

Woordkunst-drama 2de graad

De studierichting Woordkunst-drama 2de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	2de graad
Finaliteit	D-finaliteit
Domein	Kunst en creatie
Samenstelling	MD + cesuurdoelen

2. Korte beschrijving van de studierichting

Woordkunst-drama is een artistieke en theoretische studierichting in de doorstroomfinaliteit. Ze biedt een ruim pakket kunstvakken met nadruk op woordkunst-drama. Daarnaast is er ook aandacht voor muziek en dans. Leerlingen werken aan spreektechniek, omgaan met taal in verschillende situaties, improvisatie, voordracht en toneel. Leerlingen analyseren en interpreteren een brede waaier aan literaire teksten. Ze lezen, schrijven, analyseren en brengen podiumteksten.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Woordkunst-drama tonen inzicht in complexe leerinhouden, leggen verbanden tussen leerinhouden en kunnen logisch redeneren, vooral binnen de focus van het studiedomein en de studierichting.

Ze hebben een sterk taalgevoel, zoeken verbinding vanuit zichzelf een vanuit een bepaalde rol, en brengen hun boodschap over op een publiek. Ze analyseren en interpreteren een brede waaier aan literaire teksten en tekstmateriaal in verschillende talen. Ze verdiepen zich in de podiumkunsten, woordkunst-drama en literatuur, in kunstuitingen en -stromingen uit verleden en heden.

4. Specifiek voor de studierichting

- Artistieke expressie binnen de context van woordkunst-drama
- Kunstbeschouwing
- Uitbreiding voor Nederlands: literatuur; pragmatiek

5. De modellessentabel

Algemene vorming	II,1	II,2	Specifieke vorming	II,1	II,2
Godsdienst	2	2	Nederlands B+S	5	5

Aardrijkskunde	1	1	Woordkunst-drama	6	6
Engels	2	2	Kunstbeschouwing		
Frans	3	3			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	2	2			
Wiskunde	3	3			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				11,1	11,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals ICT, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van het GFL onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte°	4	4
ICT		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lessen van het complementair gedeelte, dan maken die lessen samen met de relevante lessen van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lessen aan een bepaald vak spenderen.		

6. Het leerplan Woordkunst-drama

6.1 Krachtlijnen

- Gedreven met woordkunst en drama omgaan, individueel en samen met anderen
- Kunst en cultuur onderzoeken, betekenis geven en waarderen
- Vakdeskundigheid inzetten bij drama en bij presenteren
- Verbeeldingskracht centraal stellen in het creatief proces
- Vanuit een verbondenheid met zichzelf drama beleven en overbrengen op een publiek

6.2 Opbouw

- Woordkunst - drama
- Muziek als ondersteuning
- Beweging als ondersteuning
- Kunstbeschouwing

7. Infrastructuur

- Podium met theaterverlichting
- Opname- en weergaveapparatuur
- Lokaal met voldoende bewegingsruimte en geschikte akoestiek

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 2de graad

Niet van toepassing

Inhoudelijke samenhang met studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichting in de 3de graad

- Woordkunst-drama

Woordkunst-drama
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
Moderne talen
Taalwetenschappen: sociolinguïstiek m.i.v. interculturele aspecten
Taalwetenschappen: pragmatiek
Nederlands: literatuur
Nederlands: communicatieve vaardigheden
Nederlands: algemene uitbreiding
Kunst en cultuur
Artistieke expressie
Kunstbeschouwing

De inhoudelijke samenhang tussen studierichtingen van de 2de en de 3de graad is indicatief voor hoe het curriculum wordt opgebouwd van de 2de naar de 3de graad en welke elementen vanuit specifieke minimumdoelen indalen in de 2de graad. De voorziene opbouw heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken. De ontwikkeling van leerlingen doorheen de tweede graad verloopt soms onvoorspelbaar. Daarom zal het belangrijk zijn om de mogelijkheden en kansen van leerlingen zo ruim mogelijk te houden.

Doorstroomprofiel na de 3de graad

Woordkunst-drama
<i>Geesteswetenschappen</i> Archeologie en Kunstwetenschappen (kunstwetenschappen), Audiovisuele en Beeldende kunst (Audiovisuele kunsten), Muziek en Podiumkunsten (Drama), Toegepaste taalkunde / Muziek en Podiumkunsten (Musical)
<i>Sociale wetenschappen</i> Politieke en Sociale Wetenschappen (Communicatiewetenschappen) / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Journalistiek), Onderwijs

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de

eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.