

Vergelijking Gemeenschappelijk funderend leerplan zevende leerjaar HO en Gemeenschappelijk funderend leerplan van de eerste, tweede en derde graad

1 Situering

Het Gemeenschappelijk funderend leerplan voor het zevende leerjaar HO bouwt verder op de doelen van het Gemeenschappelijk funderend leerplan van de eerste, tweede en derde graad. De leerlingen uit de A-finaliteit hebben aan het eind van de derde graad de leerplandoelen uit dat leerplan bereikt in een context die hen voorbereidt op de arbeidsmarkt. In het zevende leerjaar HO wijzigt die context naar de voorbereiding op doorstroom naar hoger onderwijs. Dit Gemeenschappelijk funderend leerplan bevat een selectie van doelen die de leerlingen, net door die gewijzigde context, op een andere manier uitdagen.

Dit overzicht van corresponderende doelen en bijhorende nummering wil het voor schoolteams makkelijker maken om over de graden heen samen te werken en leerlijnen uit te zetten.

2 Krachtlijnen

Het graadoverstijgende Gemeenschappelijk funderend leerplan van de eerste, tweede en derde graad beschrijft de persoonsvorming van de leerling vanuit zeven krachtlijnen of aspecten die leerlingen vormen tot persoon. In dit Gemeenschappelijk funderend leerplan van het zevende leerjaar HO zetten we in op twee krachtlijnen:

- 'zinrijk en geïnspireerd' vanuit onze visie op de Katholiek dialogeschool;
- 'betekenisvol leren en kiezen' in functie van de voorbereiding op hoger onderwijs.

Dat neemt niet weg dat de school vanuit haar pedagogisch project blijvend aandacht kan blijven besteden aan de andere krachtlijnen.



3 Overzichtstabel van de leerplandoelen

I-II-III-GFL	VII-GFL	Leerplandoel
Zinrijk en geïnspireerd		
LPD 1+	LPD 1+	De leerlingen reflecteren over ethische keuzes.
LPD 2+	LPD 2+	De leerlingen dialogeren open en constructief over levensbeschouwing, inspiratie en zingeving.
Betekenisvol leren en kiezen		
LPD 21	LPD 3	De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen.
LPD 22	LPD 4	De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.
LPD 23	LPD 5	De leerlingen verwerken informatie op een kritische en systematische manier.
LPD 24	LPD 6	De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.
LPD 25	LPD 7	De leerlingen gebruiken <u>schooltaal</u> en <u>vaktaal</u> .
LPD 26	LPD 8	De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.
LPD 27	LPD 9	De leerlingen reflecteren cyclisch, vakoverschrijdend en vakspecifiek over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.
LPD 28	LPD 10	De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeprocessus.