**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-09-01

Startdocument individueel opleidingsplan Omsteller verspaning en Monteerder-afregelaar duaal

Voor de start van het duale traject wordt het individueel opleidingsplan samen met de mentor opgemaakt. Daarin zijn alle leerplandoelen van het specifiek gedeelte en een eventuele concretisering ervan opgenomen. Als ook leerplandoelen van de algemene vorming worden gerealiseerd op de werkplek, moeten die ook worden opgenomen in het individueel opleidingsplan. Het is belangrijk dat de leerplandoelen integraal worden overgenomen in het individueel opleidingsplan, met inbegrip van eventuele opsommingen of afbakeningen.

De concretisering van de leerplandoelen kan onder meer vorm krijgen vanuit de expertise van de leraar, uitwisseling met andere leraren binnen of buiten de eigen school en wenken uit het leerplan. Bij de concretisering van de leerplandoelen is het belangrijk dat er een goede balans wordt gezocht tussen voldoende duidelijke activiteiten enerzijds en het vermijden van een te gedetailleerde opsomming anderzijds. Voor aanvang van het traject van de leerling wordt er afgesproken welke leerplandoelen en onderliggende activiteiten kunnen worden bereikt op de werkplek, op school en/of bij een externe organisatie (bv. opleidingscentrum van een sector of VDAB). Die taakverdeling maakt deel uit in het individueel opleidingsplan. Eenzelfde leerplandoel kan op meerdere plaatsen aan bod komen. Daarnaast kan er in het individueel opleidingsplan ook een planning opgenomen worden.

De opmaak van een individueel opleidingsplan is verplicht. Het individueel opleidingsplan legt de basis voor de samenwerking tussen school, werkplek en individuele leerling en is een belangrijk instrument voor zowel leerling, leraar als mentor om het hele opleidingstraject van de leerling op te volgen en bij te sturen.

|  |
| --- |
| Naam leerling: |
| Klas: |
| Naam trajectbegeleider(s): |
| Naam mentor: |
| Naam leerwerkplek: |
| Startpositie leerling: informatie vanuit voorgaande jaren/screening  *Sterke punten:*  *Werkpunten:*  *Tips om verdere ontwikkeling van competenties te ondersteunen:* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Leerplandoelen** | | | **School** | | | **Werkplek** | | | **Extern** | | | | **Planning** | | **Uitgevoerd?** | | | **Aandachtspunten**  **Afspraken op maat van de leerling, school, werkplek in functie van de individuele leerlijn** | |
| LPD 1 + De leerling reflecteert over ethische keuzes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 2 + De leerling dialogeert open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie of zingeving. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 3    De leerling handelt   * in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures); * economisch en duurzaam; * hygiënisch. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 4    De leerling past veiligheidsvoorschriften en -richtlijnen en milieunormen toe.  Risico’s en veiligheidsmaatregelen bij het werken op hoogte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 5 De leerling neemt een ergonomische houding aan bij werkzaamheden. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 6    De leerling handelt kwaliteitsbewust. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 7    De leerling interpreteert technische tekeningen.  Maat-, vorm- en plaatstoleranties | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 8 De leerling analyseert een opdracht aan de hand van een technisch dossier en organiseren werkvolgorde en eigen werkzaamheden. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 9   De leerling bepaalt in functie van het materiaal (ferro, non-ferro, kunststof)   * de werkzaamheden; * de verschillende bewerkingsfases of bewerkingen; * de afstelwaarden (tolerantie, oppervlaktestaat) van het stuk en het gereedschap. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 10 De leerling gebruikt gepaste machines, gereedschappen, materialen en meetinstrumenten voor verspaning, montage en afregeling.  Meettechnieken | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 11 De leerling registreert gegevens voor productie- en kwaliteitsopvolging.  SPC-technieken (statistical process control) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 12 + De leerling realiseert een werkstuk met een 3D-printer. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD K1 De leerling licht industriële productieprocessen toe. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 14 De leerling stelt gereedschappen in, past snijgereedschappen aan of slijpt ze in functie van het materiaal. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 15 De leerling positioneert het werkstuk, monteert opspanmiddelen en stelt ze af.  Opspangereedschappen en -methoden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 16 De leerling stelt bewerkingsparameters in volgens instructie en het technisch dossier.  Procesparameters | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 17 De leerling boort, draait en freest op een computergestuurde bewerkingsmachine en maken een proefstuk.  De verschillende assen X-Y-Z-A-B-C Smeer- en koelmiddelen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 18 De leerling stelt een bewerkingsprogramma op, stelt het op punt, voert een simulatie uit en brengt wijzigingen aan in een CNC-programma met CAD/CAM software op basis van technische specificaties en materiaalcondities.  CNC-programmeertalen ISO-codering | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 19 De leerling voert nabewerkingen uit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |
| LPD 20 De leerling licht de verspanende bewerkingstechnieken slijpen, kotteren en honen toe. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| LPD 21 De leerling bereidt de montage voor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
| LPD 22 De leerling slaat lasten aan en verplaatst ze onder begeleiding. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  |
| LPD 23 De leerling positioneerten (de)monteert onderdelen in een constructie, stelt de positie bij, regelt af en borgt indien nodig. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  |
|  | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  |
| LPD 24 De leerling voert eenvoudige onderhoudswerkzaamheden uit op de gebruikte bewerkingsmachines of uitrusting. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
| LPD 25 De leerling merkt storingen aan een CNC-machine op en voert aanpassingen door. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |