

Presentatie jaarverslag 2021

Commissie Onderwijs van het Vlaams Parlement

Koen Pelleriaux

10/11/2022





Speerpunt 1: Vlaamse toetsen



Speerpunt 1: Vlaamse toetsen

GO! standpuntbepaling

❖ Visie op de Vlaamse toetsen

- versterking van het schooleigen toetsbeleid en van het kwaliteitsbeleid
- oog voor het brede evaluatiebeleid om curriculumvernauwing tegen te gaan

❖ Pedagogische aandachtspunten

❖ Organisatorische aandachtspunten

❖ Juridische aspecten



Speerpunt 1: Vlaamse toetsen

Positionering binnen de Vlaamse onderwijsraad

- ❖ constructieve medewerking
- ❖ sept. '21: minderheidsstandpunt bij advies n.a.v. haalbaarheidsstudie
- ❖ okt. '22: apart standpunt (tegenstem) van GO! en GO! Ouders bij advies op het voorontwerp van decreet → GO! niet akkoord met toetsendatabank



Speerpunt 2: Lerarentekort



Speerpunt 2: Lerarentekort

Pogingen om tij te doen keren

- ❖ wervingscampagnes
- ❖ onderhandelingen CAO XII
- ❖ conceptnota met maatregelen KT, MLT, LT
- ❖ intussen bijkomende inspanningen... maar onvoldoende



Speerpunt 2: Lerarentekort

Hand in eigen boezem: GO! actieplan personeelstekort

- ❖ samenwerking lerarenopleiding
- ❖ werving
- ❖ aanvangsbegeleiding – goede starters
- ❖ digitale content
- ❖ planlast – welzijn
- ❖ flexibel organiseren – samenwerken

! niet alleen *leraren*, ook *directies*... > nood aan herwaardering en versterking



Speerpunt 2: Lerarentekort

Blijvende knelpunten...

Korte / middellange termijn

- nog meer anciënniteit voor zij-instromers: 10 > 20j.
- structureel omzetten van uren naar punten
- leraren met pensioen onbeperkt laten bijverdienen
- herintegreren van langdurig zieken
- laatstejaars lerarenopleiding in co-teaching met ervaren leerkracht (voor grote groep)

Lange termijn

- meer ruimte voor flexibele arbeidsorganisatie en HR-beleid op school > DRP
- 'waterval' in hoger onderwijs > lerarenopleiding





Speedpunt 3: Transitie internaten & IPO's



Speerpunt 3: Transitie internaten BuO, IPO's + Kastor Kuurne

Schooljaar 2021-2022 en actuele stavaza

Afrondende transitiefase is van start gegaan op 1 september 2021

❑ 8 IPO & bijbehorende internaten + Kastor = 1^{ste} lichting

- Inschaling van de populatie + zorgstrategische plannen
- simulatie van de werkingsmiddelen en omkadering >>> toename middelen en omkadering
- Mogelijke voorlopige erkenningen op 1 januari 2023

❑ internaten BuO zonder IPO = 2^{de} lichting

- Zorgstrategische planning indienen in maart 2023, simulaties in mei 2023
- Alle internaten buitengewoon onderwijs: inkanteling in welzijn op 1 september 2023



Speerpunt 3: Transitie internaten BuO, IPO's en tehuis Kastor Kuurne

Resterende uitdagingen en bedreigingen

Personeel

- Prestatie- en vakantieregeling is lokaal te onderhandelen --> ongerustheid over mogelijke impact op de huidige regeling in relatie tot de organisatie van een residentiële of 5/7-voorziening
- Geen vervanging voor langdurig zieke vastbenoemde personeelsleden

Infrastructuur

- Kloof tussen huidige infrastructuur en wenselijke infrastructuur
- VIPA tussenkomst voor ca. 60%, prefinanciering 40% GO! : GO! kan niet lenen





Speerpunt 4: Strategisch Plan GO! 2030

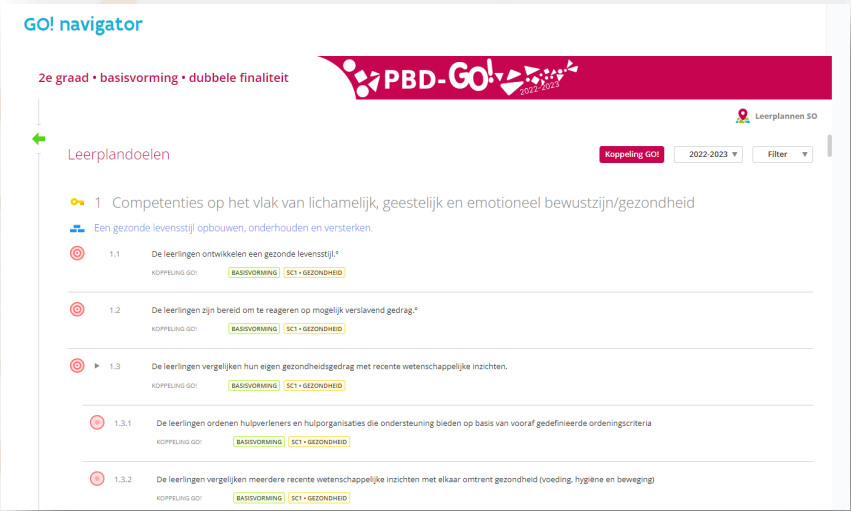
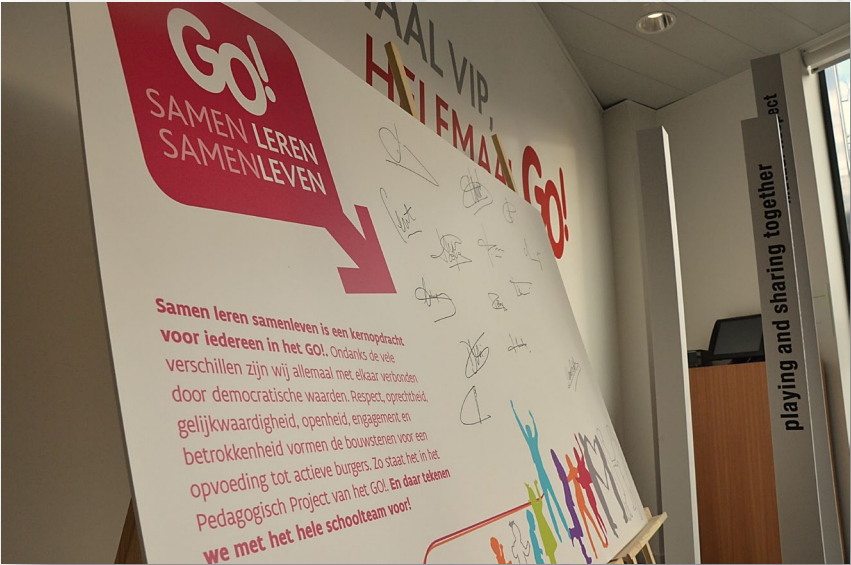


Waarom
doen we dit?



Hoe willen we
daartoe komen?
GSL

De leeromgeving
(School als concept),
de onderwijsprofessional
en het digitale als motor



Wat eist dit van
het schoolbeleid?

geeld
houding
praktijken

Blended learning
Digitale bouwstenen

Welke
ondersteunende
voorwaarden
zijn er nodig?

Waarom
doen we dit?



Hoe willen we
daartoe komen?
GSL

De leeromgeving
(School als concept),
de onderwijsprofessional
en het digitale als motor



Wat eist dit van
schoolbeleid?

Ondersteunende
voorwaarden
zijn er nodig?

Waarom
doen we dit?



Wat eist dit van
leid?

Hoe willen we
daartoe komen?
GSL

Welke
ondersteunende
voorwaarden
zijn er nodig?

Waarom
doen we dit?

Wat eist dit van
het schoolbeleid?



Hoe willen we
daartoe komen?
GSL

Welke
ondersteunende
voorwaarden
zijn er nodig?



Tot slot...

- Positieve trends
- Knelpunten





Positieve trends



Go!

Positieve trend: stijgende leerlingencijfers GO!



Onderwijs	Niveau	Instellingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Leerplichtonderwijs	Basisonderwijs - gewoon	419	110.060	110.825	112.018	112.336	113.522
	Basisonderwijs - buitengewoon	34	6.462	6.572	6.901	6.971	7.377
	Secundair onderwijs - gewoon	214	83.735	86.645	89.393	93.615	96.073
	Secundair onderwijs - buitengewoon	25	5.465	5.714	6.131	6.500	6.994
	Deeltijds beroepssecundair onderwijs	17	2.753	2.733	2.859	2.836	2.884
	Totaal	709	208.475	212.489	217.302	222.258	226.850
Onderwijs buiten leerplicht	Volwassenenonderwijs	11	112.138	110.597	103.576	84.809	
	Deeltijds kunstonderwijs	15	13.236	14.375	14.664	14.332	14.671
	Totaal	26	125.374	124.972	118.240	14.332	
Internaten*	Financierbare instellingen	31	2.194	2.094	2.052	2.031	
	Niet-gefinancierde instellingen	19	1.230	1.309	1.372	1.380	1.348
	Totaal	50	3.424	3.403	3.424	3.411	1.348

GO!

Positieve trend: Stijgende leerlingencijfers GO!



- globaal marktaandeel 18,64% (schooljaar '21-'22) – 18,82% (schooljaar '22-'23)
- schoolbevolking groeit sneller dan nataliteit, zowel in het lager onderwijs als in het secundair onderwijs

*= resultaat van visie & pedagogisch project GO!
(innovatie, diversiteit, burgerschap)*



Knelpunten



Knelpunt 1: waarborging vrije onderwijskeuze

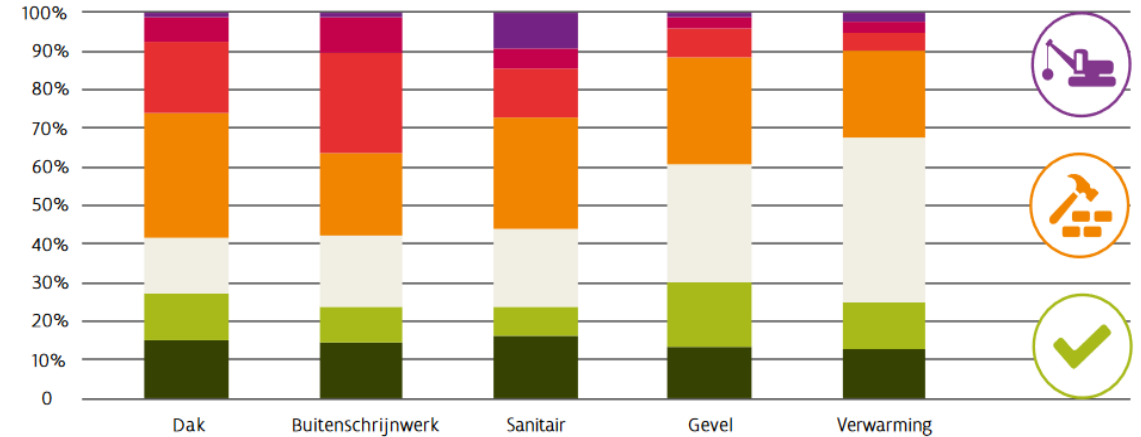


Weigeringen omwille van gebrek aan capaciteit

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4360	5014	5050	4500	6515	7990	6380

Knelpunt 2: Infrastructuur

- Basisniveau “droog, warm, proper” niet gewaarborgd
- Financiering versus noden: 1/6
- Vele initiatieven rond schoolinfrastructuur leiden tot ad hoc budgetten en maatregelen. Moeilijk om beleidskeuzes op lange termijn te maken en om op korte termijn beste projecten te bepalen.



- Er is geen nood aan dringend onderhoud, de verwachte levensduur is minstens 25 jaar.
- De functionele gebruiksduur van het element wordt geschat op 20 jaar, klein onderhoud of plaatselijk herstel kan nodig zijn.
- Planmatig onderhoud en incidenteel herstel is nodig. Het element zal nog circa 15 jaar functioneel zijn.
- Aanpassing of vervanging van elementen is noodzakelijk, de functionele gebruiksduur wordt geschat op circa 5 jaar.
- Een totaalrenovatie is dringend nodig op korte termijn, het gebruik is nog rekbaar voor maximaal 2 jaar.
- De voorziene eindfase is bereikt, het gebouwdeel moet gesloopt worden.

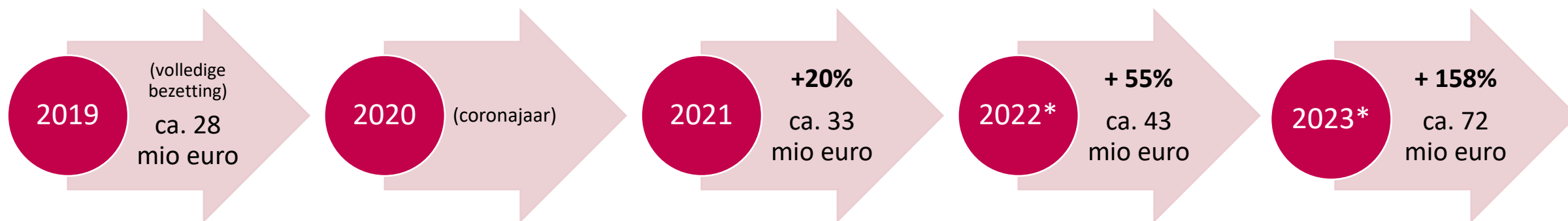


Vragen van de fracties



Stijgende energiekosten

Stijging ten opzichte van referentiejaar 2019 (*raming)



Verhoging werkmiddelen SO (60% normale indexatie) ontoereikend

Werkings- middelen / ll.	2019	2020	2021	2022
GO!	905,06	975,59	977,25	976,75

Duaal leren



Kansen & knelpunten

- ☐ GO! positief t.o.v. duaal leren – grote meerwaarde (cf. visie & strategie)
- ☐ niet focussen op kwantiteit maar kwaliteit > maatschappelijke waardering
- ☐ kwetsbaar systeem door sterke afhankelijkheid van economische conjunctuur (cf. corona-epidemie en energiecrisis)
- ☐ rigide systeem > nood aan meer flexibiliteit & planlastvermindering:
 - doorstroomfinaliteit: groot aantal uren op de werkplek > zware belasting leertraject
 - verplicht realiseren van format van standaardtrajecten
 - administratie & registratie mbt evaluatie
 - programmatieprocedure (cf. cvo)
- ☐ negatieve connotatie (nog versterkt door promotiecampagne) > nood aan positieve communicatie & beeldvorming
- ☐ solidariteitssysteem invoeren?
- ☐ andere knelpunten:
 - zelfstudie niet evident (in geval van digitale leerwegen)
 - llen. uit dubbele finaliteit willen verder studeren > quick win valt weg voor bedrijven
 - sterke bedrijfsmatige & functionele invulling van het leren op de werkplek > onvoldoende theoretische vorming voor vervolgopleiding

Duaal leren



Introductie in volwassenenonderwijs

- interesse aanwezig (cf. deelname 2 cvo GO! in ESF-project), maar...
- regelgeving nog teveel toegespitst op leerplichtonderwijs
- andere drempels:
 - administratieve belasting veel hoger t.o.v. traject werkpleklernen
 - lijst met opleidingen = te beperkend (>< lokale/regionale noden) > nood aan uitbreiding
 - financiële incentives ontoereikend
 - praktisch: geen gezamenlijke contacturen mogelijk tussen cursisten duaal en niet-duaal door intensiteit van het traject voor ODO-statuuut (>< efficiëntie)

Duaal leren



Inkanteling DBSO

- GO! voorstander van inclusief onderwijssysteem (met oog op verdere doorstroom) > aanloopfase als tussenfase die voorbereidt op duaal leren of passend vervolgtraject
- tevreden over de uitbreiding van aanloopfase naar brede doelgroep
- duaal stelsel (incl. aanloopfase) biedt volwaardig aanbod voor álle llen. (incl. doelgroep)
- eerst volledige uitrol van het systeem afwachten > desgevallend randvoorwaarden herbekijken en bijsturen binnen de contouren van het uitgewerkte kader
- belang van goede onderwijsloopbaanbegeleiding voor alle onderwijsvormen en -niveaus



Interlevensbeschouwelijke dialoog

Stavaza pilootprojecten en bredere uitrol

- '21-'22: 2 pilootscholen in SGR 5 Mechelen en 4 pilootscholen in SGR 20 Zuid-Oost-Vlaanderen
 - aan de slag met ontwerp leerplannen
 - verschillende organisatiemodellen uittesten
 - heterogene groepen / leerkrachten LBV in co-teaching samen voor de klas
- ➔ monitoringsrapport opgesteld
- '22-'23: bedoeling om in de loop van dit schooljaar te starten in álle scholen van SGR 5 en 20
- '23-'24: brede uitrol voorzien voor alle scholen van het GO!, samen met de invoering nieuwe ET burgerschap
- ➔ stuurgroep bekijkt of timing moet worden herzien ten gevolge van vernietiging eindtermen

Eindtermen

- GO! betreurt vernietiging
- impact op scholen zo minimaal mogelijk houden > constructieve medewerking aan herwerking van de vernietigde ET'en samen met andere onderwijsverstrekkers
- doel = landen in voorjaar '23 met aangepaste ET'en (conform opmerkingen GW Hof)

Overige vragen

- Sandbox
- Pedagogische begeleidingsdienst
- Corona
- CLB's
- Thuistaal op school
- Strategie inzake sociaal beleid
- Aanpak 'moeilijke leerlingen'
- Eco-systeem
- Samenwerking tussen scholengroepen
- Zomerscholen
- ...

➔ *antwoorden volgen schriftelijk bij verslag van de zitting*

A young woman with dark skin and long black braids is sitting at a desk in a classroom. She is wearing a grey hoodie and is smiling warmly at the camera. In the background, another student is seen from behind, sitting at a desk. The classroom has a whiteboard and a window in the background.

Dank voor uw
belangstelling!

A logo consisting of several colorful geometric shapes (triangles, squares, circles) in green, orange, and pink, arranged in a cluster.

Go!