenschappen: accounting, aspecten van vennootschapsrecht
- Beperkte uitbreiding voor wiskunde: algemene tweedegraadsfuncties (incl. vergelijkingen en ongelijkheden), spreidingsdiagrammen, functies met voorschrift $f(x)=c/x$
- Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren

4.1 Nederlands

Deze tabel geeft de verschillen aan tussen het basisleerplan voor de domeingebonden studierichtingen en het leerplan B+ voor de domeinoverschrijdende studierichtingen.

	Basisleerplan	B+
--	---------------	----

Literatuur	Literatuuranalyse	Literatuuranalyse, meer literaire concepten en teksten met een grotere gelaagdheid
Identiteit in diversiteit	Overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen onderscheiden	Toelichten hoe verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen de betekenis en het effect van boodschappen kunnen bepalen
Taalsysteem	Inzicht in taalsysteem toepassen	Kenmerken van taalsysteem benoemen en inzicht toepassen
		Taal- en redkundige analyse van zinnen

4.2 Engels en Frans

Deze tabel geeft de verschillen aan tussen het basisleerplan voor de domeingebonden studierichtingen en het leerplan B+ voor de domeinoverschrijdende studierichtingen.

	Basisleerplan	B+
Communicatie: receptie, productie en interactie	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer A2+)	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer B1) Receptie: langere teksten Productie en interactie: complexere zinsbouw en tekststructuur, langere teksten, uitgebreidere woordenschat en hogere eisen qua vormcorrectheid
		Tekststructuur en -samenhang bepalen
Taalsysteem	Kenniselementen (ERK richtsnoer A2+)	Kenniselementen (ERK richtsnoer B1) + plus-que-parfait [F], subjonctif présent [F], hypothese (realis) [F]

4.3 Geschiedenis

Deze tabel geeft de verschillen aan tussen het basisleerplan voor de domeingebonden studierichtingen en het leerplan B+ voor de domeinoverschrijdende studierichtingen.

	Basisleerplan	B+
Historische vraagstelling	Identificeren van een historische vraag.	Beoordeling van de onderzoekbaarheid van een historische vraag. Formuleren van een onderzoekbare historische vraag.
Bronnenonderzoek	Criteria : betrouwbaarheid en bruikbaarheid	Criteria : betrouwbaarheid, bruikbaarheid en representativiteit.
	-	Verklaring voor verschillen tussen twee historische bronnen over hetzelfde onderwerp.
Historische beeldvorming	-	Verklaring voor verschillen bij historische beeldvorming over hetzelfde onderwerp.
Relatie verleden-heden-toekomst	-	Gelijkenissen en verschillen tussen actuele en historische fenomenen uit de bestudeerde periodes.

4.4 Wiskunde

Deze tabel geeft de verschillen aan tussen het basisleerplan Wiskunde, het leerplan Wiskunde B+S' (o.a. voor Bedrijfswetenschappen) en de twee leerplannen Wiskunde B+S en B+S'' (o.a. voor Economische wetenschappen).

	Basisleerplan	B+S'	B+S (8 graduren)	B+S'' (10 graduren)
Problemen oplossen en wiskundig redeneren	Wiskundige redeneringen beargumenteren	Wiskundige redeneringen beargumenteren	Wiskundige redeneringen beargumenteren	+ Bewijzen met bewijstechnieken
Meetkunde	Vectoren: som en vermenigvuldiging tekenen	Vectoren: som en vermenigvuldiging tekenen	+ Rekenen met vectoren	+ Rekenen met vectoren
	Driehoeksmeting in rechthoekige driehoeken	Driehoeksmeting in rechthoekige driehoeken	+ Goniometrie (sinus- en cosinusregel, verwante hoeken)	+ Goniometrie (sinus- en cosinusregel, verwante hoeken)
				Analytische meetkunde in vlak
Algebra en functieleer		Functies $f(x)=c/x$	Functies $f(x)=c/x$	Functies $f(x)=c/x$
	Tweedegraadsfuncties van de vorm $f(x)=ax^2$	Algemene tweedegraadsfuncties, -vergelijkingen en -ongelijkheden	Algemene tweedegraadsfuncties, -vergelijkingen en -ongelijkheden	Algemene tweedegraadsfuncties, -vergelijkingen en -ongelijkheden
				Deelbaarheid van veeltermen
Data en onzekerheid	Beschrijvende statistiek	+ Spreidingsdiagrammen	+ Spreidingsdiagrammen	+ Spreidingsdiagrammen

5. De modellesentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Economie	6	6
Aardrijkskunde	1	1	Informaticawetenschappen	0	1
Engels	2	2	Wiskunde B+S'	4	3
Frans	3	3			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	2	2			
Nederlands	4	4			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				II,1	II,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellesentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte °	4	4
Artistieke vorming		
Duits		
ICT		

Mens & samenleving Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Engels, Frans ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		
---	--	--

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lessen van het complementair gedeelte, dan maken die lessen samen met de relevante lessen van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lessen aan een bepaald vak spenderen. - In vergelijking met het leerplan Economie in de studierichting Economische wetenschappen geeft het richtcijfer in bruin meer onderwijstijd aan voor hetzelfde leerplan Economie in functie van de studierichting Bedrijfswetenschappen. - Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (cf. Economie).		

6. Het leerplan Economie

6.1 Krachtlijnen

- De consument en producent in relatie tot de economische wereld
- Marktwerking en de rol van de overheid en (internationale) organisaties
- Internationale handel en economische relaties
- De werking van ondernemingen en organisaties

6.2 Opbouw en inhoud

- De economie als systeem
 - De economische kringloop
 - De relatie tussen productie, toegevoegde waarde en economische aggregaten
 - Economische groei: oorzaken en gevolgen
- De consument en producent in relatie tot de economische wereld
 - Het keuzeprobleem en optimaal keuzegedrag van de consument en producent
- Marktwerking en de rol van de overheid en organisaties
 - Volkomen concurrentie: voorwaarden, prijsvorming en de rol van de overheid
 - Werking van de arbeidsmarkt: loonvorming en de invloed van sociaal overleg
- Internationale handel en economische relaties
 - Motieven voor internationale (vrij)handel, handelsakkoorden en -belemmeringen
 - Internationale economische relaties
- De doelstellingen en werking van ondernemingen en organisaties
 - Ondernemingsvormen en gevolgen
 - De administratieve organisatie: boekhoudkundige registratie van commerciële activiteiten

- De bedrijfs- en marketingstrategie

6.3 Aandachtspunten

- Identiek leerplan voor Economische wetenschappen en Bedrijfswetenschappen: keuzedoelen en suggesties in de wenken bieden kansen tot differentiatie en/of optimale invulling van extra lestijd in de domeingebonden studierichting Bedrijfswetenschappen
- ICT-kennis en -vaardigheden ter ondersteuning van leerplandoelen

7. Het leerplan Informaticawetenschappen

7.1 Krachtlijnen

- Basiskennis programmeren verwerven

7.2 Opbouw

- Efficiënt programma's ontwikkelen

8. Infrastructuur

Cf. algemene vorming

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Bedrijfswetenschappen (D)	Economische wetenschappen (D)
Basisleerplan Nederlands, Engels, Frans en Geschiedenis	Leerplan B+ Nederlands, Engels, Frans en Geschiedenis
Leerplan Economie, te realiseren binnen een ruimer tijdsbestek	Leerplan Economie – Uitgebreide algemene economie – (Uitgebreide) bedrijfswetenschappen en recht
Beperkte uitbreiding voor wiskunde	Uitbreiding voor wiskunde met optie tot sterke uitbreiding
Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren	

Bedrijfswetenschappen (D)	Bedrijf en organisatie (D/A)
Algemene vorming D-finaliteit	Algemene vorming D/A-finaliteit
Leerplan Economie – Uitgebreide algemene economie – Uitgebreide bedrijfswetenschappen en recht	Leerplan Bedrijfseconomie – Algemene economie – Toegepaste bedrijfswetenschappen en recht
Beperkte uitbreiding voor wiskunde	
Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren	

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad D-finaliteit:

- Bedrijfswetenschappen;
- Economie-moderne talen;
- Economie-wiskunde.

Bedrijfswetenschappen	Economie-moderne talen	Economie-wiskunde
Algemene doorstroomcompetenties		
Generieke doorstroomcompetenties		
	Historisch bewustzijn: uitbreiding	
Moderne talen		
	Taalwetenschappen: - algemene aspecten m.b.t. taalsystematiek - sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten - taalverwerving en taalontwikkeling	
	Nederlands: - taalsystematiek - literatuur - communicatieve vaardigheden: mondelinge teksten samenvatten Inclusief algemene uitbreiding	Nederlands: algemene uitbreiding
	Engels en Frans - communicatieve vaardigheden - taalsystematiek - literatuur Inclusief algemene uitbreiding	Engels en Frans: algemene uitbreiding
	Duits: - communicatieve vaardigheden - taalsystematiek - literatuurbeleving	
Wiskunde		
Uitgebreide wiskunde i.f.v. economie		Gevorderde wiskunde
Informaticawetenschappen		
		Algoritmen en programmeren
Informatie- en databeheer		
Economie		
Uitgebreide algemene economie		
Uitgebreide bedrijfswetenschappen en recht	Bedrijfswetenschappen en recht	

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.