



## PRAKTIJKVOORBEELD

*“De bedoeling van deze opdrachten was om samen tot een aantal gedragen regels te komen waarnaar ze zouden handelen gedurende de rest van het schooljaar”*

### 1 Onze school

Onze school is een authentieke eerstegraadsschool gelegen in Oostakker met een A- en een B-stroom. Onze 680 leerlingen komen zowel uit de stedelijke context door de nabijheid van de stad Gent, als vanuit de landelijke gemeenten uit de buurt. De diversiteit bij onze leerlingen is groot en we hebben een hoog aantal GOK-leerlingen. We streven ernaar de leerlingen te confronteren met de maatschappij zoals die er effectief uitziet.

Onze schoolvisie vertrekt vanuit zes krachtlijnen waaruit we ons beleid vorm geven: samen jezelf zijn, aanbod op maat van elke leerling, basisvorming voor elke leerling, positieve begeleiding in studiekeuze, zorg dragen voor elke leerling en zorg dragen voor ieders toekomst. De krachtlijnen worden bij ons op school op verschillende plaatsen visueel weergegeven.

### 2 Aan de slag

#### 2.1 Werken, aan een verbindend schoolklimaat

Dit schooljaar zijn we begonnen met het project ‘pimp the rules’, gebaseerd op ‘EduBox democratie’. Het project wordt ingekleed als een vliegtuigreis. Een aantal weken na de start van het schooljaar informeerden we de eerstejaars en kregen ze hun boarding pass. Op de dag van het zogenaamde vertrek, werden de leerlingen opgedeeld in **diverse** groepen met leerlingen uit verschillende richtingen. Zo wendden we de diversiteit sterk aan om samen tot oplossingen te komen. De groepen krijgen de opdracht om samen tot een aantal **gedragen regels** te komen. Ze geven deze regels op een leuke manier vorm in het vak “beeld” waarna ze zichtbaar in de school worden geplaatst. Tijdens het vak “mens en samenleving” geven we een les rond diversiteit. Tijdens het terugblikken en evalueren kreeg het project veel positieve reacties.

Onze school zet ook in op de diversiteit in het aanbod van **naschoolse activiteiten**. Wij bieden een brede waaier aan activiteiten aan zoals BMX, graffiti, muurklimmen, ... Zo geven we onze leerlingen de kans om nieuwe dingen te ontdekken en zichzelf te ontwikkelen. Omwille van de toegankelijkheid voor iedereen houden we de kostprijs wel zo laag mogelijk.

Onze leerlingenraad komt elke twee maanden samen en plaatsen we in het kader van het **project burgerzin**. In dit project krijgen de leerlingen de kans om binnen hun klas partijen op te richten. Via een stemming wordt de beste partij per klas verkozen en zetelen de verkozenen in de leerlingenraad voor dat jaar. We proberen de democratie dicht bij het schoolse leven te brengen.

*“We moedigen onze leraren aan om in hun klas regelmatig te werken met proactieve cirkels”*

We moedigen onze leraren aan om in hun klas regelmatig te werken met **proactieve cirkels**. Deze gespreksmethodiek (zie fundament Verbindend schoolklimaat) wordt geleid door de leraar en verloopt steeds volgens een aantal vaste regels of principes. Het is de bedoeling om de leerlingen te leren praten en luisteren met elkaar. Zo wordt de basis gelegd voor toekomstige gesprekken naar aanleiding van conflicten of met herstel als doel.

## 2.2 Taal aanmoedigen

Wij zetten heel sterk in op een taal- en leesbeleid. Daarin promoten taalcoaches het lezen. We hangen foto's van lezende leraren op verschillende plaatsen in de school. Leerlingen en leraren kunnen drie maanden gratis de krant lezen. Elke dag verschijnt er op onze infoschermen een 'schooltaalwoord'. Dit zijn typische woorden die in de schoolcontext gebruikt worden zoals: bron, markeer, fragmenten, ... Deze woorden worden uitgelegd op de infoschermen zodat de leerlingen leren wat deze betekenen. De schooltaalwoorden komen verder nog aan bod tijdens de lessen Nederlands en als opdracht tijdens de studie-uren wanneer de leerlingen geen vervangende taak hebben.

*“Elke dag verschijnt er op onze infoschermen een 'schooltaalwoord'. Dit zijn typische woorden die in de schoolcontext gebruikt worden zoals: bron, markeer, fragmenten, ...”*

Door op bepaalde toetsen van andere vakken punten te geven op het gebruik van leestekens en hoofdletters, spelling, ordelijk werken en verzorgd schrijven, werken we ook aan een **algemene taalattitude**. Leerlingen weten op voorhand dat ze hierop beoordeeld zullen worden. De score op deze aspecten wordt enkel verrekend bij het vak Nederlands.

We bieden **CLIL aan**. Het vak beeld en lichamelijke opvoeding worden in het Engels gegeven.

## 2.3 Leermotivatie vergroten

Het GOK-team investeert in vorming over nieuwe werkvormen. We maken onze acties via de wekelijkse **GOK-flash** kenbaar voor alle leraren en geven concrete tips en tricks mee om in hun lespraktijk aan de slag te gaan met motiverende en actieve werkvormen. We voorzien in dit kader ook de inrichting van lokalen en begeleiding om aan **co-teaching** te doen.

In onze school bieden we **lessen 'leren leren'** aan. Het GOK-team stelde als ondersteuning een korte PowerPointpresentatie op met tips en tricks voor de leerlingen. De presentatie wordt aan de leerlingen ter beschikking gesteld via Smartschool, zelfs wanneer de leraar hier nog niet mee aan de slag ging. Via Smartschool kunnen leerlingen ook een studieplanner gebruiken met tips die hen motiveren en vooral helpen om goed te plannen.

Om de overstap van het basisonderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen voorzien wij **huiswerkbegeleiding**. Bepaalde leerlingen krijgen extra lessen Nederlands om een eventuele achterstand bij te werken. Dit gebeurt steeds in overleg met de ouders en op advies van de klassenraad.



*“Het rapport is ook een instrument voor zelfreflectie en feedback bij de leerlingen”*

In de B-stroom werken we met een **attituderapport** dat de evolutie van de leerling weergeeft. Dit rapport is ook een instrument voor zelfreflectie en feedback bij de leerlingen. Hij of zij stelt eigen doelen voorop. Na de voorziene periode reflecteert de leerling over zijn inzet en het resultaat.

### **3 Knelpunten onderweg**

In onze school groeit het aantal leerlingen die extra zorg nodig hebben. Dat vraagt ook grotere inspanning en opvolging waarbij we op onze limieten botsen. Doch we blijven de hoogste verwachtingen stellen aan de leerresultaten van de leerlingen. Zo blijven we hen uitdagen en bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs.

### **4 Hoe verder?**

In de toekomst willen we onze zes krachtlijnen verder uitzetten en ons beleid hierop nog meer toespitsen. We willen als school ook werk maken van het vergroten van onze capaciteit door een nieuwbouw. In deze nieuwbouw willen graag aandacht geven aan het creatieve luik en middagspelen, musiceren, creëren,... stimuleren, evenals het sportieve onze leerlingen aanwakkeren.

