

Dierenzorg 3de graad

De studierichting Dierenzorg 3de graad

1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	A-finaliteit
Studiedomein	Land- en tuinbouw
Samenstelling	ET + BK Assistent dierverzorgers; BK Onderhoudsmedewerker

2. Korte beschrijving van de studierichting

Dierenzorg is een praktische, agrarische studierichting in de arbeidsmarktfinaliteit. De leerlingen ontwikkelen competenties en inzichten via praktische vorming met focus op de dierlijke verzorging, huisvesting en voeding van huis- en gezelschapsdieren, dieren in de vrije natuur of uit de zoo. Daarnaast verwerven ze ook competenties rond onderhoud en techniek.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Dierenzorg zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Via concrete contexten verwerven ze basis-theoretische inzichten. Zij leren binnen een afgebakende en veilige leersituatie geleidelijk meer autonoom functioneren en zijn in staat effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Fijn-motorische vaardigheden helpen leerlingen om tot realisaties in de praktijk te komen.

Ze gaan praktisch aan de slag met de basisverzorging van dieren. Ze ontwikkelen technische vaardigheden om duurzaam en diervriendelijk te handelen binnen de context van dierenzorg. Ze voeren onderhouds- en reparatiewerkzaamheden uit met oog voor dierenwelzijn.

4. Specifiek voor de studierichting

- Specifieke zorg, huisvesting en logistieke ondersteuning van dieren volgens de wettelijke vereisten, de noden, kenmerken en welzijn van het dier

5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Dierenzorg (incl. werkplekleren)	16	16
Engels of Frans	2	2			
Lichamelijke opvoeding	2	2			
Maatschappelijke vorming	1	1			
Nederlands	2	2			
Wiskunde	2	2			
Onderliggend aan algemene en specifieke vorming				III,1	III,2
Realisatie leerplandoelen Gemeenschappelijk Funderend Leerplan (GFL)				1*	1*

* De leerplandoelen van het GFL kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

Suggesties complementair gedeelte^o	4	4
Artistieke vorming Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ...		

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

Totaal algemene en specifieke vorming	32	32
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. De realisatie van de algemene vorming in de A-finaliteit kan via diverse organisatiemodellen (via afzonderlijke vakken, een gedeeltelijk geïntegreerde benadering of een volledig geïntegreerde benadering. Voor de derde graad worden op basis van de nieuwe minimumdoelen nieuwe organisatiemodellen uitgewerkt.		

6. Het leerplan Dierenzorg

6.1 Krachtlijnen

- Dieren verzorgen en huisvesten met oog voor dierenwelzijn en dierethiek.
- Administratie en gegevens van dieren verwerken.
- Adviseren over dieren.
- Onderhouds- en reparatiewerkzaamheden uitvoeren.

6.2 Opbouw

- Basiscompetenties in Dierenzorg
- Toegepaste dierkunde
- Dierenzorg
- Onderhoud en techniek
- Beheer en administratie
- Advisering

7. Infrastructuur

- Werkplaats, praktijklokaal en dierenverblijven (stallen, kooien, weiden) met de nodige nutsvoorzieningen
- Machines, gereedschappen, materiaal en uitrusting, eigendom van de school of ter beschikking op (praktijk)bedrijven

Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Het onderscheid tussen Dierenzorg (A-finaliteit) en Dierenverzorgingstechnieken (D/A-finaliteit):

- Dierenverzorgingstechnieken: algemene vorming D/A-finaliteit;
Dierenzorg: algemene vorming A-finaliteit;
- Dierenverzorgingstechnieken is een theoretisch-praktische studierichting in de D/A-finaliteit. Ze biedt leerlingen een natuurwetenschappelijke, breed technische en polyvalente praktische agrarische vorming met focus op dierenverzorging. De leerlingen leren handelen en werken met kennis van de sectorspecifieke wetgeving;
Dierenzorg is een praktische, agrarische studierichting in de A-finaliteit. Ze biedt leerlingen een praktische agrarische vorming met focus op de dierenzorg. Ook het onderhouden en herstellen van infrastructuur en techniek komen aan bod.

Relevante 7de leerjaren gericht op instroom arbeidsmarkt

-