**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-04-24



Stage-activiteitenlijst Opvoeding en begeleiding (III-OpBe-da)

# Inleiding

De activiteitenlijst is een verplicht onderdeel van de stageovereenkomst en dient in de eerste plaats om afspraken te maken tussen school, leerling en stagegever. Inhoud, vormgeving en taalgebruik moeten ervoor zorgen dat de activiteitenlijst effectief wordt gebruikt door de drie partijen.

Om tot een stage-activiteitenlijst te komen zien we drie stappen:

De pedagogische begeleiding heeft dit inspiratiedocument opgemaakt waarin een uitgebreide lijst van doelgerichte activiteiten is opgenomen. Bij de opmaak van het inspiratiedocument is nagegaan welke activiteiten bij een stagegever een meerwaarde hebben voor het leerproces van de leerling en kunnen worden uitgevoerd door de stagiair. Het inspiratiedocument dient enkel als voorbeeld en ter ondersteuning van scholen. Het is in elk geval niet opgezet als een afvinklijst.

De vakgroep maakt een schooleigen activiteitenlijst op. Daarbij wordt in de context van de school (bv. beginsituatie van de leerlingengroep, uitgestippelde leerlijn, aanwezige infrastructuur) en stagebedrijven nagegaan welke activiteiten relevant kunnen zijn, welke activiteiten zeker aan bod moeten komen tijdens de stage … Het inspiratiedocument wordt in deze fase gereduceerd of aangevuld tot die stage-activiteiten waarop de school concreet wil inzetten. De schooleigen activiteitenlijst kan worden ingezet als een instrument om stagegevers te recruteren en selecteren.

De stagebegeleider of de vakleraar maakt een individuele activiteitenlijst op waarbij een selectie wordt gemaakt van activiteiten die effectief zullen worden uitgevoerd door een specifieke stagiair (vanuit de beginsituatie van de leerling) bij een specifieke stagegever (in functie van de mogelijkheden van de stagegever). Het is die individuele activiteitenlijst die onderdeel uitmaakt van de stageovereenkomst.

In de [leidraad stage-activiteitenlijsten](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/download/content/28d44617-b519-4622-9e26-9f2e9ca6ee91/attachments/leidraad_activiteitenlijsten.pdf) vind je reflectievragen om tot een stage-activiteitenlijst te komen en bijkomende achtergrondinformatie.

# Context

Contexten waarin de stage kan plaatsvinden:

* kinderopvang bij baby’s en peuters (0 tot 3 jaar)
* kinderopvang schoolgaande kinderen

# Activiteitenlijst

|  |  |
| --- | --- |
| **Activiteit** | **Leerplandoel(en)** |
| Basishouding |  |
| De leerling handelt volgens de visie van de organisatie zoals* handelen volgens de pedagogische visie educare;
* handelen volgens de visie van het pedagogisch raamwerk;
* handelen volgens de pedagogische visie van de organisator.
 | LPD 2, 20 |
| De leerling handelt volgens de afspraken en procedures van de organisatie. | LPD 2 |
| De leerling handelt methodisch bij een opdracht of een taak: plannen, uitvoeren en evalueren zoals* hanteren van relevante informatiebronnen en tools.
 | LPD 7 |
| De leerling reflecteert over het eigen (pedagogisch) handelen en het effect ervan op anderen en stemt zijn handelen indien nodig erop af zoals* toepassen van basismethodieken voor (zelf)reflectie.
 | LPD 13 |
| De leerling reflecteert over de werking van de kinderopvang en stemt zijn handelen indien nodig erop af zoals* reflecteren over het gebeuren in een concrete situatie;
* reflecteren over de werking van de opvang;
* reflecteren over het gedrag van kinderen (LPD 2);
* reflecteren over het werken in team (LPD 5);
* reflecteren over de relatie met ouders.
 | LPD 13 |
| De leerling handelt veilig voor zichzelf en anderen en volgt procedures om de veiligheid van kinderen te garanderen zoals* inventariseren van risicofactoren;
* werken volgens veiligheidsprocedures;
* garanderen van de fysieke veiligheid van de kinderen in verschillende opvangsituaties: algemene veiligheid, veiligheid bij activiteiten van het dagelijks leven, bij (spel)activiteiten, een veilige (speel-, zorg- en leef)omgeving (binnen en buiten);
* garanderen van de sociale veiligheid van kinderen: crisisprocedures, melden van verontrustende situaties.
 | LPD 9 |
| De leerling handelt ergonomisch rekening houdend met de eigen ergonomie en die van het kind zoals:* werkpostschikking;
* hanteren van hulpmiddelen;
* bevorderen van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen in functie van de eigen ergonomie …;
* schoolgaande kinderen wijzen op het belang van ergonomie: zithouding, verplaatsen van materialen.
 | LPD 10 |
| De leerling handelt hygiënisch zoals* inventariseren van risicofactoren;
* toepassen van richtlijnen m.b.t. beroepshygiëne: handhygiëne, persoonlijke beschermingsmaatregelen, maatregelen om besmetting of infectie te voorkomen;
* inzetten op een hygiënische en gezonde speelomgeving: opruimen, vloer of tafels reinigen na activiteiten, onderhoud van flessen en spenen …
 | LPD 8 |
| De leerling gaat kostenbewust om met materialen, grondstoffen of tijd en past procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften. | LPD 11 |
| De leerling observeert het gedrag van het kind, individueel en in groep en past observatietechnieken voor de kinderopvang toe (MeMoQ) zoals* opvangen van signalen en deze bespreken;
* observeren van de algemene ontwikkeling van elk kind.
 | LPD 3 |
| De leerling reflecteert over het gedrag van het kind (individueel en in groep), stemt het handelen daarop af en rapporteert erover zoals* reflecteren over observaties van gedrag en rapporteren aan mentor;
* reflecteren over observaties van gedrag en rapporteren in kinddossier;
* maakt kort verslag over hoe de dag van het kind verlopen is.
 | LPD 3 |
| De leerling gaat op een positieve en opbouwende manier om met kinderen zoals* toepassen van sociale vaardigheden in het omgaan met kinderen;
* toepassen van principes over omgaan met diversiteit in de opvang.
 | LPD 5 |
| De leerling gaat op een positieve en opbouwende manier om met collega’s en ouderen zoals * toepassen van sociale vaardigheden in het omgaan met collega’s en ouders;
* toepassen van principes over omgaan met diversiteit in de opvang;
* open staan voor verschillende meningen over opvoeding.
 | LPD 5 |
| De leerling communiceert op een positieve, opbouwende manier met alle baby’s, peuters en schoolgaande kinderen zoals* gebruik maken van een rijke taal (spreken in volzinnen, geen kindertaal);
* het taalgebruik aanpassen aan het kind/de kinderen.
 | LPD 5 |
| De leerling communiceert op een positieve, opbouwende manier met volwassenen (ouders, collega’s …) zoals* kwaliteitsvol communiceren: feedback vragen, overleggen, vragen stellen, actief luisteren …;
* het taalgebruik aanpassen aan de gesprekspartner.
* voeren van moeilijke gesprekken met ouders.
* voeren van moeilijke gesprekken met collega’s.
 | LPD 5 |
| De leerling reageert gepast op moeilijk begrijpbaar gedrag (bv. bijten), grensoverschrijdend gedrag en conflicten (ruzie maken). | LPD 5 |
| Samenwerken |  |
| De leerling werkt in teamverband zoals* toepassen van sociale en communicatieve vaardigheden in teamverband;
* maken en respecteren van afspraken;
* bespreken van de aanpak en opvolging van kinderen in team;
* bespreken van het omgaan met ouders of andere actoren met de mentor of het team;
* een verslag maken van een teamvergadering of kindbespreking.
 | LPD 6 |
| De leerling handelt volgens de professionele gedragscode en binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid zoals* respecteren van discretieplicht;
* professioneel omgaan met sociale media;
* respecteren van de eigen bevoegdheid als stagiair.
 | LPD 4 |
| De leerling werkt samen met ouders en erkent hen als eerste opvoeder zoals* vragen stellen over de aanpak en gewoonten van het kind en de verwachtingen van ouders t.a.v. de opvang.
 | LPD 30 |
| **Kind:** aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind en dit bij alle activiteiten en ondersteuning die wordt aangeboden. |  |
| De leerling ondersteunt de kinderen bij al hun activiteiten en past pedagogische vaardigheden toe zoals* toepassen van pedagogische vaardigheden m.b.t. de zes dimensies (MeMoQ) bij het begeleiden van baby’s en peuters bij al hun activiteiten doorheen de dag;
* toepassen van pedagogische vaardigheden bij het begeleiden van schoolgaande kinderen bij al hun activiteiten doorheen de dag;
* integreren van verschillende leerdoelen in het handelen;
* aangrijpen van dagelijkse activiteiten als context voor het bieden van emotionele en educatieve ondersteuning (educare):
* aangrijpen van het uitvoeren van verzorgende taken aan als context voor het bieden van emotionele en educatieve ondersteuning (educare).
 | LPD 23 |
| *Emotionele ondersteuning* |  |
| De leerling herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt daarop in zoals* sensitief-responsief handelen en emotionele ondersteuning bieden: veiligheid en structuur, gevoelens helpen verwoorden, rekening houden met het ritme van het kind, moeilijk begrijpbaar gedrag en conflicten zien …;
* acties ondernemen om het welbevinden van kinderen te bevorderen en ondersteunen;
* acties ondernemen om de betrokkenheid van kinderen te verhogen;
* gepast reageren op de signalen van kinderen.
 | LPD 1, 23 |
| De leerling begeleidt het gedrag van kinderen en zorgt voor een veilige basis (cf. MeMoQ en kleuteropvang met kwaliteitslabel) zoals* gepast reageren op signalen van kinderen.
 | LPD 1, 23 |
| De leerling stimuleert communicatieve vaardigheden tussen kinderen onderling en stelt grenzen zoals* bevorderen van samenspelen in of functioneren in groep;
* faciliteren van positieve contacten tussen kinderen onderling;
* stimuleert communicatieve vaardigheden tussen kinderen onderling;
* het bevorderen van groepsprocessen;
* zorgen voor een positieve sfeer in de groep;
* ruimte geven om verdraagzaam te leren samen spelen.
 | LPD 24 |
| De leerling voelt zich verbonden met de kinderen en gaat respectvol met hen om (cf. MeMoQ en kleuteropvang met kwaliteitslabel). | LPD 5, 23 |
| *Educatieve ondersteuning* |  |
| De leerling biedt baby’s en peuters activiteiten aan op maat van kinderen zoals * een gevarieerd pedagogisch aanbod in verschillende omgevingen (binnen en buiten);
* activiteiten op maat die baby’s en peuters rijke ontplooiingskansen bieden op de vier ervaringsgebieden;
* een aanbod afgestemd op de individuele behoeften en creativiteit van elk kind;
* geven van spreekkansen.
 | LPD 25 |
| De leerling biedt schoolgaande kinderen activiteiten en een gevarieerde vrije tijd aan op maat van kinderen zoals* een gevarieerd pedagogisch aanbod in verschillend omgevingen (binnen en buiten);
* een aanbod afgestemd op de individuele behoeften en creativiteit van elk kind;
* kinderen ruimte geven voor eigen inbreng;
* geven van spreekkansen.
 | LPD 25 |
| De leerling richt een stimulerende, veilige en hygiënische speel-, zorg- en leefomgeving in die de interesses en behoeften van kinderen weerspiegelt zoals* inrichten van ruimte en speelhoeken die aansluiten bij de interesse en diversiteit van kinderen;
* keuze van materialen.
 | LPD 8, 25 |
| De leerling stimuleert kind van 0 tot 3 jaar in zijn ontwikkeling en gaat daarbij uit van de talenten en het tempo van elk kind zoals* stimuleren van de ontwikkeling op fysiek, cognitief, sociaal-emotioneel en moreel vlak, rekening houdend met meertaligheid, taalontwikkeling, spel en creativiteit;
* ervoor zorgen dat dat groepsmomenten en routines bewuste leer- en ontwikkelingsmomenten zijn voor kinderen;
* reflecteren over de wijze waarop je de ontwikkeling van kinderen kan stimuleren binnen de vier ervaringsgebieden van het pedagogisch raamwerk;
* bedenken van ontwikkelingsstimulerende activiteiten en rijke ontplooiingskansen op maat van elk kind;
* een rijke en gevarieerde taal gebruiken;
* kinderen spreekkansen bieden;
* meespelen en inspelen op datgene waarmee het kind bezig is;
* improviseren, creatief zijn en zich expressief uitdrukken tijdens het begeleiden van activiteiten.
 | LPD 22 |
| De leerling stimuleert de ondernemingszin van het kind van 0 tot 3 jaar zoals:* stimuleren en ondersteunen van zelfstandigheid en autonomie;
* uitlokken van ideeën en initiatieven bij kinderen en erop in spelen.
 | LPD 22 |
| De leerlingen stimuleert elk schoolgaande kind in zijn ontwikkeling en gaat daarbij uit van zijn talenten en tempo zoals* stimuleren van de ontwikkeling op fysiek, cognitief, sociaal-emotioneel en moreel vlak, rekening houdend met meertaligheid, spel en creativiteit;
* ervoor zorgen dat dat groepsmomenten en routines bewuste leer- en ontwikkelingsmomenten zijn voor kinderen;
* reflecteren over de wijze waarop je de ontwikkeling van kinderen kan stimuleren binnen de vier ontwikkelingsdomeinen;
* bedenken van ontwikkelingsstimulerende activiteiten en rijke ontplooiingskansen op maat van elk kind;
* een rijke en gevarieerde taal gebruiken;
* kinderen spreekkansen bieden.
 | LPD 22 |
| De leerling stimuleert de ondernemingszin van het schoolgaande kind zoals* bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen en enkel helpen wanneer nodig;
* uitlokken van ideeën en initiatieven bij kinderen en erop in spelen.
 | LPD 22 |
| *Dagverloop* |  |
| De leerling begeleidt de kinderen bij hun aankomst en afhaalmoment zoals* onthalen;
* noteren van aanwezigheden;
* afscheid nemen;
* aandacht hebben voor de veiligheid van het kind;
* ouders vertellen hoe het kind zicht voelde en wat er tijdens de dag gebeurde in de opvang.
 | LPD 29 |
| De leerling organiseert en begeleidt eetmomenten zoals * lunch, vieruurtje …;
* bereiden van baby- en peutermaaltijden;
* rekening houden met dieetrichtlijnen m.i.v. invloed van culturele achtergrond en opvattingen kinderen en ouders;
* organiseren van het maaltijdgebeuren op maat van het kind.
 | LPD 28 |
| De leerling begeleidt en organiseert rust- en bewegingsmomenten zoals* rustmomenten van baby’s en peuters in de opvang;
* rustmomenten bij schoolgaande kinderen;
* bewegingsmomenten afgestemd op de levensfase van het kind of van de kinderen;
* aanpassen van de inrichting in functie van het bewegen van de kinderen.
 | LPD 28 |
| *Verzorgende taken* |  |
| De leerling verzorgt de kinderen in functie van hun behoeften en voert dagelijkse afgebakende zorgtaken uit zoals* toepassen van principes van gezondheidsbevordering en ziektepreventie: belang van hygiëne, voldoende drinken, rust en slaap …;
* een luier verschonen;
* verzorgen van de stuit (luierzalf);
* instaan voor de dagelijkse hygiënische verzorging van baby’s en peuters:
* reinigen van neus, ogen en mond;
* geven van een babybadje (in praktijk wordt babybadje enkel nog in nood gegeven: bij stoelgang tot in de nek of bij zeer hoge koorts);
* meten van lengte, gewicht en lichaamstemperatuur bij kinderen;
* schoolgaande kinderen ondersteunen bij de dagelijkse hygiënische verzorging: ondersteunen bij zindelijkheid, reinigen van handen na de maaltijd of na knutselactiviteit …;
* aanreiken van het nodige materiaal voor de hygiënische zorgen, opruimen en onderhouden van materiaal …;
* herkennen van symptomen van ziek zijn en er adequaat op inspelen.
 | LPD 26 |
| De leerling past principes ter preventie van infectie en besmetting toe. | LPD 8 |
| De leerling voert EHBO uit volgens de geldende richtlijnen en de crisisprocedures bij evacuatie in de kinderopvang zoals* het toepassen van technieken van levensreddend handelen;
* …
 | LPD 2, 27 |