

## Crossmedia 3de graad

### De studierichting Crossmedia 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	STEM; Kunst en creatie
Samenstelling	MD + SMD + BK Crossmedia assistent

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Crossmedia is een artistieke en theoretisch-praktische studierichting in de D/A-finaliteit. Leerlingen bouwen en onderhouden statische en interactieve websites, verzorgen de voorbereiding, het programmeren en het assembleren van media tot een interactief elektronisch product. De klemtoon ligt op het esthetische, op het aanleren van technieken en op het verwerven van technologisch en theoretisch inzicht in product en proces.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Crossmedia zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze verdiepen zich in de wereld van het ontwerpen, lay-outen, vormgeven en realiseren van multimedia. Ze denken creatief en willen aan de slag met professionele grafische software. Ze zetten ruimtelijk inzicht en technische vaardigheden in bij het oplossen van problemen. Ze maken kennis met kunstuitingen en -stromingen uit verleden en heden.

#### 4. Specifiek voor de studierichting

- Kunstbeschouwing
- Uitbreiding van wiskunde: algemene sinusfunctie, rekenen met vectoren, toegepaste ruimtemeetkunde
- Statische en interactieve websites bouwen en onderhouden
- Media tot een interactief elektronisch product voorbereiden, programmeren en assembleren

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Crossmedia (incl. werkplekleren)	12	12
Aardrijkskunde	1	1	Wiskunde B+S	2	2
Engels	2	2			
Frans	2	2			
Geschiedenis	1	1			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Natuurwetenschappen	1	1			
Nederlands	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>					
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte °	4	4
Artistieke vorming		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar)		
...		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting		
- Schooleigen curriculum		
...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (cf. Wiskunde).		

## 6. Het leerplan Crossmedia

### 6.1 Krachtlijnen

- Technologisch en theoretisch inzicht verwerven in het crossmediaproces.
- Verbeeldingskracht en vakdeskundigheid inzetten bij de creatie van crossmediale producten.

### 6.2 Opbouw

- Basisvaardigheden
- Proces
- Ontwerp
- Ontwikkeling
- Kunst en cultuur
- Onderzoekskompetentie.

## 7. Infrastructuur

- Computers aangepast voor specifieke software
- Digitale camera's en videocamera's

### Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Crossmedia	Grafimedia
Algemene vorming D/A-finaliteit	Algemene vorming D/A-finaliteit
Ontwerp en lay-out	Ontwerp en lay-out
Beeldbewerking en -manipulatie	Beeldbewerking en -manipulatie
Illustratie	Illustratie
Audio en video	Impositie
Animatie	
Webdesign en programmatie	
Output voor scherm	Output via print (en voor scherm)

### Samenstelling studierichtingen van de 3de graad

De studierichting is inhoudelijk verwant met de volgende studierichtingen in de 3de graad D/A-finaliteit:

- Grafimedia (BK Grafimedia voorbereider in de printmedia + SMD, zie onder).

Crossmedia	Grafimedia
Algemene doorstroomcompetenties	
Generieke doorstroomcompetenties	
Kunst en cultuur	
Pakket uit kunstbeschouwing	
Wiskunde	
Toegepaste wiskunde: - goniometrie en vectoren - toegepaste ruimtemeetkunde	

## Doorstroomprofiel na de 3de graad

Crossmedia	Grafimedia
<i>Geesteswetenschappen</i> / Gecombineerde studiegebieden (digital design and development)	
<i>Natuurwetenschappen</i> / Industriële wetenschappen en Technologie (Digital arts and Entertainment, Grafische en digitale media, Multimedia en communicatietechnologie)	
<i>Sociale wetenschappen</i> / Handelswetenschappen (Informatiemanagement en Multimedia) / Onderwijs	

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.

## Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

- Crossmedia assistent in interactieve producties
- Grafimedia voorbereider in de printmedia - online publicaties