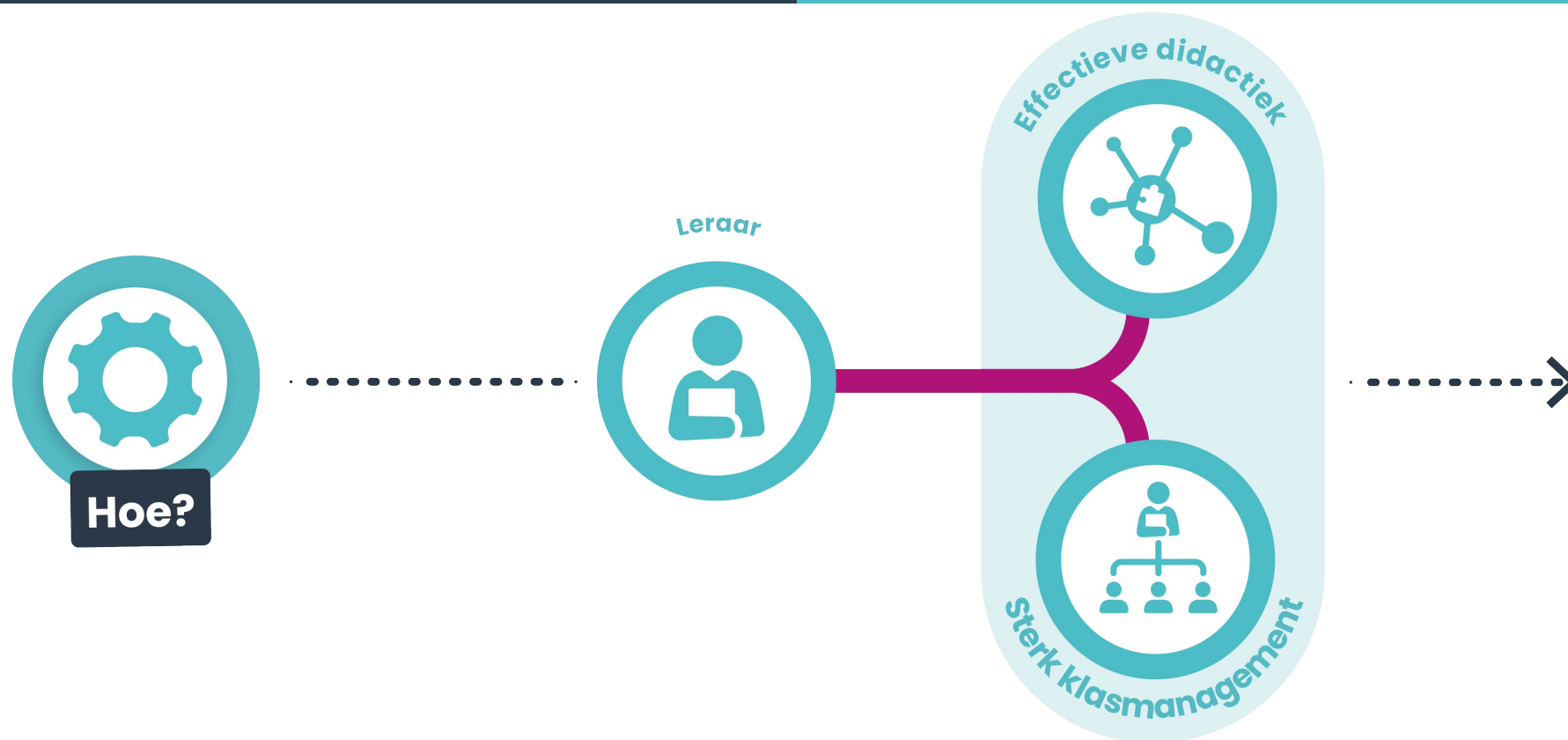




Leerroutes

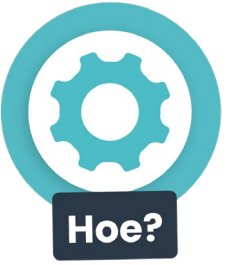
die richting geven aan kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen





Vertrekpunt is de professionaliteit van de leraar, die gelooft in het leervermogen van elke leerling.

De lat ligt hoog voor alle leerlingen maar niet voor alle leerlingen even hoog: hoge verwachtingen gaan hand in hand met zorg en ondersteuning.



Effectieve didactiek

Een doordachte, doelgerichte aanpak waarmee alle leerlingen zoveel mogelijk leren en ontwikkelen.



Sterk klasmanagement

Een kwaliteitsvolle leeromgeving met verbinding en begrenzing, waar elk kind zich kan ontwikkelen.



Leerroutes

Toegankelijke en aanpasbare wegwijzers die tonen hoe doelen samenhangen en elkaar versterken.

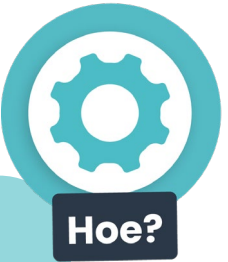
Hoe? De leraar voorop!



3 soorten leerroutes



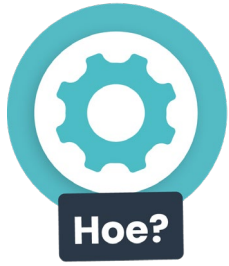
3 soorten leerroutes



Inhoudelijke samenhang (*het wat*):
rechtstreeks zichtbaar op de leerplansite via de
doelen en de doelinformatie.

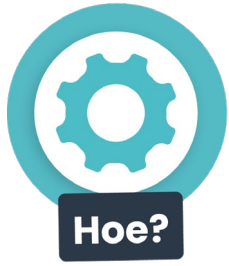
De pedagogisch-didactische vertaling (*het hoe*):
via '**Meer info**'

3 soorten leerroutes: waar terug te vinden?



Leerroutes 'Organisatie'

Organisatorische keuzes die kwaliteitsvol, doelgericht en samenhangend onderwijs mogelijk maken

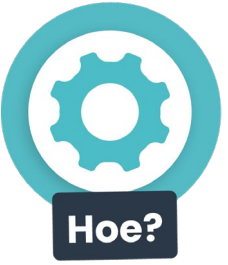


Organisatorische keuzes

- Organisatie van lestijden / schooljaar
 - *Modellen lestijden*
 - *Organisatorische aspecten AN*
 - *Materiële vereisten*
 - ...
- SKM / school- en klasafspraken
- Evalueren
- Differentiatie
- Van waaruit (ped. project van de school)
- Scholen voor iedereen
 - *Hoe terug te vinden in het leerplan?*
- ...



Leerroutes 'organisatie'



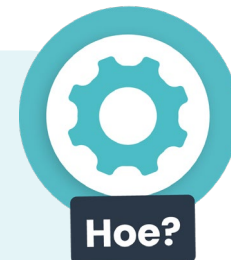
Leerroutes 'Coherentie'

Doelen verbinden tot een coherent en kennisrijk leerplan

Verticale

Horizontale

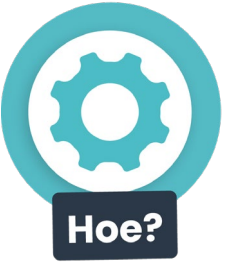
Diagonale



Hoe ondersteunt deze leerroute?

- Zicht op voorkennis (*voor*)
- Zicht op volgende stappen (*na*)
- Zicht op samenhang tussen doelen (*samen en verplicht samen*)
- Zicht op alternatieve leerwegen (*alternatief*)
- Meer curriculumcoherentie en sterkere didactische keuzes

Leerroutes 'coherentie'



Voor : Dit doel is voorkennis of een noodzakelijke stap vóór het geselecteerde doel.

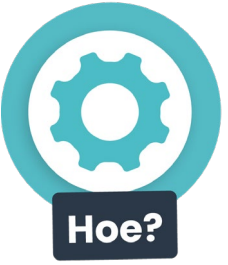
Na : Dit doel bouwt verder op het geselecteerde doel en volgt er logisch op.

Samen : Deze doelen kunnen betekenisvol samen behandeld worden, maar dat is niet verplicht.

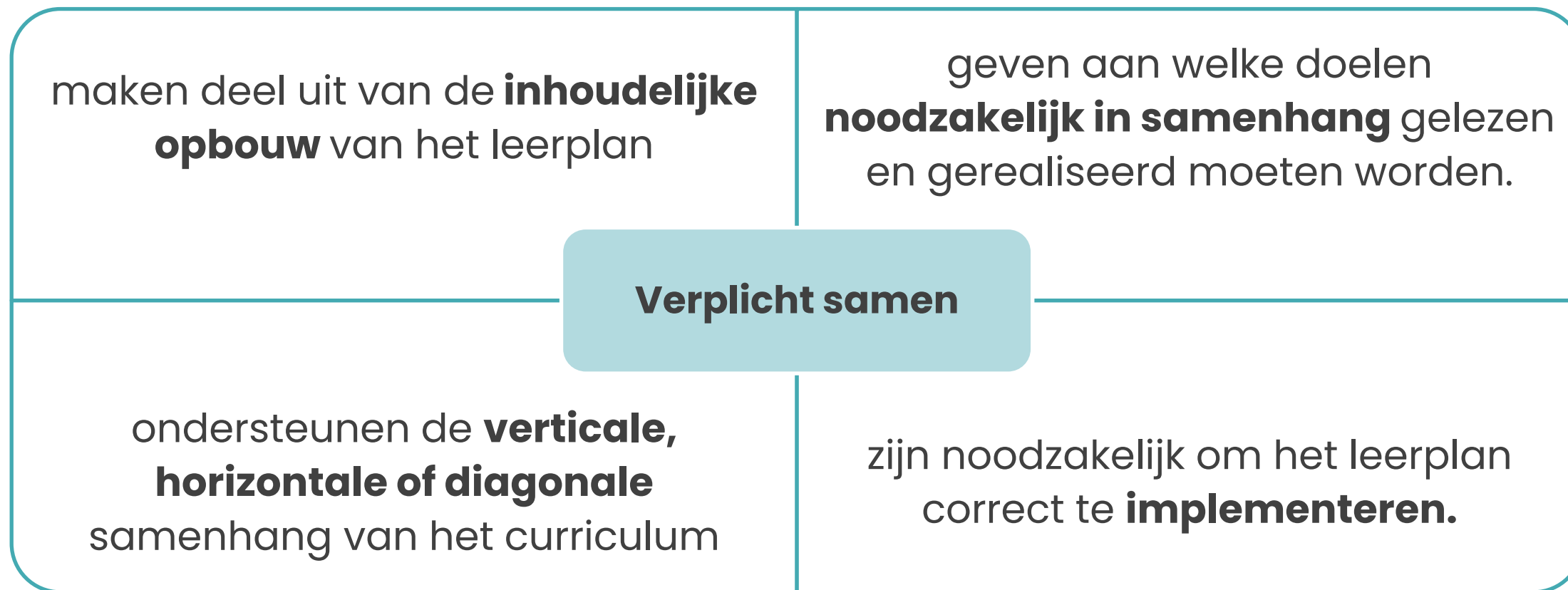
Verplicht samen : Deze doelen moeten in samenhang gelezen of gerealiseerd worden omdat ze inhoudelijk onlosmakelijk verbonden zijn.

Alternatief : Een ander doel of een andere route waarmee een vergelijkbare bedoeling of leerontwikkeling kan worden gerealiseerd.

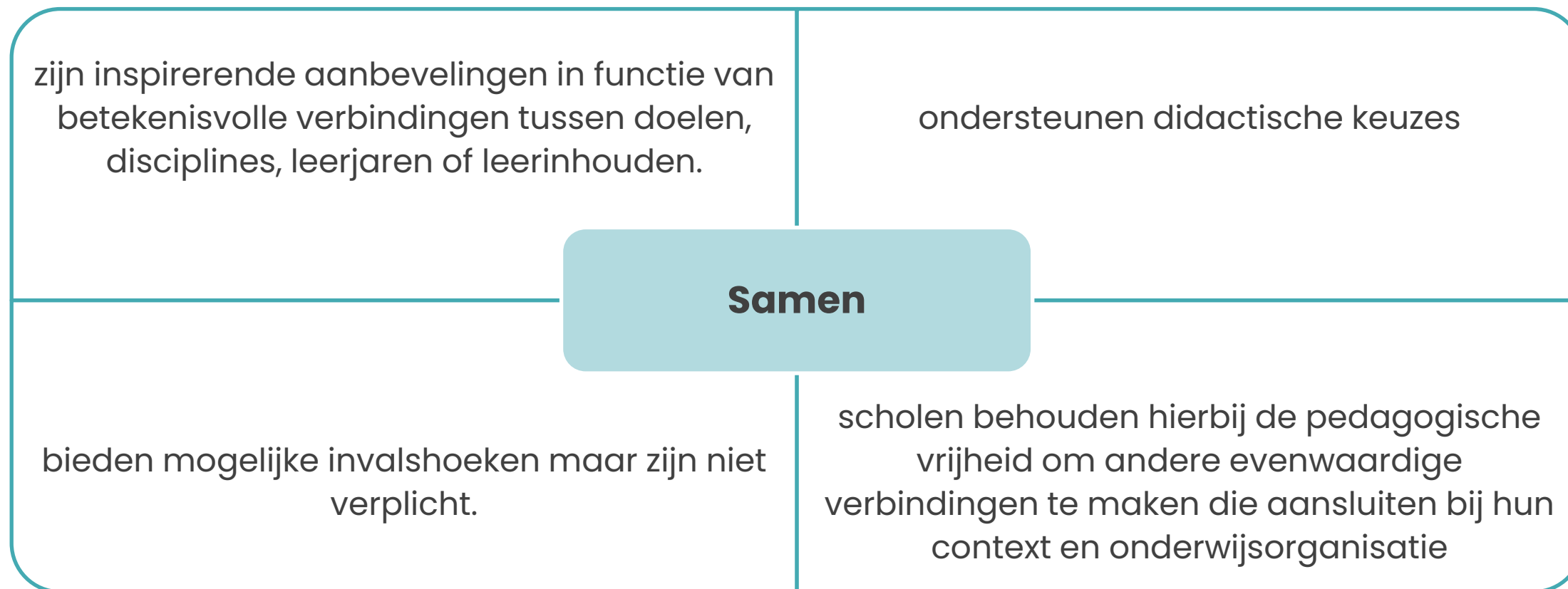
Termen in de tool



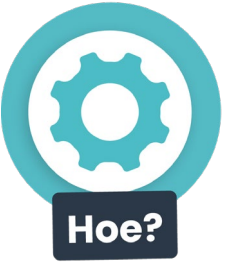
Samenhang tussen doelen: verplicht of suggestie?



Onderscheid tussen 'verplicht samen' en 'samen'

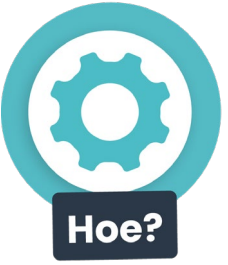


Onderscheid tussen 'verplicht samen' en 'samen'



Leerroutes 'Vakinhoud en didactiek'

Pedagogische, didactische, vakinhoudelijke en vakdidactische ondersteuning

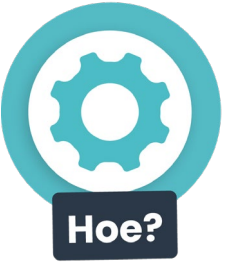


Didactische en inhoudelijke ondersteuning

- Effectieve didactiek
- Sterk klasmanagement
- Principes van een KRC
- Scholen voor iedereen: visie op en afspraken rond IAC
- Aandachtspunten diversiteit
- Overzichtsdocument concepten (met linken naar discipline-gebonden fiches)
 - *Overzicht alle concepten*
 - *Fiche per concept*



Leerroutes 'organisatie'



Discipline-gebonden bagage van de leraar

- Vakdidactiek: principes, voorbeelden, ...
- Vakinhouden
- Achtergrond bij horizontale en diagonale coherenties
 - *Waarom coherentie gelegd/belang van de coherentie?*
 - *Didactische duiding (bv. Gaat het om ophalen voorkennis – hoe kan ik dit efficiënt doen? Zijn er te vermijden valkuilen? Hoe zorg ik dat ik recht doe aan taalonderwijs én aardrijkskunde-onderwijs? ...)*
 - *(Linken naar) inhoudelijke achtergrond*
 - *Integratie waartoe integratie diversiteit*
- ...



Leerroutes 'organisatie'

A close-up photograph of a hand clicking a computer mouse. The image is overlaid with a semi-transparent pink and blue gradient. A white rounded rectangle is positioned in the lower half of the image, containing the text.

Hoe leerroutes terugvinden?



Leerroutes staan in een database op de PRO.pagina
algemeen



De database wordt ook op elke discipline-pagina
weergegeven.



Leerroutes die aan één (of meerdere, maar nog altijd
voldoende beperkt/specifiek) doelen kunnen gekoppeld
worden , zullen kunnen opgezocht worden via deze
doelen (leerplantool).

Scenario 1

Ik wil weten wat de gevolgen zijn voor de schoolloopbaan van een leerling die bepaalde minimumdoelen onvoldoende behaalt.

- Ik ga op zoek in de database 'Leerroutes' en gebruik daarvoor zoektermen als *bv. 'evaluatie', 'schoolloopbaan', 'klassenraad'*.
- Ik krijg een fiche die minstens enkele basiselementen aangeeft en me precies doorverwijst naar de juiste pagina/pagina's op de PRO-website om antwoord op mijn vraag te vinden.

Scenario 2

Ik vraag me af hoe ik ICT kwaliteitsvol kan integreren in mijn lessen wiskunde.

Variant A:

Ik merk dat bij bepaalde doelen wiskunde een coherentie is gelegd met doelen ICT. Als ik op het juiste icoon bij dergelijk doel wiskunde klik, krijg ik een fiche waarop een korte uitleg staat wat integratie met ICT hier kan betekenen.

Scenario 2

Ik vraag me af hoe ik ICT kwaliteitsvol kan integreren in mijn lessen wiskunde.

Variant B:

Ik zoek op de discipline-pagina ICT in de database op 'integratie' en 'wiskunde' (of 'integratie in wiskunde', of...) en krijg een overzicht van leerroutes die hierover informatie geven.

Eén van deze fiches (wss. de hoogst gerangschikte) zal algemene informatie over integratie van ICT in andere disciplines bevatten, de overige concretere informatie/voorbeelden bij specifieke doelen.

Scenario 2

Ik vraag me af hoe ik ICT kwaliteitsvol kan integreren in mijn lessen wiskunde.

Variant C:

Ik zoek in de database op de algemene Op.Stap-pagina zoals in variant B en krijg dezelfde resultaten

Scenario 3

Een doel van geschiedenis bevat termen in de afbakening waar ik meer informatie over wil vinden.

Ik klik op het icoon bij dit doel en wordt doorgeleid naar de leerroute die deze termen kort verklaart en (indien van toepassing) belangrijke didactische aandachtspunten, tips, ... meegeeft.



OP.STAP

leerroutes voor iedereen

[Nieuw leerplan basisonderwijs](#)



A close-up of a hand raised in the air, palm facing forward, with fingers slightly spread. The hand is in sharp focus. In the background, several other hands are also raised, but they are blurred. The background is a solid green color, likely a chalkboard. The overall scene suggests a classroom or a meeting where people are participating or asking questions.

Vragen?



Ontdek onze digitale kanalen



voor het brede publiek
www.katholiekonderwijs.vlaanderen



voor de professional
pro.katholiekonderwijs.vlaanderen



[/KatholiekOnderwijsVlaanderen](https://www.facebook.com/KatholiekOnderwijsVlaanderen)



[/KathOndVla](https://twitter.com/KathOndVla)

[/BoeveLieven](https://twitter.com/BoeveLieven)



[/company
/katholiekonderwijsvlaanderen](https://www.linkedin.com/company/katholiekonderwijsvlaanderen)



[/@kathondvla](https://www.youtube.com/@kathondvla)



[/kathondvla](https://www.instagram.com/kathondvla)