

Leerplantoelichting Complementair leerplan: Ondernemerschap

7^{de} leerjaar
VII-Ond

5/09/2025

Doelen

Je maakt kennis met het leerplanconcept

Je krijgt zicht op

- de krachtlijnen van het leerplan
- leerplandoelen
- aanpak – pedagogisch/didactisch
- (online) bronnen met inspirerend materiaal

Leerplanconcept

Leerplanpagina
Leerplandoelen

Leerplanpagina

• [Ondernemerschap - 7de leerjaar](#)

KATWIL
ONDERWIJS
VOOR DE ONDERWIJSPROFESSOR

Zoek

MENU

home > didactiek en leerplannen - so > vakken en leerplannen > vakken en leerplannen 7de leerjaar (nieuwe structuur) > ondernemerschap - 7de leerjaar

Ondernemerschap - 7de leerjaar

Leerplan
Download het leerplan
DOWNLOAD

Inspirerend materiaal
Ondersteuning op de klasvloer

Professionalisering
Overzicht van nascholingen, vormingen, netwerken ...

Het leerplan Ondernemerschap vind je op de Pro.-Website onder de tegel 'Didactiek en leerplannen'. Ondernemerschap is een complementair leerplan en is opgenomen onder elk 7de leerjaar.

Leerplandoelen (1)

LPD 4 De leerlingen vergelijken courante ondernemingsvormen op basis van aansprakelijkheid, administratie en fiscaliteit.

Wenk: De keuze voor een ondernemingsvorm is belangrijk in functie van het beperken van het financiële risico. Kiest een ondernemer voor een eenmanszaak, dan impliceert dat onbeperkte aansprakelijkheid. De keuze voor een vennootschap zoals een Besloten Vennootschap (BV) levert het voordeel van beperkte aansprakelijkheid op.

Wenk: Het is belangrijk dat leerlingen aan de hand van enkele criteria (bv. aantal oprichters, rechtspersoon of natuurlijk persoon, aansprakelijkheid, kapitaalvereisten, aandelen en overdraagbaarheid, akte enz.) zicht krijgen op courante ondernemingsvormen en essentiële kenmerken.

Wenk: Elke onderneming heeft een financiële administratie of boekhouding omdat ze wettelijk verplicht is haar ondernemingsactiviteiten te registreren. Het voeren van een boekhouding beoogt informatieverschaffing zowel naar interne (management, bedrijfsleiding) als externe (overheid, klanten, leveranciers, kredietverschaffers) stakeholders. In dat verband kan je het onderscheid tussen de dubbele en vereenvoudigde boekhouding duiden.

Wenk: Ondernemingsvormen verschillen qua fiscale behandeling: in een eenmanszaak vallen inkomsten onder de personenbelasting, vennootschappen betalen vennootschapsbelasting op de winst die ze boeken.

Geeft aan wat er van de leerling wordt verwacht

Inspiratie om met het leerplandoel aan de slag te gaan

Bij het leerplandoel wordt aangegeven wat er van de leerling wordt verwacht. De wenken bieden inspiratie om met het leerplandoel aan de slag te gaan.

Leerplandoelen (2) (Glossarium)

LPD 5 De leerlingen **beoordelen** de haalbaarheid van een ondernemingsconcept.

Handelingswerkwoord	Synoniem	Toelichting
Analyseren		Verbanden zoeken tussen gegeven data en een (eigen) besluit trekken
Beargumenteren	Verklaren	Motiveren, uitleggen waarom
Beoordelen	Evalueren	Een gemotiveerd waardeoordeel geven
Berekenen	Berekeningen uitvoeren	
Berekeningen uitvoeren	Berekenen	
Beschrijven	Toelichten, uitleggen	

In het **glossarium** achteraan in het leerplan vind je synoniemen voor en toelichting bij een aantal handelings- werkwoorden gehanteerd in de leerplandoelen.

Krachtlijnen

Kansen herkennen en creatieve ideeën genereren

Middelen mobiliseren

Activiteiten plannen en beheren

Drie krachtlijnen geven de essentie van dit leerplan weer, je leest ze hier.



Ondernemerschap:

EntreComp-referentiekader: 'het vermogen om kansen te benutten en ideeën om te zetten in waarde voor anderen'



Ruime interpretatie van waardecreatie:

waarde kan financieel, cultureel of sociaal zijn



Ontwikkeling ondernemersconcept:

herkennen van kansen
genereren van creatieve en betekenisvolle ideeën
formuleren van een visie (toekomstdroom) en missie (bestaansreden) voor het project

Kansen herkennen en creatieve ideeën genereren

Het Entrecomp referentiekader omschrijft ondernemerschap als het vermogen om kansen te benutten en ideeën tot uitvoering te brengen en te transformeren in waarde voor anderen.

In dit leerplan gaan we uit van een ruime interpretatie van ondernemerschap nl. die van waardecreatie financieel, cultureel en sociaal vlak.

Het ontwikkelen van een ondernemersconcept start met het herkennen van kansen en genereren van creatieve en betekenisvolle ideeën. Er wordt vorm gegeven aan een visie of toekomstdroom en missie of bestaansreden van een ondernemersconcept.



Verzamelen van middelen:

materiële, immateriële en digitale middelen
financiële en economische knowhow vereist



Financiële planning:

nauwkeurig inschatten van kosten
financiële beslissingen nemen
beoordelen van de haalbaarheid van het ondernemingsconcept



Overwegingen:

rekening houden met startvoorwaarden en relevante wetgeving



Netwerken en overtuigingen:

zoeken naar professionele raadgevers
overtuigingskracht en onderhandelingsvermogen tonen om belanghebbenden te inspireren en te overtuigen

Middelen mobiliseren

Het verzamelen van (im)materiële en digitale middelen veronderstelt financiële en economische knowhow. Leerlingen beramen kosten, nemen financiële beslissingen en oordelen op die manier over de haalbaarheid van hun ondernemersconcept. Ze houden rekening met startvoorwaarden en relevante wetgeving. Ze gaan actief op zoek naar professionele raadgevers en leggen overtuigingskracht en onderhandelingsvermogen aan de dag om belanghebbenden te inspireren en te overtuigen van hun project.



Implementatie:

vormen van teams
samenwerken om
gemeenschappelijke
doelen te bereiken



Flexibiliteit en aanpassing:

snel en flexibel omgaan
met veranderende
omstandigheden
plannen bijsturen indien
nodig



Kwaliteit en reflectie:

aandacht voor
kwaliteitsvol werken.
reflecteren over eigen
handelen en bijdrage
aan de teamsfeer

Activiteiten plannen en beheren

Leerlingen zetten ideeën om in daden: ze vormen teams en werken samen om gemeenschappelijke doelen te bereiken.
Dat impliceert dat leerlingen snel kunnen schakelen en aandacht hebben voor kwaliteitsvol werken.

Leerplandoelen

Opbouw van het leerplan
Leerplandoelen

In de volgende dia's lichten we de opbouw van het leerplan en leerplandoelen toe.



Het leerplan telt drie rubrieken, je leest ze hier.



**Klaar voor een eerste kennismaking
met de leerplandoelen?**

LPD 1: De leerlingen reflecteren over wat ondernemerschap voor hen betekent.



Brede Interpretatie

- 1 Ondernemerschap stimuleert persoonlijke ontwikkeling en actieve deelname aan de samenleving.

- 3 Sociaal of groen ondernemerschap en intrapreneurship zijn belangrijke varianten.

Waardecreatie

- 2 Financiële, culturele en sociale waardecreatie staan centraal.

Het is zinvol dat onze leerlingen ondernemende vaardigheden verwerven om wendbaar te zijn in onze snelveranderende wereld en om klaar te zijn voor de arbeidsmarkt. Omdat het niet alleen om geld draait, staan ook culturele en sociale waardecreatie centraal. Je kan de aandacht vestigen op andere varianten van ondernemerschap zoals intrapreneurship. Dat draait om innovatie, creativiteit en het nemen van initiatief binnen een organisatie om zo bij te dragen aan de groei ervan.

HOME LOOPBAANBEGELEIDING OUTPLACEMENT CARRIÈRE TEST BLOG OVER ONS CONTACT

Doe de ondernemerstest en ontdek of er een ondernemer in je zit

Misschien loop je al even rond met een ondernemersidee. Misschien heb je er niet één, maar twintig. Misschien heb je wel de goesting, maar niet de durf. Wil je nu eindelijk weten of er écht een ondernemer in jou schuilt? Doe de gratis ondernemerstest. En maak van al die 'misschiens' een dikke, vette 'helemaal' of een duidelijke 'no thanks'!

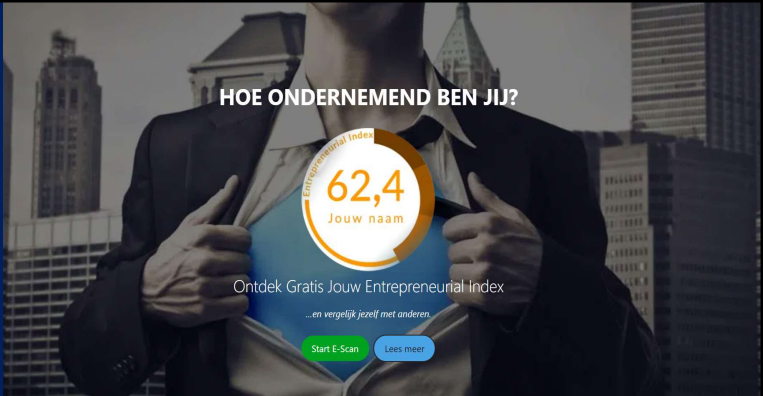
Zit er een ondernemer in jou? Doe de test!



Vraag je je af of ondernemen iets voor jou is? Ben jij klaar om de sprong te wagen of valt er nog heel wat uit te klaren?

START ONDERNEMERSTEST

HOE ONDERNEMEND BEN JIJ?



Ontdek Gratis Jouw Entrepreneurial Index
...en vergelijk jezelf met anderen

Start E-Scan Lees meer

VDAB Menu

< Test je vaardigheden

Loopbaan- en beroepskeuzetesten

Welke job of welk bedrijf past bij je? Voel je je goed in je job? Hoe zit het met je uitstelgedrag? We bundelden een aantal gratis online loopbaan- en beroepskeuzetesten.

Daag je leerlingen gerust uit om te onderzoeken of ondernemerschap wel iets voor hen is. Daarvoor kan je gebruik maken van online tools:

<https://entrepreneurscan.com/be>

<https://www.jobdesign.be/>

<https://www.vdab.be/opleidingen/test-je-vaardigheden/loopbaan-en-beroepskeuzetesten>

www.jobpersonality.com/ondernemerstest

← → ↻ <https://www.jobpersonality.com/ondernemerstest> 🌐 ⭐ ⚙️ 📄 👤 ...

Beroepskeuzetest

Beroepenzoeker

Beroepskeuze tips

Ondernemerstest



De ondernemerstest bestaat uit 30 vragen
en duurt maar 5 minuten.



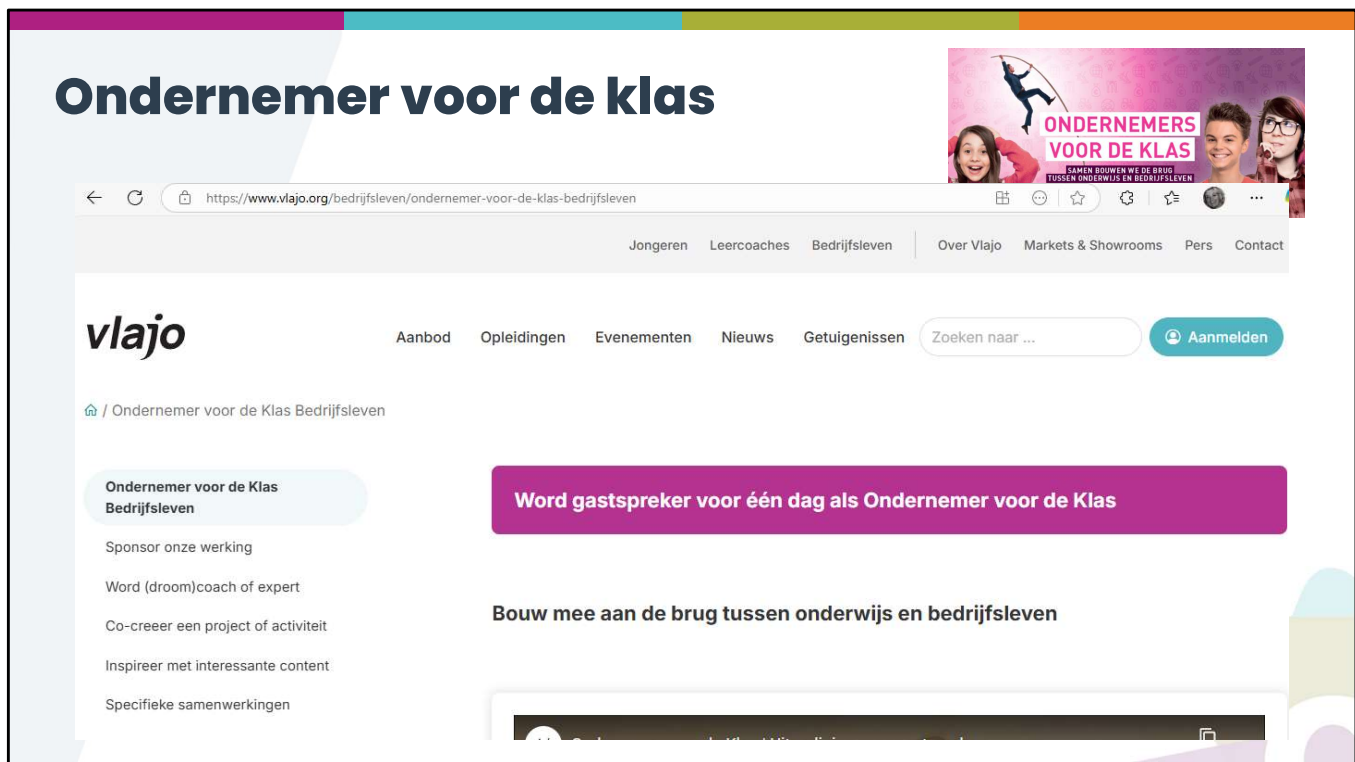
Kies dat waar je het beste in bent, welke competentie
het meest op jou van toepassing is!



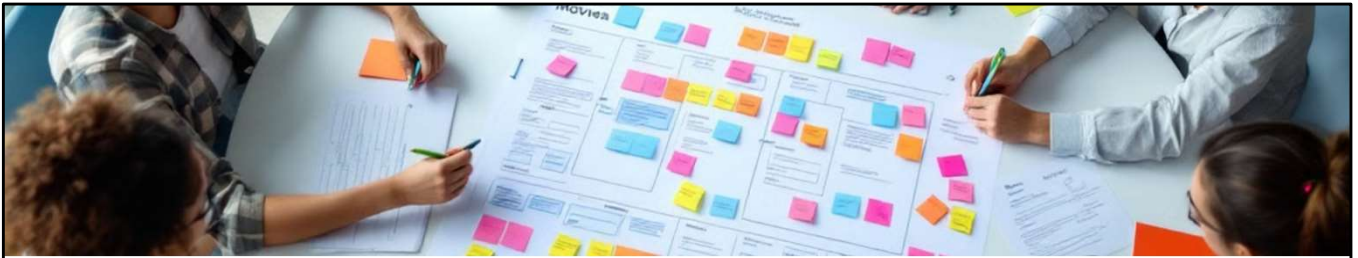
Zonder registratie direct je gratis rapport van de
ondernemerstest.

De ondernemerstest | is zelfstandig ondernemen iets voor jou?





Met een getuigenis van een 'echte' ondernemer kan je ook leerlingen enthousiasmeren voor ondernemerschap. Vlajo biedt daarvoor mogelijkheden.



LPD 2: De leerlingen ontwikkelen een ondernemingsconcept



Het ontwikkelen van een ondernemingsconcept start met het herkennen van kansen en genereren van creatieve en betekenisvolle ideeën. Met het oog op het omzetten van ideeën in daden ontwikkelen leerlingen een visie (toekomstdroom) en missie (bestaansredenen) voor hun project. Dat kan je linken aan de [duurzame ontwikkelingsdoelen](#) (People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership).

Een eenvoudige markt- en omgevingsanalyse biedt inzicht in de doelgroep, leveranciers, concurrentie en andere omgevingsfactoren (bv. trends ...). Op basis daarvan ontwerpen leerlingen een [marketingmix](#) om de vraag naar hun producten te beïnvloeden.

De realisatie van dit leerplandoel kan in een gesimuleerde context of in het kader van een ondernemend project waarbij leerlingen een echt product in de markt zetten.

Het Business Model Canvas van Osterwalder en Peigner is een praktisch hulpmiddel om een nieuw ondernemingsconcept te ontwikkelen.

Je kan leerlingen hun ondernemingsconcept op een creatieve manier laten voorstellen met een overtuigende pitch of video.

LPD 3: De leerlingen onderzoeken voorwaarden en formaliteiten bij het opstarten van een onderneming.

Algemene voorwaarden

Leeftijd, handelsnaam, ondernemingsnummer en huwelijksstelsel zijn belangrijke factoren.

Sociale zekerheid

Aansluiting bij een sociaal verzekeringsfonds is verplicht. Rechten en plichten verschillen per statuut.

Sectorspecifieke verplichtingen

Horeca, bouw en andere sectoren hebben specifieke vergunningen nodig.



Een onderneming opstarten in Vlaanderen is op vele vlakken geen sinecure. De regelgeving is complex en versnipperd, met verschillende instanties op federaal, Vlaams en lokaal niveau. Je beperkt je dan ook best tot basiskennis zoals de algemene voorwaarden, zelfstandigen moeten hun sociale zekerheid zelf regelen, in tegenstelling tot werknemers. Afhankelijk van het domein waarin het 7^{de} leerjaar wordt georganiseerd kan je aandacht besteden aan sectorspecifieke verplichtingen. Je kan overwegen om met de leerlingen een bezoek te brengen aan een ondernemingsloket in de omgeving van de school.

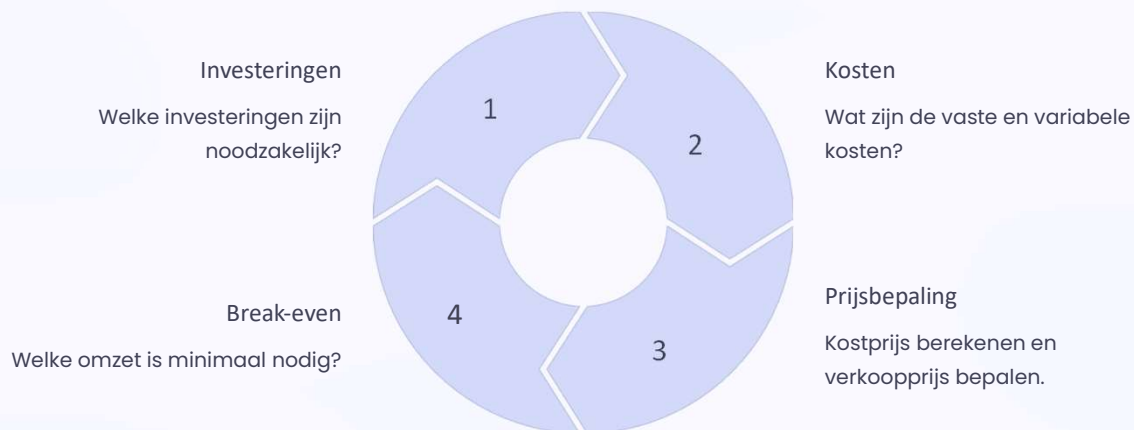


LPD 4: De leerlingen vergelijken courante ondernemingsvormen op basis van aansprakelijkheid, administratie en fiscaliteit.

Criterium	Eenmanszaak	Besloten Vennootschap (BV)
Aansprakelijkheid	Onbeperkt	Beperkt
Rechtspersoon	Natuurlijk persoon	Rechtspersoon
Fiscaliteit	Personenbelasting	Vennootschapsbelasting
Boekhouding	Vereenvoudigde	Dubbele boekhouding

Dit leerplandoel ambieert geenszins diepgaande kennis van de Belgische vennootschapswetgeving, maar basisinzicht in courante ondernemingsvormen en waarin deze verschillen van elkaar. Zo kan je het verschil in fiscale behandeling tussen een eenmanszaak en BV onder de aandacht brengen.

LPD 5: De leerlingen beoordelen de haalbaarheid van een ondernemingsconcept



Made with Gamma

In functie van het beoordelen van de haalbaarheid van een project is het belangrijk om de financiële vooruitzichten zo goed mogelijk in kaart te brengen. Dat kan aan de hand van een eenvoudig [financieel plan](#). Leerlingen proberen een antwoord te geven op vragen zoals welke investeringen zijn noodzakelijk en welke financiering staat hier tegenover?

Een correcte prijsbepaling vooronderstelt een degelijke kostprijsberekening. Je kan denken aan de integrale kostprijsmethode waarbij alle kosten die met de productie te maken hebben worden meegenomen, zowel directe als indirecte kosten. De variabele kostprijsmethode wijst enkel de variabele kosten toe aan een product. Het is zinvol om samen te werken met leraren van de specifieke vorming om zicht te krijgen op technische data zoals benodigde grondstoffen en arbeidstijd.

Voor het bepalen van de verkoopprijs kan je enkele prijsstrategieën onder de aandacht brengen. Een break-analyse kan daarin richtinggevend zijn.

Voor het inschatten van de haalbaarheid van een project te staven kunnen leerlingen best een beroep doen op hun lerarenteam of externe deskundigen. Een gesprek met een ondernemer kan ook meerwaarde en inspiratie bieden. Bovendien onderzoeken leerlingen de impact van specifieke regelgeving (LPD 3) op het ondernemingsconcept.

LPD 6: Plannen en beheren van activiteiten ter uitvoering van een project.

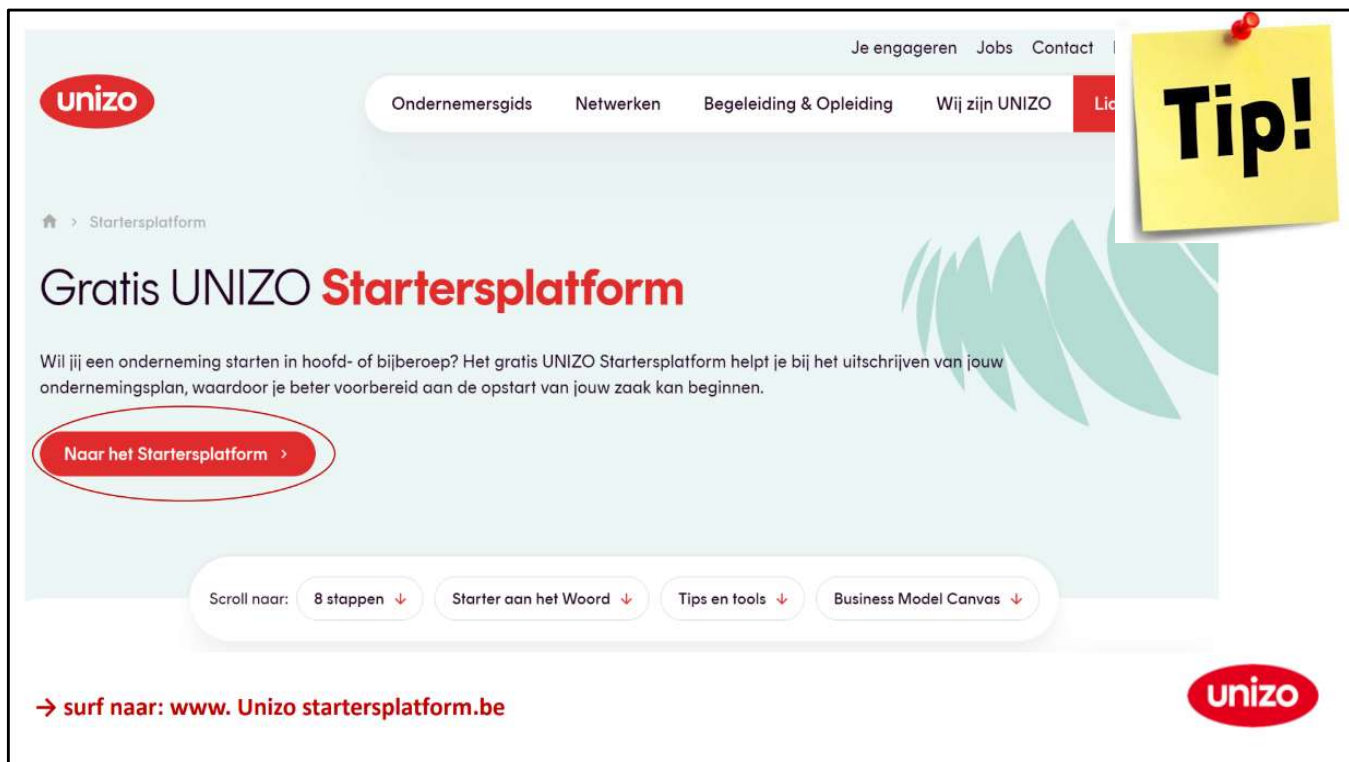
- 1 — Teamvorming
Start met duidelijke rolverdeling en verantwoordelijkheden.
- 2 — Kwaliteitsvol Werken
Zorgvuldig werken en eigen werk controleren op fouten.
- 3 — Financieel Beheer
Balans en resultatenrekening bijhouden. Handelsdocumenten correct opmaken.
- 4 — Evaluatie
Reflecteren over successen en mislukkingen. Voorstellen ter bijsturing maken.



Als je ervoor kiest dat leerlingen hun ondernemingsconcept ook uitvoeren veronderstelt dat een hands-on mentaliteit, en dat begint met een duidelijke rolverdeling. Wie doet wat? Wie volgt het financiële reilen en zeilen van het project op? Wordt er regelmatig teruggeblikt en bijgestuurd indien dat nodig blijkt?



**Waar vind ik (online) inspirerend
materiaal?**



The image shows a screenshot of the Unizo Startersplatform website. At the top, there is a navigation bar with the Unizo logo on the left and links for 'Je engageren', 'Jobs', and 'Contact' on the right. Below this, a secondary navigation bar contains links for 'Ondernemersgids', 'Netwerken', 'Begeleiding & Opleiding', 'Wij zijn UNIZO', and 'Lic'. A yellow sticky note with the word 'Tip!' is pinned to the top right corner. The main content area features the heading 'Gratis UNIZO Startersplatform' in a large, bold font. Below the heading, a paragraph explains that the platform helps with writing a business plan. A red button labeled 'Naar het Startersplatform >' is circled in red. At the bottom, a 'Scroll naar:' section lists four topics: '8 stappen', 'Starter aan het Woord', 'Tips en tools', and 'Business Model Canvas', each with a downward arrow. The footer includes the text '→ surf naar: [www. Unizo startersplatform.be](http://www.Unizostartersplatform.be)' and the Unizo logo.

unizo

Je engageren Jobs Contact

Ondernemersgids Netwerken Begeleiding & Opleiding Wij zijn UNIZO Lic

Tip!

Startersplatform

Gratis UNIZO Startersplatform

Wil jij een onderneming starten in hoofd- of bijberoep? Het gratis UNIZO Startersplatform helpt je bij het uitschrijven van jouw ondernemingsplan, waardoor je beter voorbereid aan de opstart van jouw zaak kan beginnen.

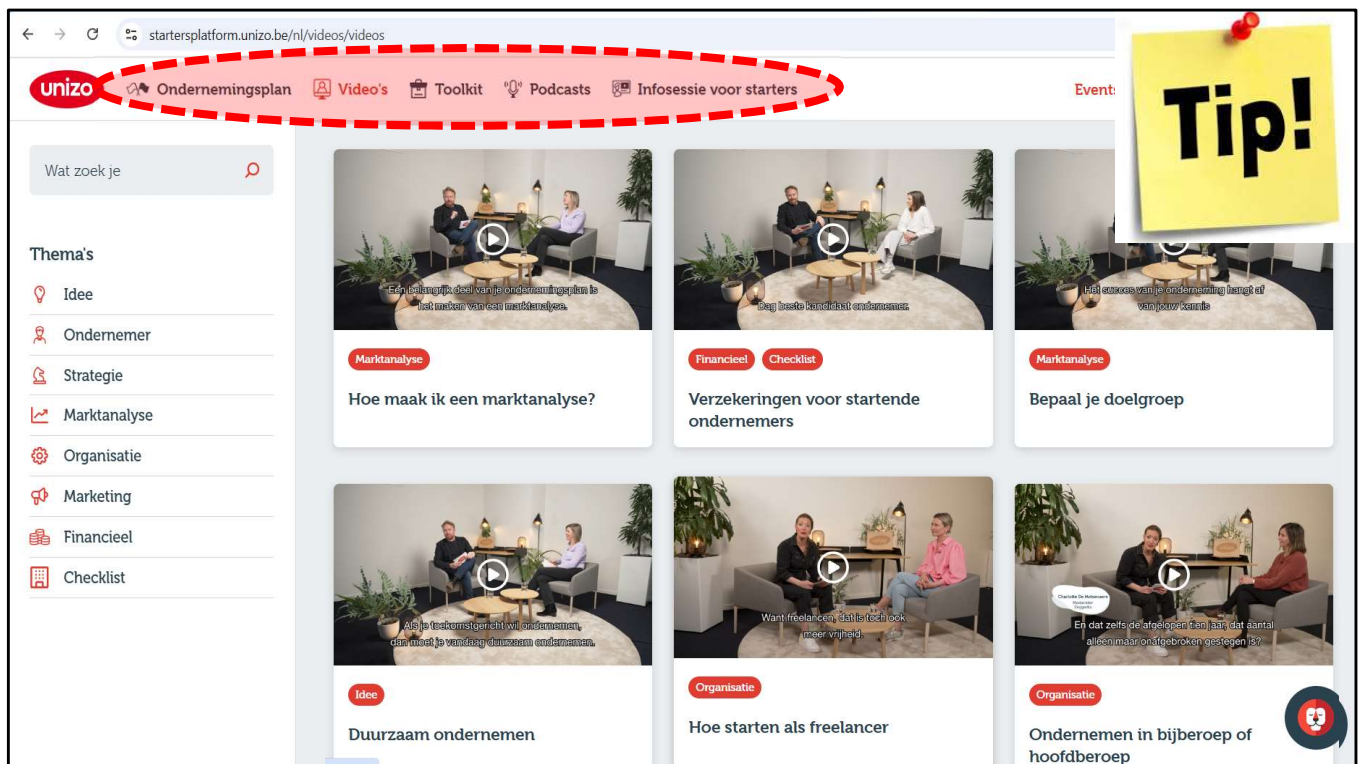
Naar het Startersplatform >

Scroll naar: 8 stappen ↓ Starter aan het Woord ↓ Tips en tools ↓ Business Model Canvas ↓

→ surf naar: [www. Unizo startersplatform.be](http://www.Unizostartersplatform.be)

unizo

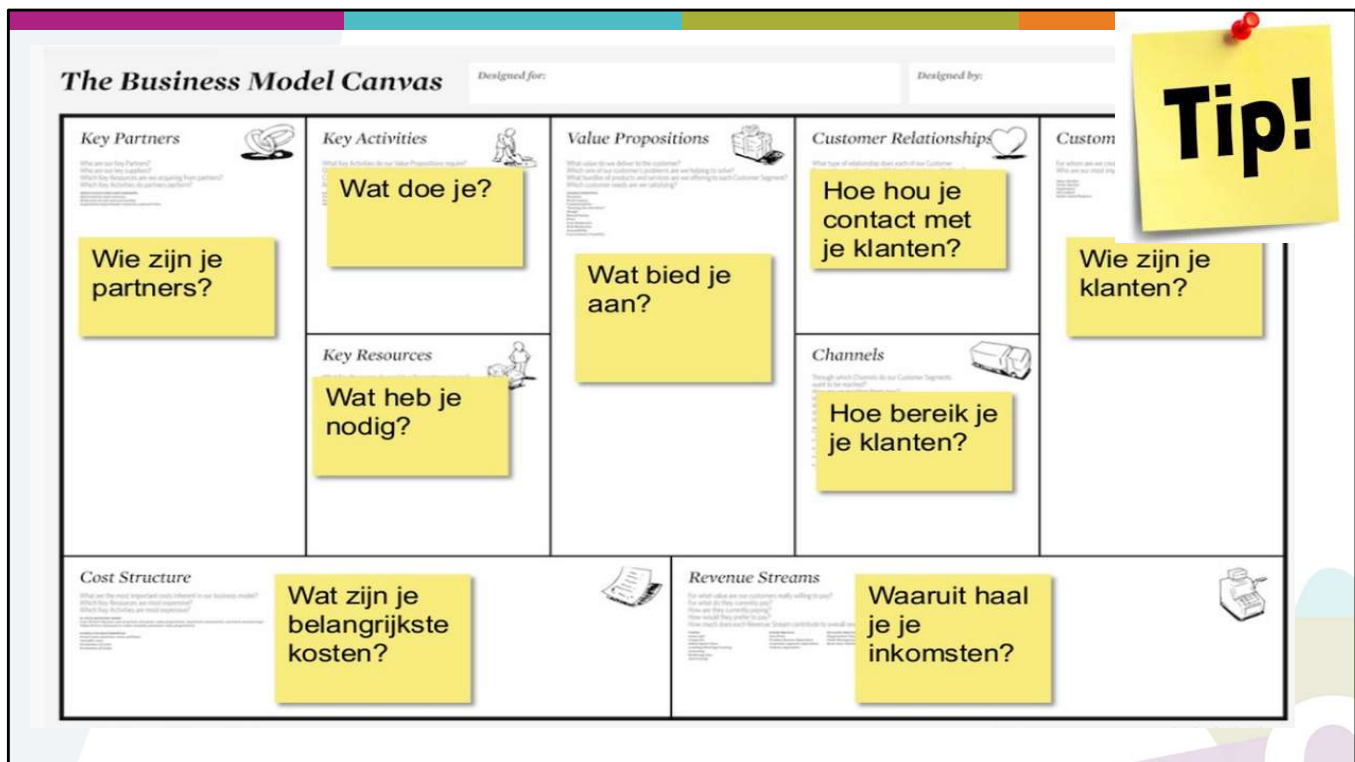
Unizo biedt heel wat materiaal online aan. Het is raadzaam om je daarvoor te registreren op het startersplatform van Unizo.



Je vindt er video's, toolkits, podcasts en infosessies i.v.m. thema's die je links in de dia kan lezen.

The screenshot shows the Unizo website interface. At the top, there is a navigation bar with the Unizo logo and links to 'Ondernemingsplan', 'Video's', 'Toolkit', 'Podcasts', 'Infosessie voor starters', and 'Events'. Below the navigation bar, there is a search bar with the text 'Wat zoek je'. To the right of the search bar, there is a large red text overlay that says 'Wat kan je verwachten?'. On the left side, there is a sidebar with the heading 'Thema's' and a list of topics: 'Idee', 'Marktanalyse', 'Marketing', 'Financieel', and 'Checklist'. The main content area features a video player titled 'Deel 1 Ondernemer worden'. The video player shows a collage of images related to entrepreneurship, including people working, talking, and using technology. A large blue speech bubble overlay on the video says 'UNIZO versterkt ondernemers'. The video player has a play button, a progress bar, and a timestamp of 08:20. In the top right corner, there is a yellow sticky note with the word 'Tip!' written on it.

De infosessie voor starters is opgevat als een 6-delige lessenreeks. Maak je idee concreet, sociaal statuut en ondernemingsvormen, btw en boekhouding om maar enkele te noemen. Deze video's kan je inzetten tijdens de lessen, of leerlingen op voorhand al eens laten bekijken of herbekijken.



Zoals eerder aangegeven, biedt een BMC-schema kansen om een ondernemingsconcept te visualiseren. Ook die kan je downloaden op het startersplatform.



Inhoud

Stappenplan: hoe je onderneming opstarten?

- 1. Is je project haalbaar?**
 - 1.1. Als je wil slagen... onderzoek de haalbaarheid
 - 1.2. Doe de proef: het Startkompas
 - 2.1. Wie kan een onderneming starten?
 - 2.2. Kennis bewijzen?
 - 2.3. Je statuut als zelfstandige
 - 2.4. Heb je de nodige vergunningen?
 - 2.5. Andere belangrijke richtlijnen
 - 2.6. Kies de geschikte ondernemingsvorm
 - 2.7. De vennootschapsvormen
 - 2.8. Kies je locatie
 - 2.9. Financiering en subsidie via de overheid

- 3. Bij de start: stappenplan**
 - 3.1. Open een zichtrekening
 - 3.2. Richt een vennootschap op
 - 3.3. Vraag een ondernemingsnummer aan
 - 3.4. Activeer je btw-nummer
 - 3.5. Sluit aan bij een sociaal verzekeringsfonds
 - 3.6. Sluit aan bij een ziekenfonds

- 4. Na de start**
 - 4.1. Sluit verzekeringen af
 - 4.2. Voer een heldere boekhouding
 - 4.3. Je loon als zelfstandige
 - 4.4. Betaal belastingen

Verklarende woordenlijst

Tip!

6
7
8
9
12
14
15
18
19
20
20
20
22
23
25
29
30
30
30
32
32
34

Ook VLAIO stelt deelt informatie, waaronder een brochure met informatie die je kan inzetten bij de realisatie van de leerplanrubriek 'Voorwaarden en middelen'.

Pedagogisch–didactische aanpak

- Aandacht voor de beginsituatie
 - Vanuit economische richtingen, bv. Onthaal, organisatie en sales
 - juridische aspecten i.v.m. verkoop- en marketingactiviteiten;
 - commerciële vaardigheden;
 - presentatietechnieken;
 - opstellen van verkoopdocumenten;
 - keuzedoelen, cf. rubriek duurzaam ondernemen en ondernemerschap
 - Belang van duurzaam ondernemen
 - Keuze voor ondernemerschap
 - Voorwaarden en formaliteiten bij het opstarten van een onderneming
 - Keuze van een ondernemingsvorm: gevolgen
 - Eenvoudig kosten- en opbrengstenbudget
 - Andere vooropleidingen: extra aandacht voor bedrijfswetenschappelijke kennis
- Digitale competenties
- Samenhang met richtingspecifieke vorming
 - Technische haalbaarheid van concepten?
 - Middelen: infrastructuur, grondstoffen ...

In het leerplan geven we enkele pedagogisch didactische aandachtspunten mee. Zo heb je minstens aandacht voor concrete en betekenisvolle contexten bij het realiseren van de leerplandoelen en voor de beginsituatie. Leerlingen die instromen uit een niet-economische studierichting hebben weinig bedrijfseconomische kennis. Afhankelijk van de studierichting (en domein) is samenwerking met leraren van de specifieke vorming zinvol.

Ontwikkelen van een ondernemingsconcept

Wat is ondernemen?
Ondernemerschap?
Bv. Ondernemer in de klas, interview
...

Genereren van creatieve ideeën,
bv. brainstorm

Toekomstdroom en
bestaansreden
definiëren

Wat aanbieden?
Welke prijs?
Waar?
Hoe doelgroep overtuigen?

Beperk je je tot het ontwikkelen van een ondernemingsconcept? Dat kan perfect, de nadruk ligt dan op het creatief proces en het ontwikkelen de marketingvariabelen.

Kies je voor een ondernemend project?

Wat is ondernemen?
Ondernemerschap?
Bv. Ondernemer in
de klas, interview ...

Genereren van
creatieve ideeën,
bv. brainstorm

Toekomstdroom en
bestaansreden
definiëren

Wat aanbieden?
Welke prijs?
Waar?
Hoe doelgroep
overtuigen?

Plannen van
activiteiten

Beheren van
activiteiten, bv.
kasbeheer,
voorraadbeheer,
financiële
administratie



Wil je verder gaan dan dat en kies je voor een ondernemend project? In dat geval focus je ook op de realisatie van LPD 6 uit de rubriek 'Activiteiten plannen en beheren'.

Externe partners?

Derde graad



MINI-ONDERNEMING

Groeiproject



- **Projectomschrijving:** leerlingen starten in kleine of grotere teams een eigen bedrijfje op. Ze krijgen de kans op een veilige manier te groeien in ondernemende vaardigheden. Als extraatje zijn er tal van activiteiten om aan deel te nemen.
- **Tijdsduur:** 1 of 2 schooljaren
- **Materiaal:** digitaal leerpad
- **Prijs per formule:**
 - Full en 4Change: 18 euro per leerling;
 - Concept: 10 euro per leerling.
- **Bouwstenen:**



Drie formules op jouw maat:

Full

Leerlingen gaan 'all the way'. Ze brainstormen, verzamelen **startkapitaal via aandeelhouders**, **rapporteren** al hun geldbewegingen online en kunnen hun onderneming naar een hoger niveau tillen door deel te nemen aan activiteiten en het behalen van **Sterren**.

4Change

In deze formule maken leerlingen het verschil door samen te werken rond een **sociaal/maatschappelijk probleem**. Alle winst gaat naar een **goed doel naar keuze**. Ze starten met een lening van **100 euro** en houden hun **eigen boekhouding** bij.

Concept

Leerlingen werken aan een **projectidee**. Er is **geen activiteit**.

vlajo

Een ondernemend project is geen MUST, maar kan meerwaarde bieden. Voor welke aanpak kies je dan? Ga je het project zelf begeleiden? Samenwerken met externe partners? Vlajo en Unizo bieden mogelijkheden wat dat betreft.

Externe partners?

Plankgas

- **Uitschrijven** van een **ondernemingsplan** (*online*) van een fictieve onderneming (*derde graad*).
- **Alleen of in kleine groepen**.
- **Onder begeleiding** van de leerkracht als coach en ondersteuning van UNIZO (*filmpjes, tools,...*).
- Startersplatform
- Handboek
- Evaluatie rubriks.
- 2 coaching momenten met de adviseur Lk / LIn.
- Meer info? Vraag na bij je adviseur.
- **Belangrijk: Vergeet je niet te registreren.**



Unizo biedt meer dan één optie aan. Plankgas is een full option ondernemend project en vraagt een grotere tijdsinvestering.



Plankgas light

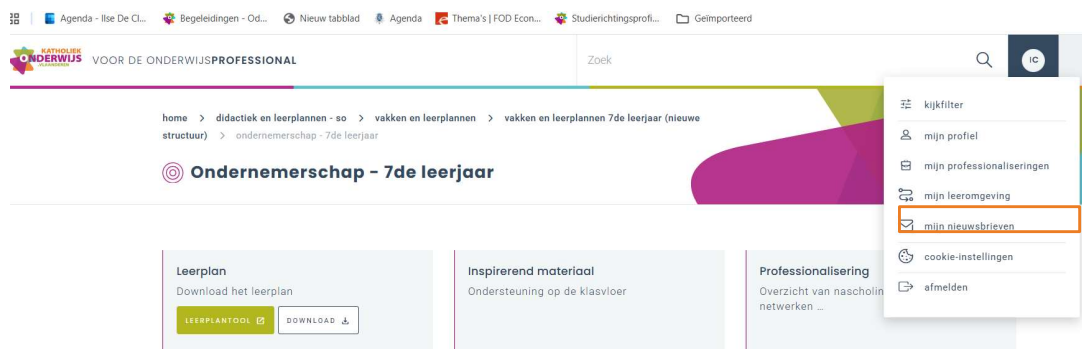
- Verkort traject (ideaal als project).
- Gastcollege **BMC** (1 lesuur) adviseur(op vraag van de leerkracht)
- Uitschrijven van een BMC alleen of in kleine groepen (opstart 1 lesuur+ thuiswerk).
- Onder begeleiding van de leerkracht als coach en ondersteuning van UNIZO (*filmpjes, tools,...*).
- Gastcollege **pitchen** (1 lesuur + coaching BMC adviseur). (op vraag van de leerkracht)
- Pitch je idee met **jurering** (tijdsduur afh. van de grootte van de groep).
- Meer info? vraag na bij je adviseur
- **Belangrijk : Vergeet je niet te registeren.**



Plankgas light sluit eerder aan bij het traject 'ontwikkelen van een ondernemingsconcept'.

Hoe blijf je op de hoogte?

- [PRO. voor de onderwijsprofessional \(katholiekonderwijs.vlaanderen\)](https://katholiekonderwijs.vlaanderen.be)
- [Professionalisering \(nascholing.be\)](https://nascholing.be)
- [Inschrijven op de nieuwsbrief / leerplanpagina](#)
 - Ben je al ingeschreven voor een ander vak?
 - Voeg dan zeker het leerplan VII-Ond toe aan je selectie.



Wil je op de hoogte blijven van initiatieven of inspirerende voorbeelden voor dit leerplan, schrijf je dan zeker in voor de vakkennieuwsbrief.

Nog geen account?

PRO.-website: aanmaken van een account

- Je bent op de site
<https://mijn.katholiekonderwijs.vlaanderen/#!/registreren>
- Geef het mailadres van de school om te registreren bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen
- Kies een paswoord
- Vul je gegevens in, je school en je rol in je school
- Let op: het kan enige tijd duren eer je registratie intern is gesynchroniseerd (tot 1 uur).

Nog geen account? Lees dan even de instructies hierboven.



Vragen?

Ilse.declercq@katholiekonderwijs.vlaanderen

Katrien.Pil@katholiekonderwijs.vlaanderen