



**Vlaamse
overheid**

Commissie onderwijs
12 december 2024

ONDERWIJSSPIEGEL 2024

INHOUD

1

DOORLICHTINGEN
2022-2023

2

ONDERZOEKEN
IN DE KIJKER

3

ANDERE
OPDRACHTEN

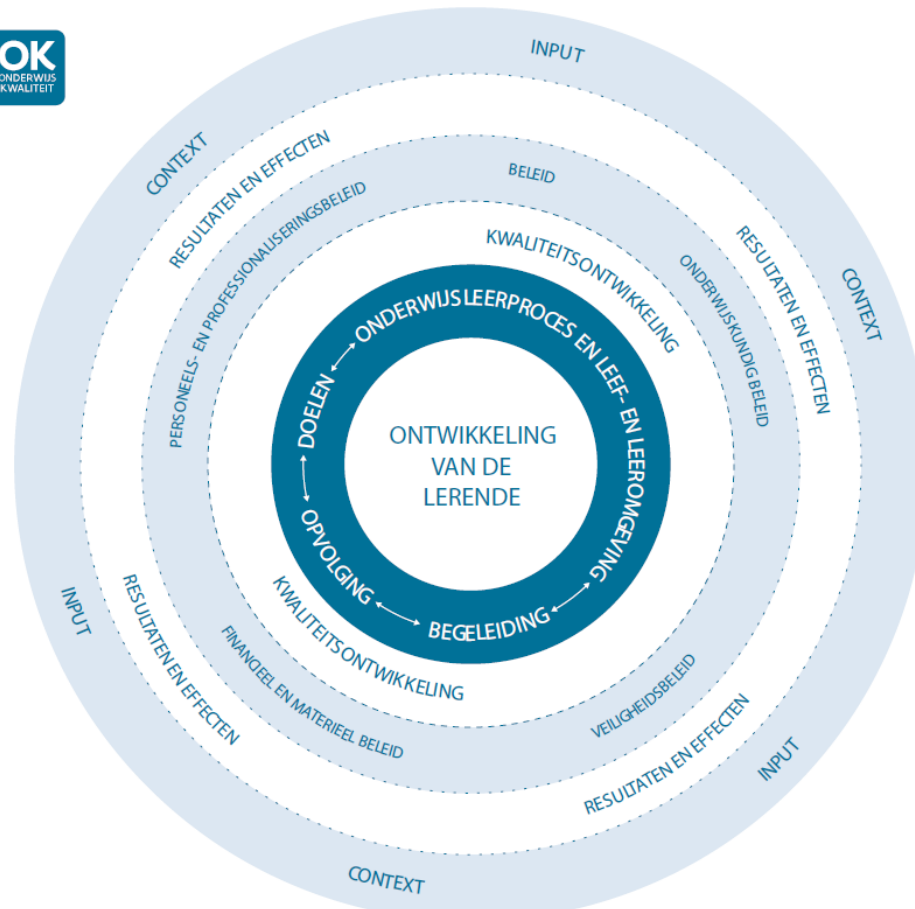
4

EEN BLIK OP
DE TOEKOMST



DOORLICHTINGEN 2022-2023

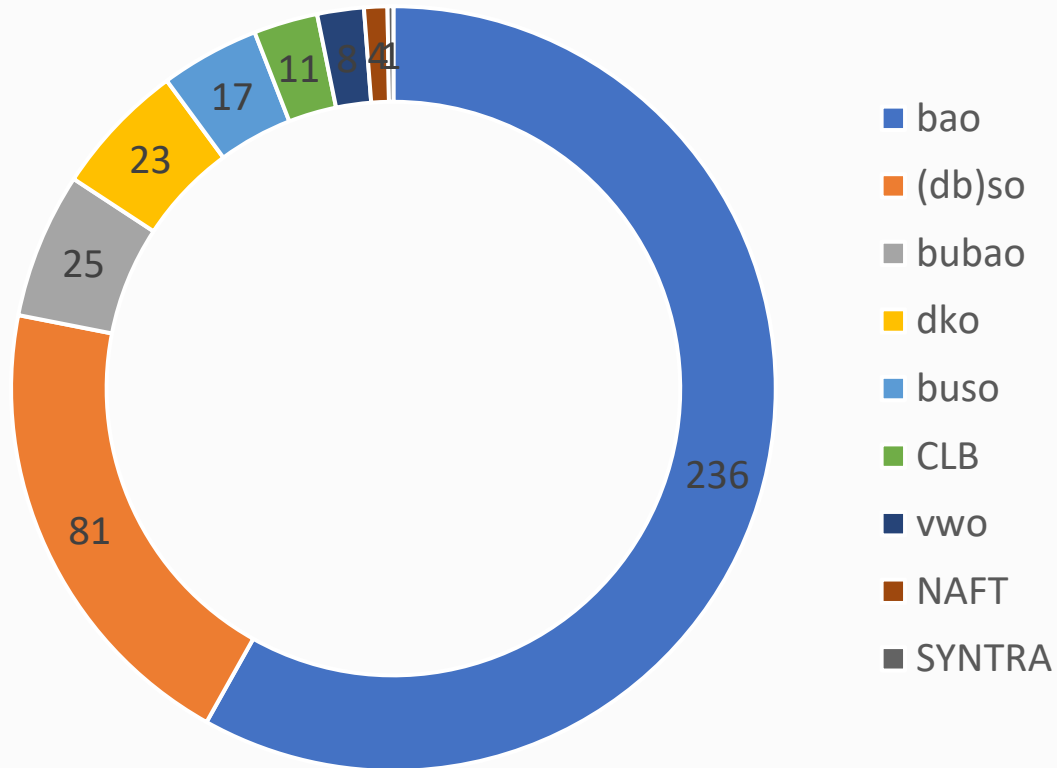
INSPECTIE 2.0



SYSTEEMONDERZOEK

SUBSTANTIEF ONDERZOEK

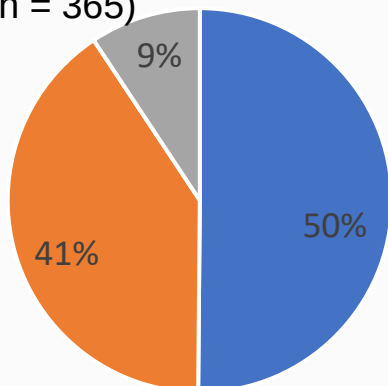
OVERZICHT ACTIVITEITEN SCHOOLJAAR 2022-2023



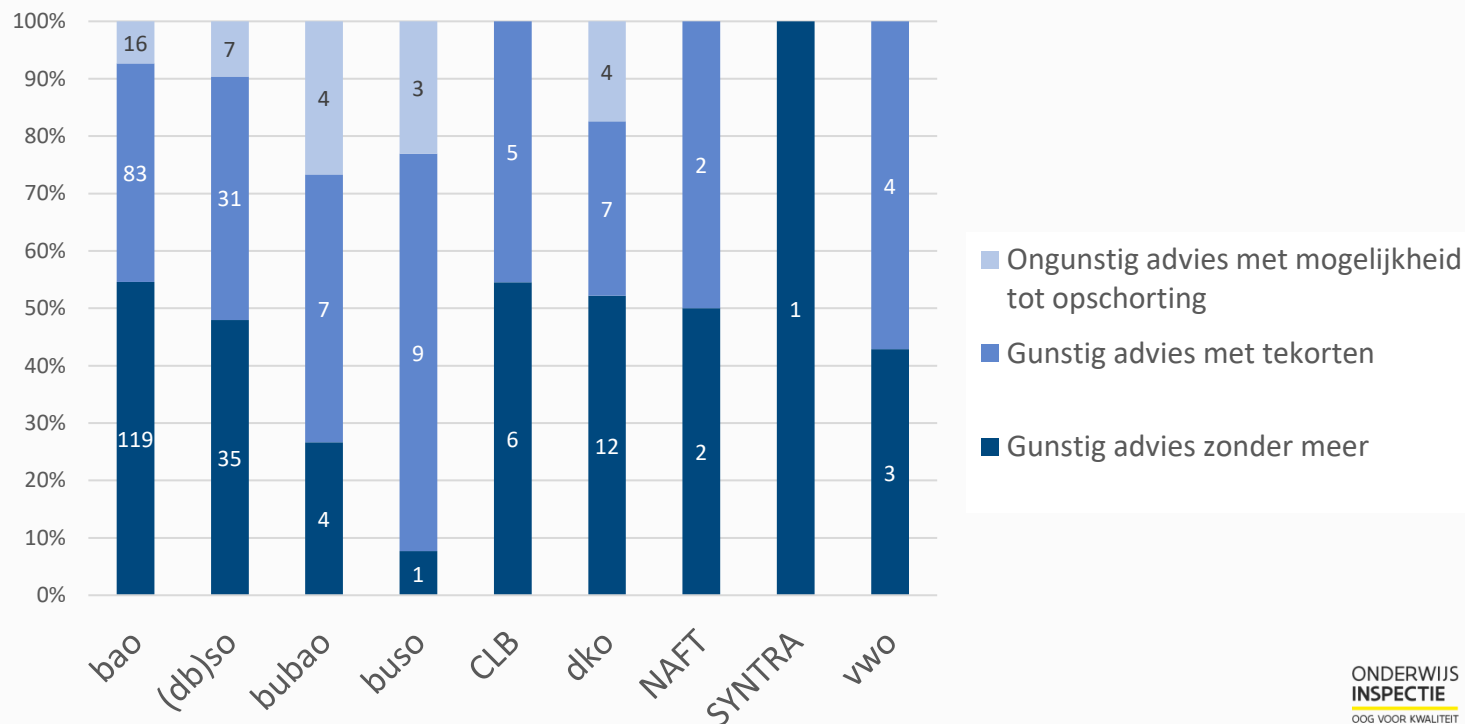
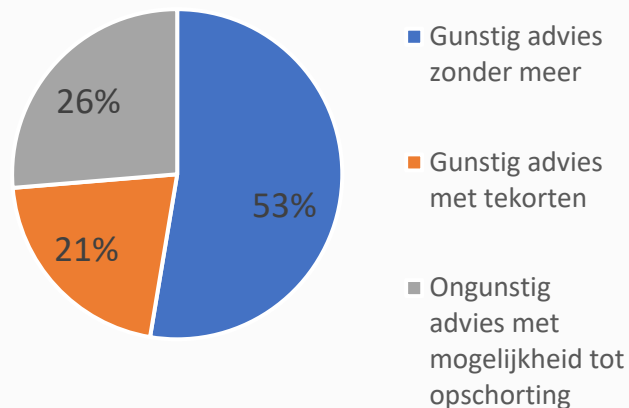
406 doorlichtingen

RESULTATEN DOORLICHTINGEN: ADVIEZEN

Doorlichtingen (niet na eerder ongunstig advies) (n = 365)

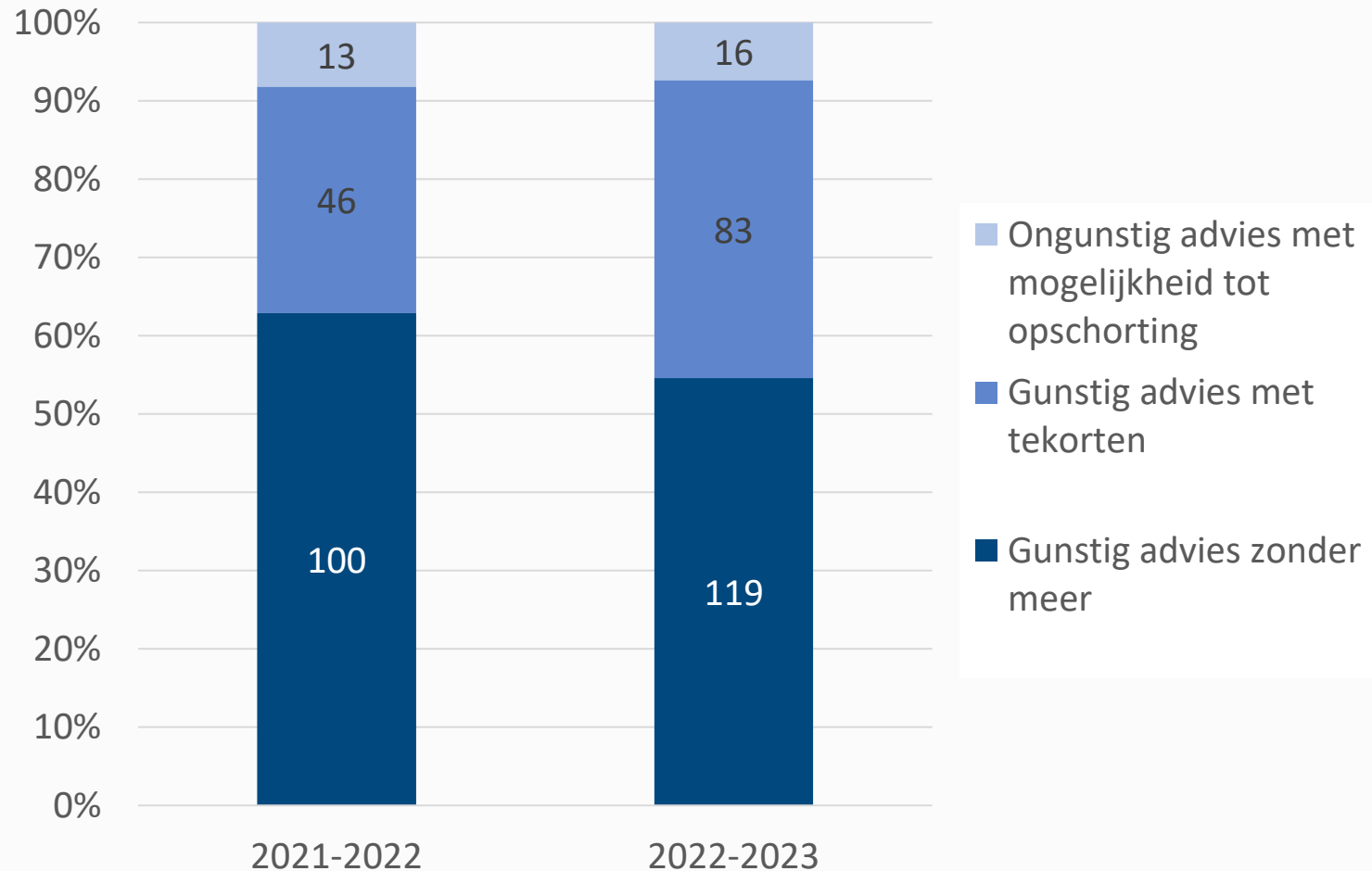


Doorlichtingen naar aanleiding van een eerder ongunstig advies (n = 38)



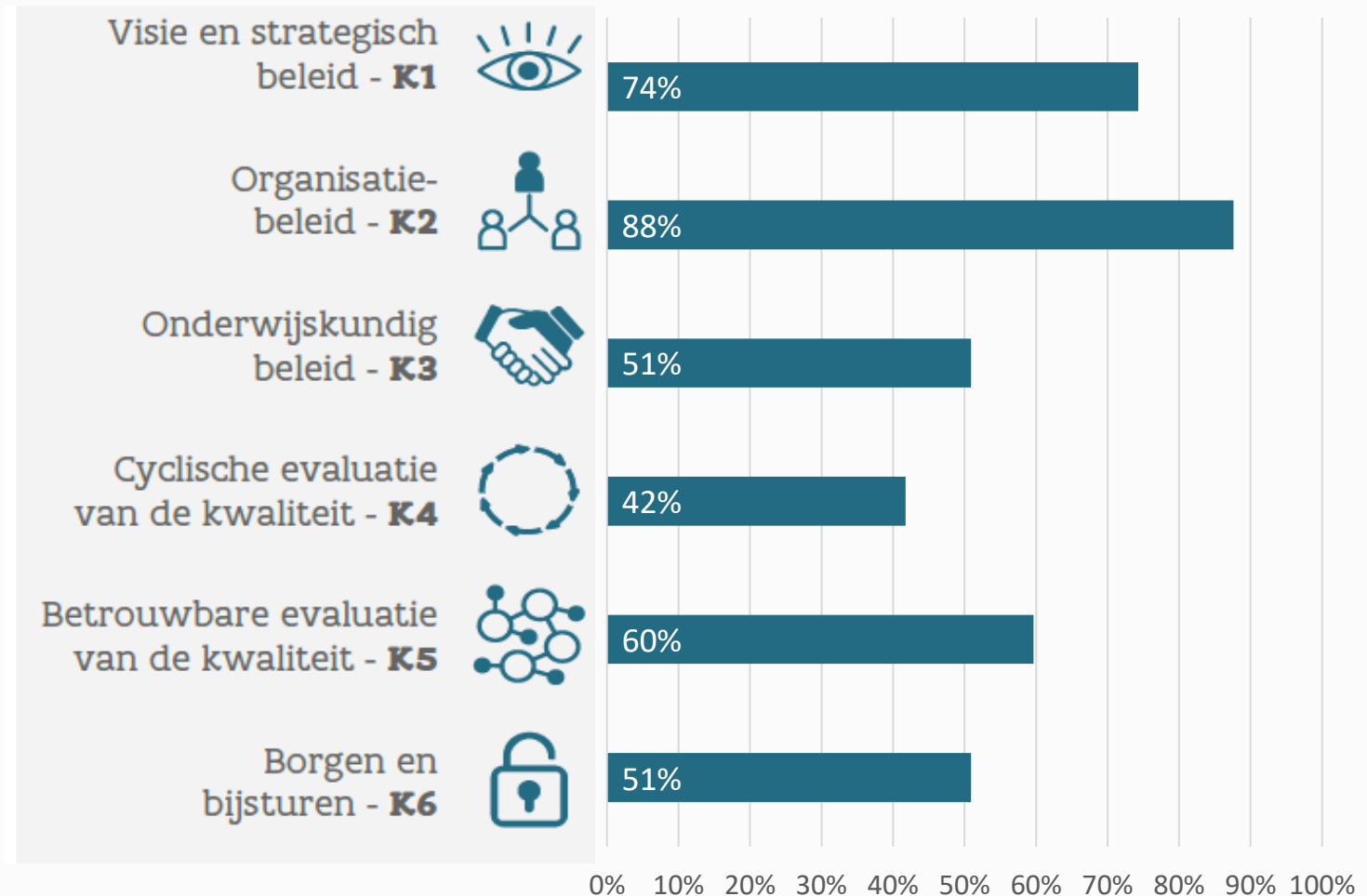
GEWOON BASISONDERWIJS

Aantal doorlichtingen: 218 scholen



GEWOON BASISONDERWIJS

Resultaten kwaliteitsontwikkeling



% onderzoeken die tegemoet komen aan de verwachting of deze overstijgen

GEWOON BASISONDERWIJS

Resultaten kwaliteitsontwikkeling

Onderwijskundig beleid (K3)



- Maak heldere, schoolbrede afspraken over de vormgeving onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding.
- Zet het personeel en de middelen doelgericht en planmatig in om de afspraken te realiseren.
- Volg afspraken op tot op de klasvloer.
- Maak werk van coaching en leren van elkaar.
- Werk samen met externen om expertise binnen te brengen in de school

GEWOON BASISONDERWIJS

Resultaten kwaliteitsontwikkeling

Cyclische evaluatie van de kwaliteit (K4)



- Besteed aandacht aan de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk tot op de klasvloer en de leereffecten.
- Stel duidelijke doelen als basis voor de systematische en cyclische evaluatie.
- Rol de evaluatie planmatig uit over meerdere schooljaren.

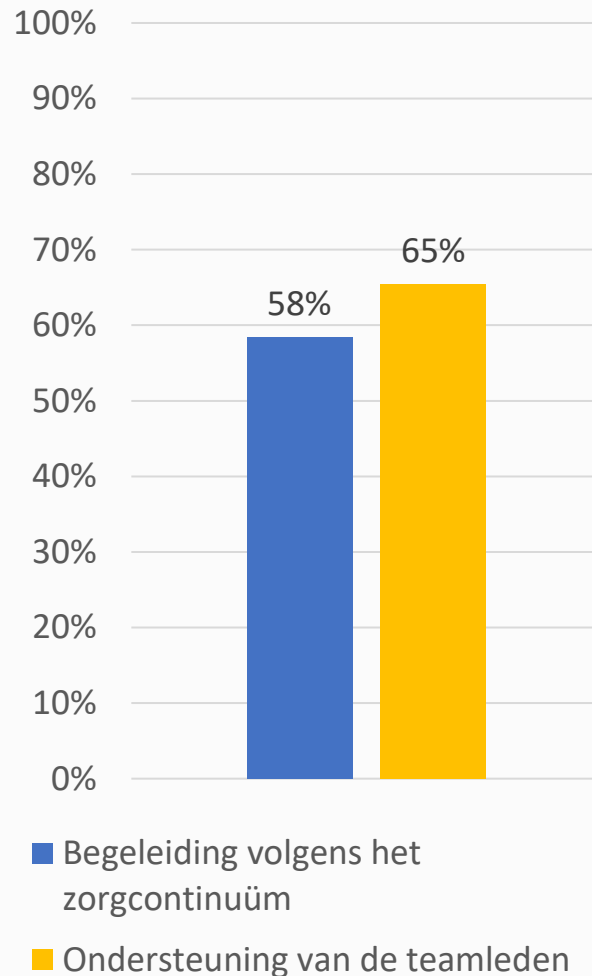
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit (K5)



- Analyseer de gestandaardiseerde toetsen en de KOALA-screening grondig op schoolniveau.
- Verzamel gericht kwalitatieve data.
- Betrek ouders, leerlingen en externe partners bij de evaluatie.

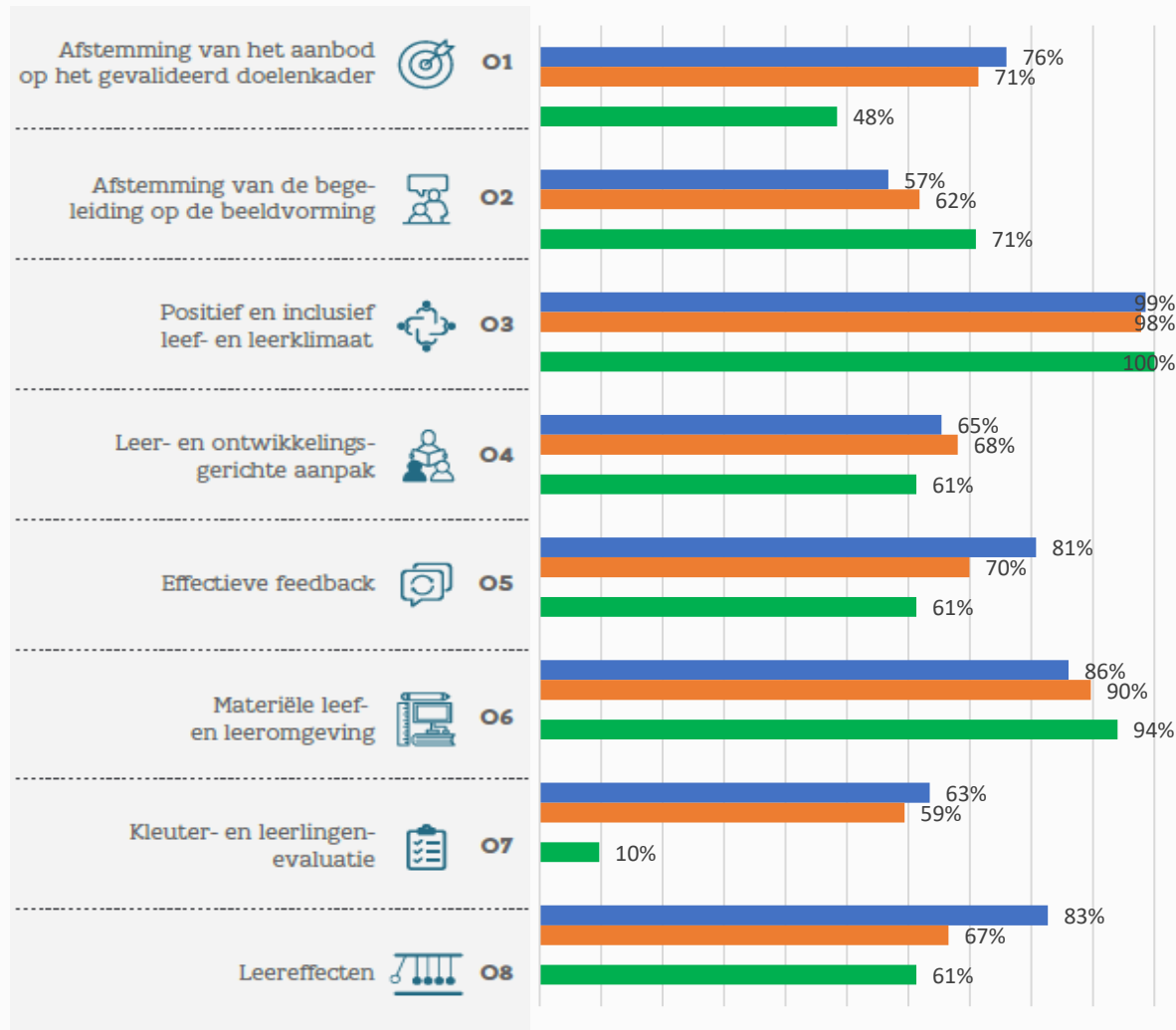
GEWOON BASISONDERWIJS

Geïntegreerd onderzoek van de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid: try-out in 153 basisscholen

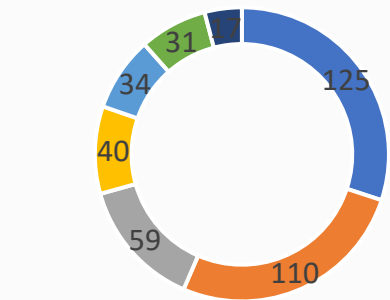


GEWOON BASISONDERWIJS

Resultaten onderwijsleerpraktijk



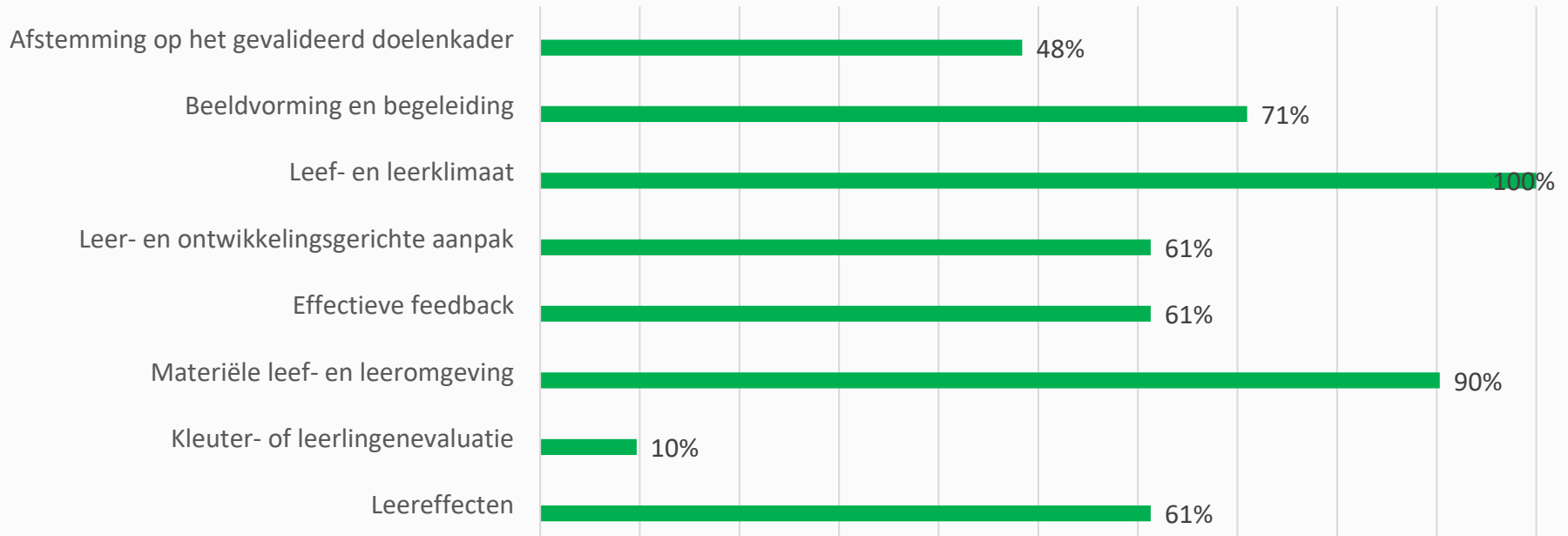
Onderzochte leergebieden in de lagere afdeling



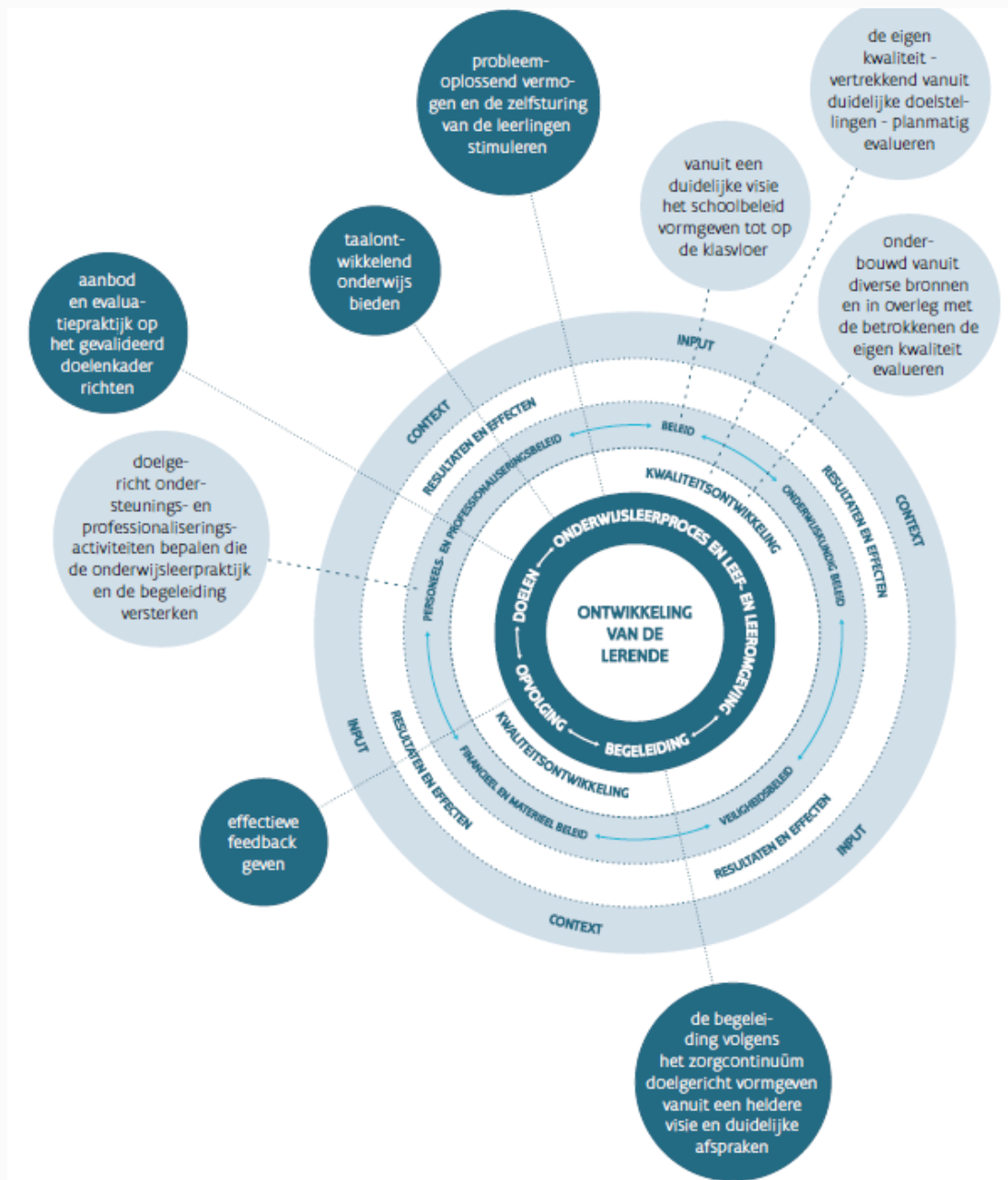
- Wiskunde
- Nederlands
- Mens en maatschappij
- Muzische Vorming
- Frans
- Wetenschappen en techniek
- Lichamelijke opvoeding

GEWOON BASISONDERWIJS

Focus op wetenschappen en techniek in de lagere afdeling

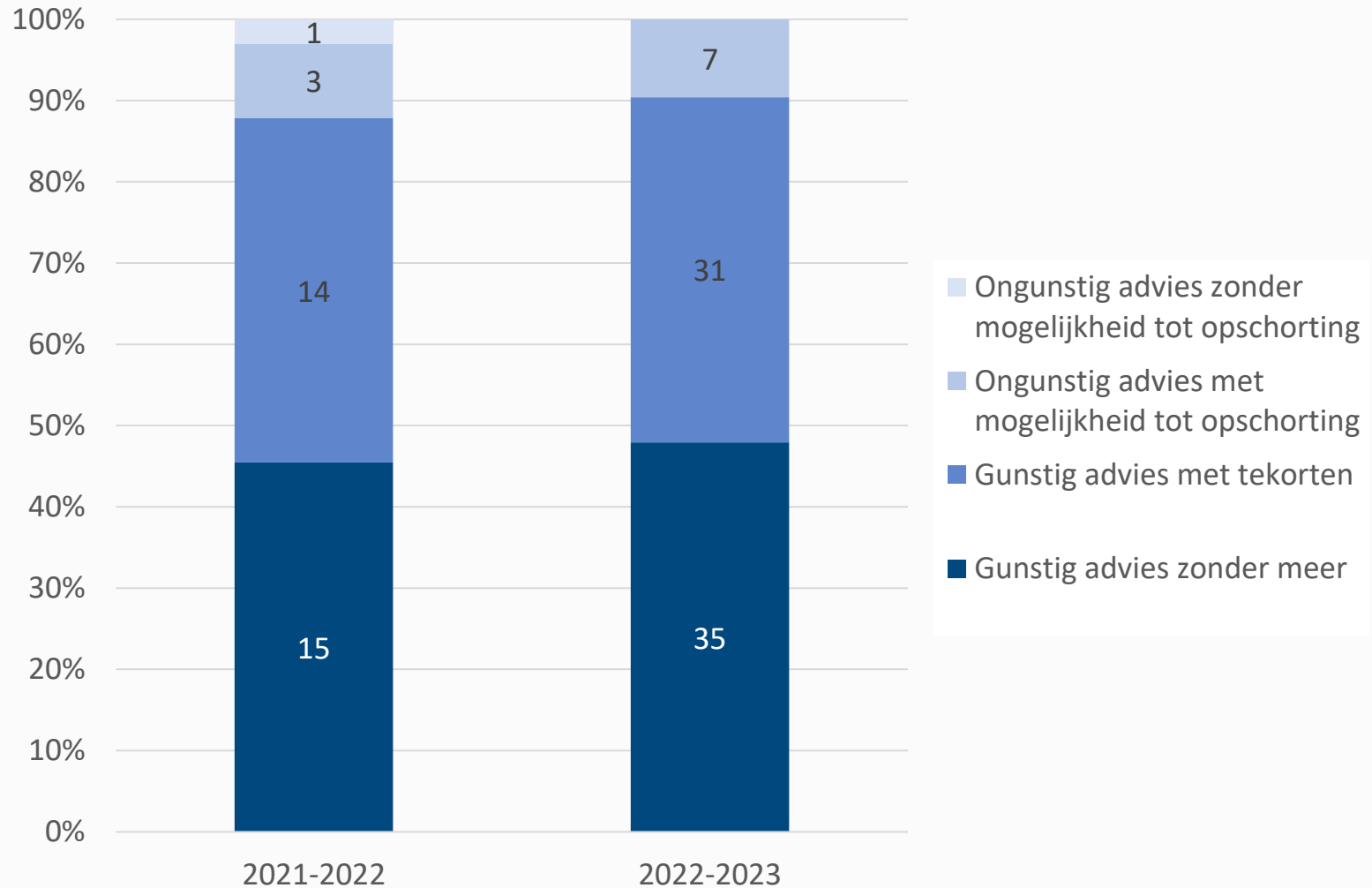


CONCLUSIE GEWOON BASISONDERWIJS



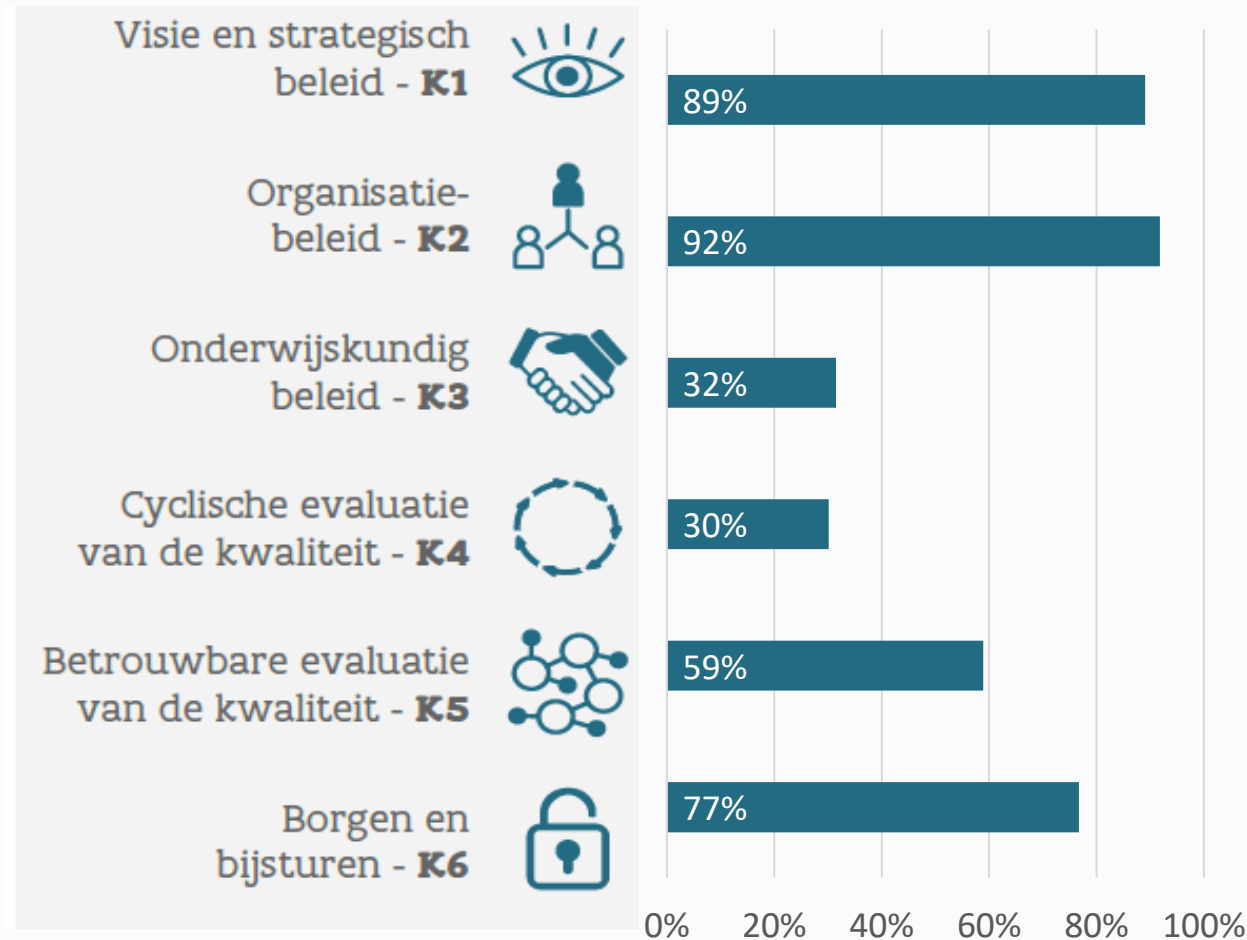
GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Aantal doorlichtingen: 73 scholen (waarvan twee met voltijds én deeltijds aanbod)



GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Resultaten kwaliteitsontwikkeling



% onderzoeken die tegemoet komen aan de verwachting of deze overstijgen

GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Resultaten kwaliteitsontwikkeling

Onderwijskundig beleid (K3)



- Maak doelgerichte, heldere en schoolbrede afspraken over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding.
- Zoek daarbij de balans tussen samenwerking en autonomie.
- Volg pedagogisch-didactische afspraken op tot op de klasvloer.
- Heb oog voor de effecten op leerlingen-, klas- en schoolniveau.
- Stem de professionalisering af op de schoolprioriteiten en individuele noden van leraren

GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Resultaten kwaliteitsontwikkeling

Cyclische evaluatie van de kwaliteit (K4)



- Heb aandacht voor de evaluatie van onderwijsleerpraktijk tot op de klasvloer en voor het bereiken van de onderwijsdoelen.
- Formuleer duidelijke doelen als basis voor een cyclische evaluatie.
- Rol planmatig evaluaties uit die verder bouwen op elkaar.

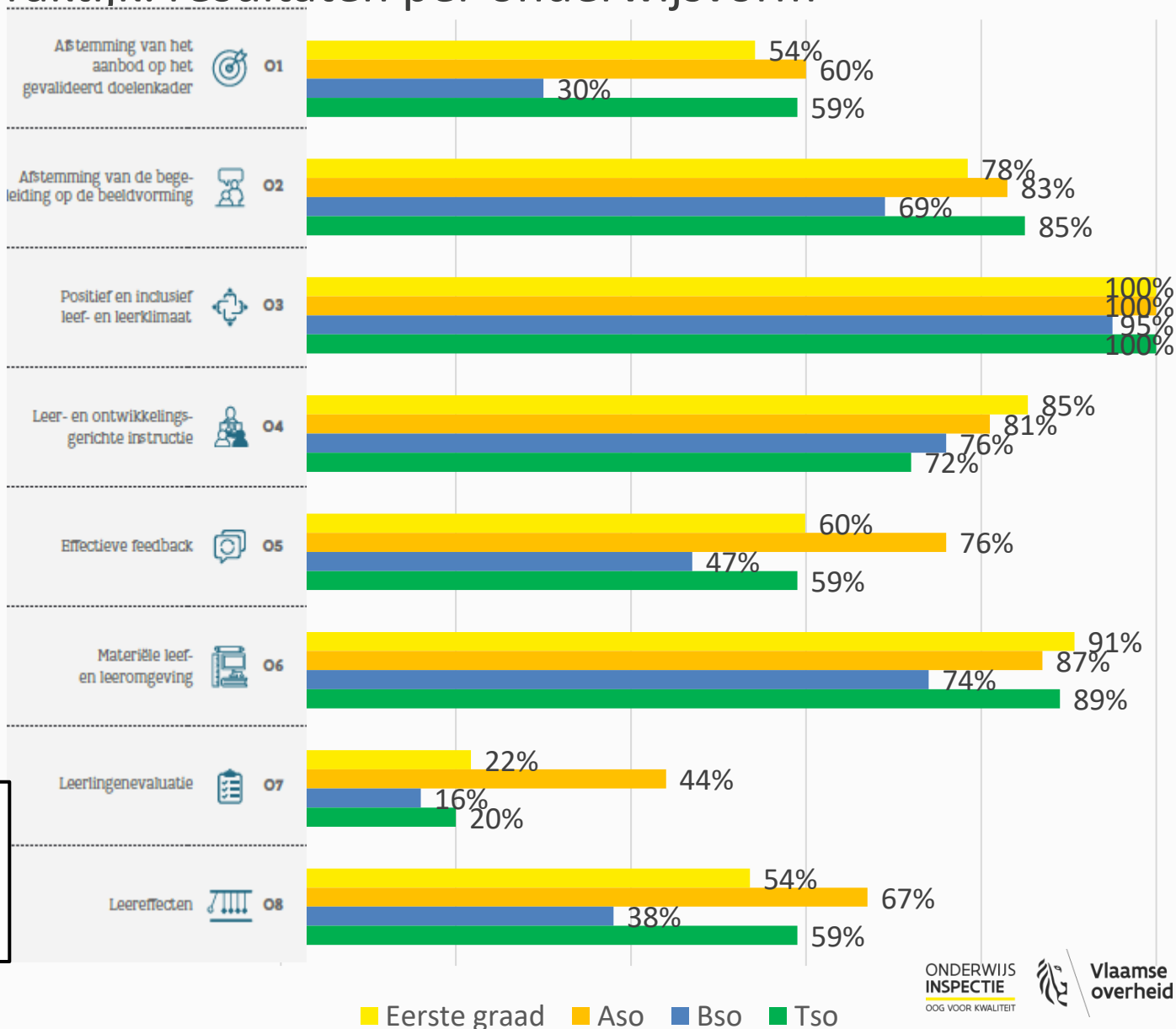
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit (K5)



- Evalueer doelgericht, vertrekkend van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen.
- Benut wetenschappelijk onderzoek bij de evaluatie.
- Besteed aandacht aan de resultaten en effecten bij leerlingen.
- Betrek relevante partners bij de evaluatie.

GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

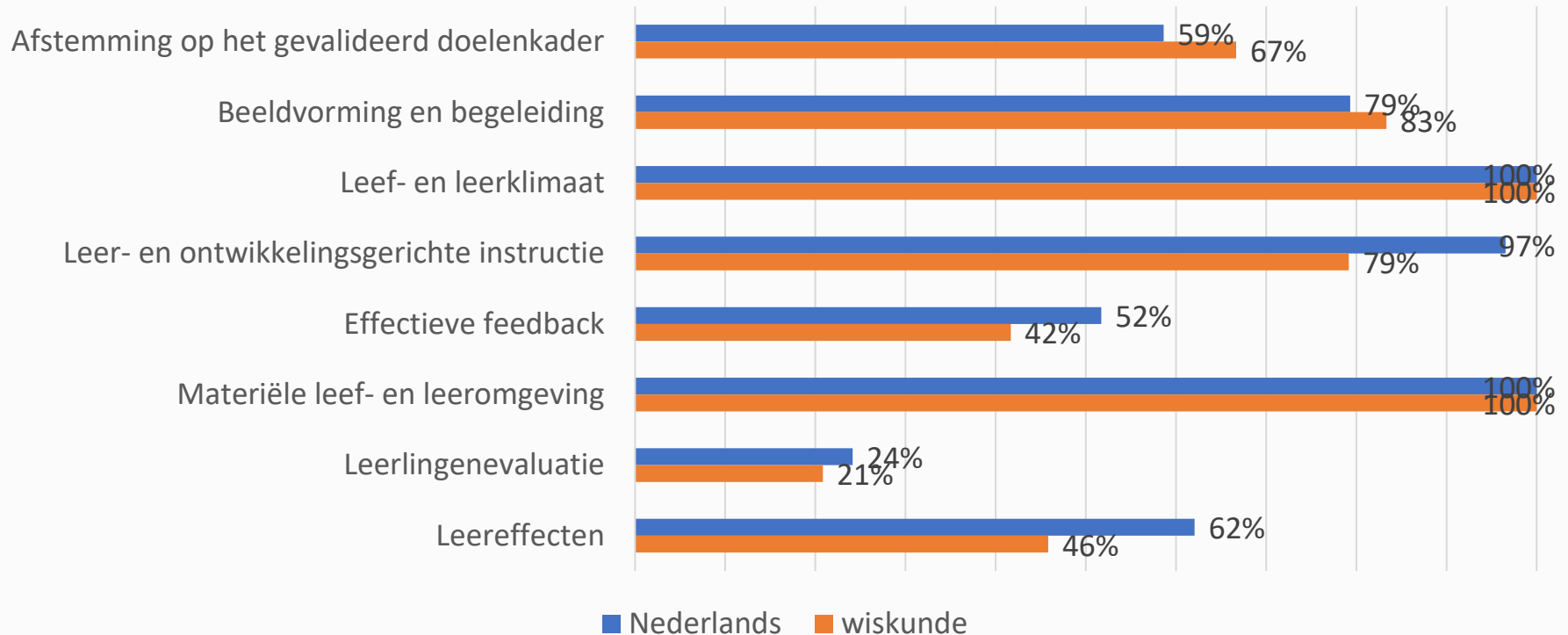
Onderwijsleerpraktijk: resultaten per onderwijsvorm



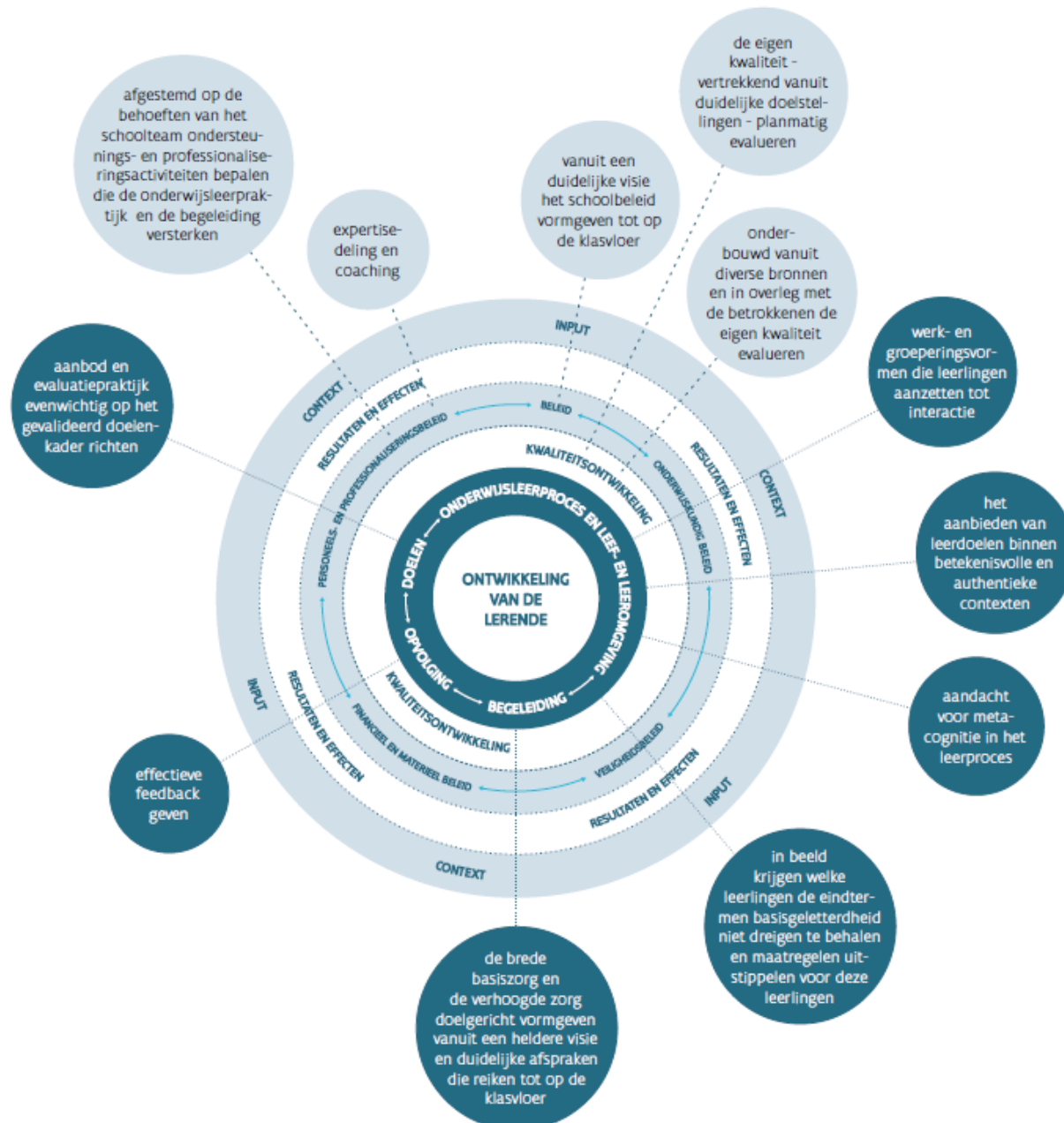
227 onderzoeken in de eerste graad
63 onderzoeken in aso
63 onderzoeken in bso
61 onderzoeken in tso

GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

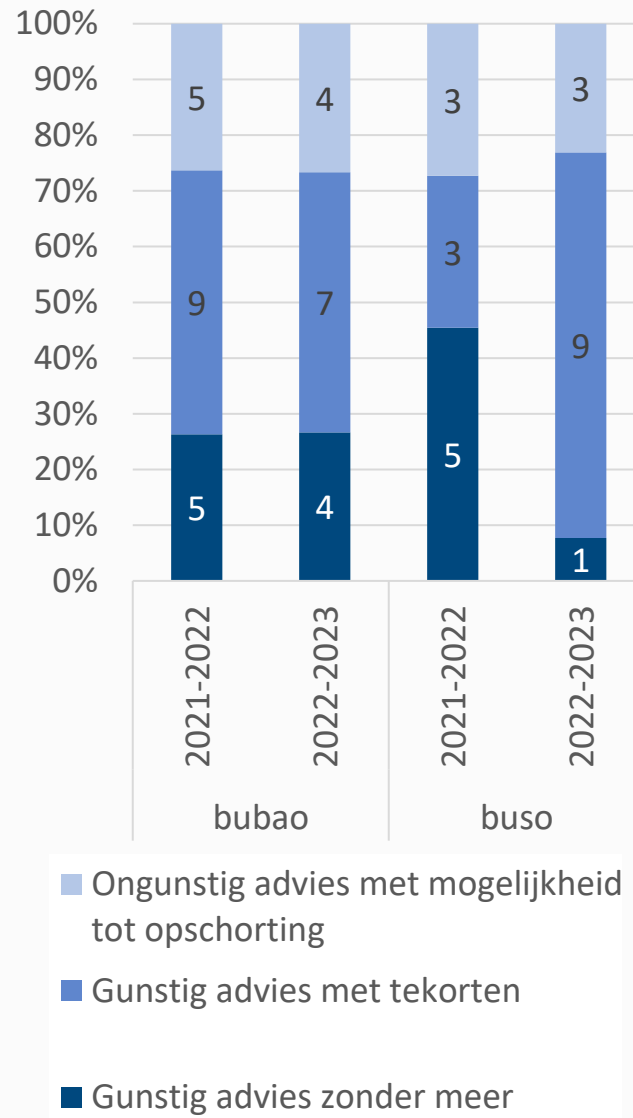
Onderwijsleerpraktijk: resultaten competenties Nederlands en wiskunde in de eerste graad



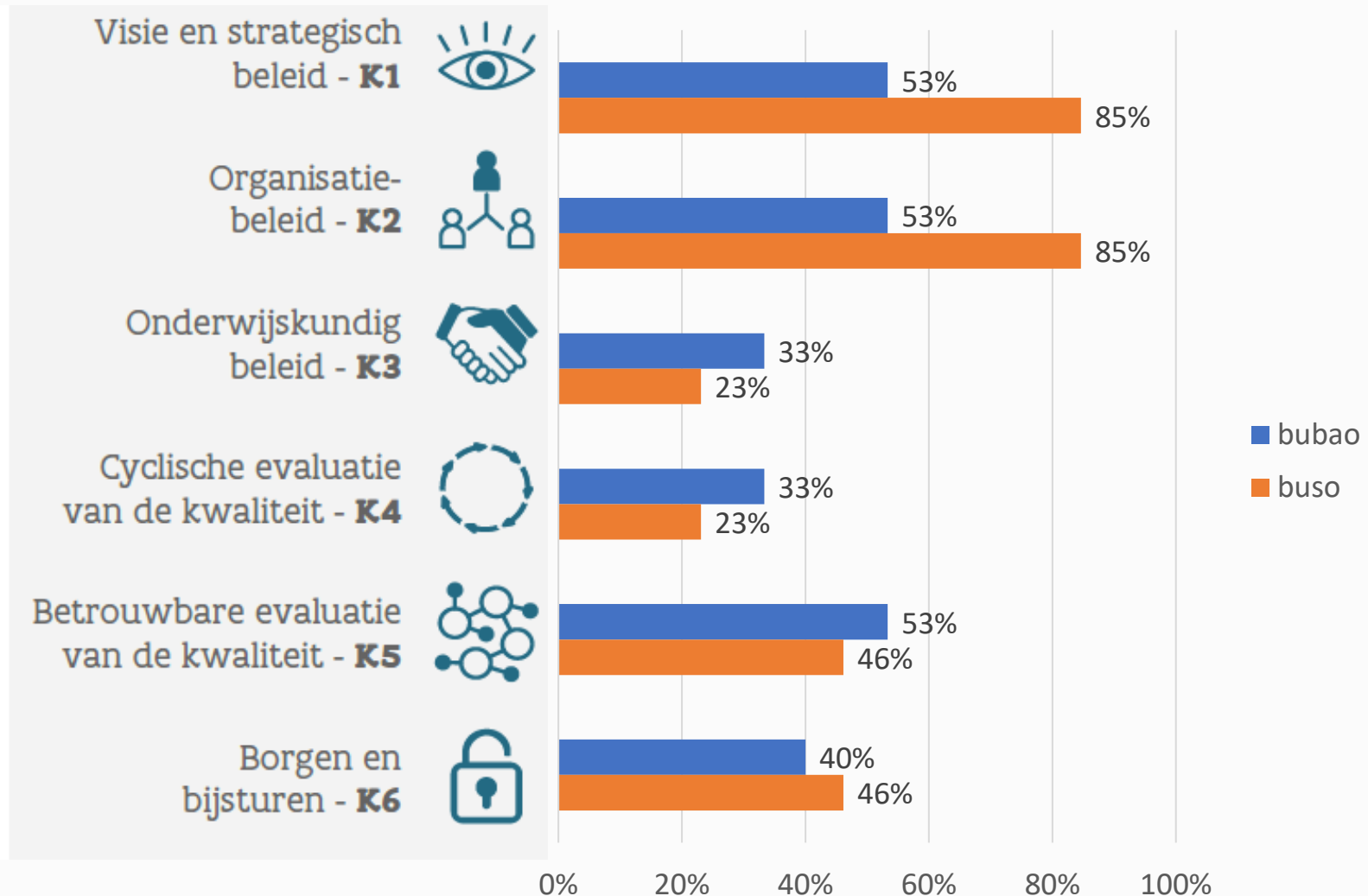
CONCLUSIE GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS



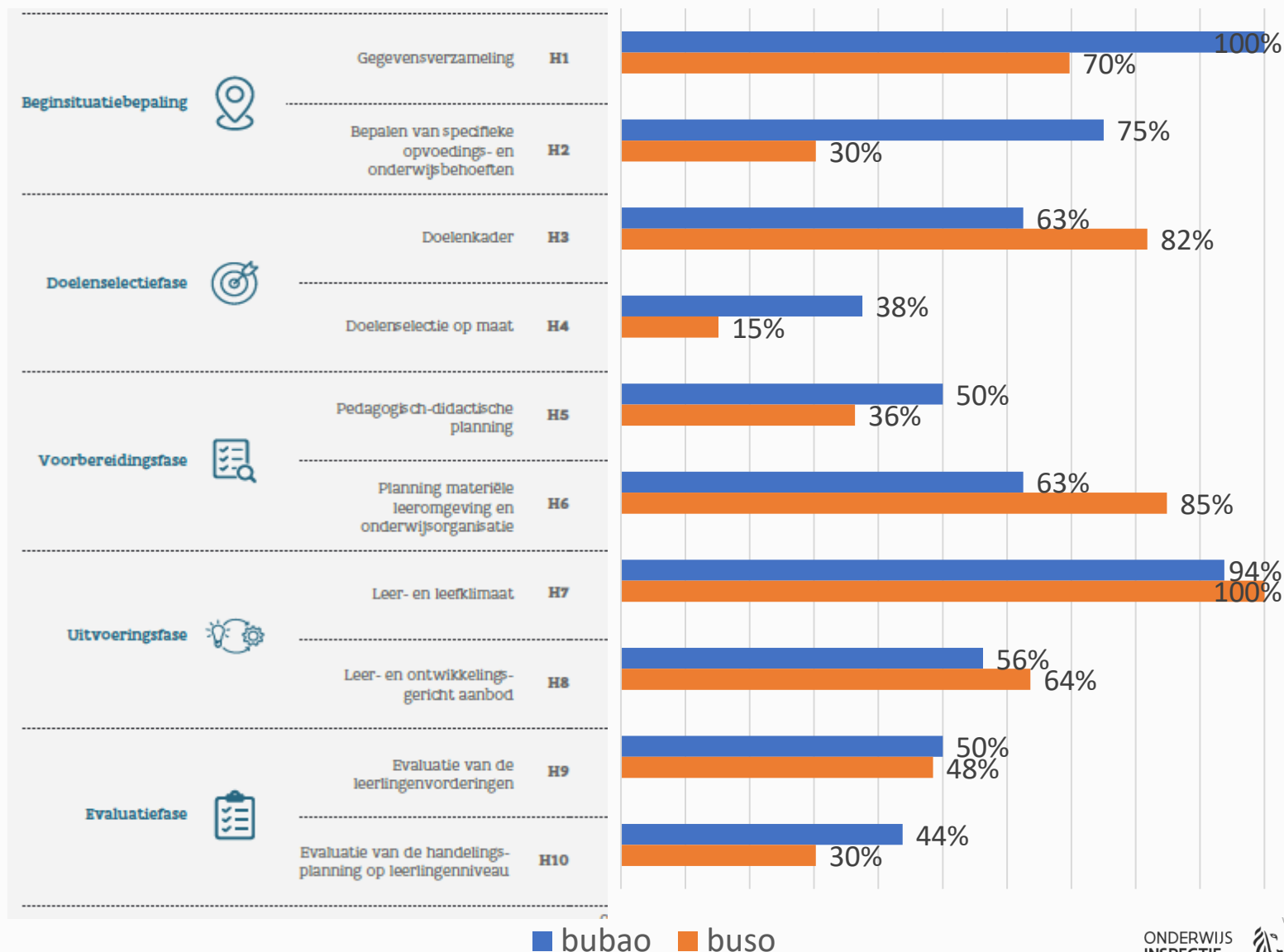
BUITENGEWOON ONDERWIJS



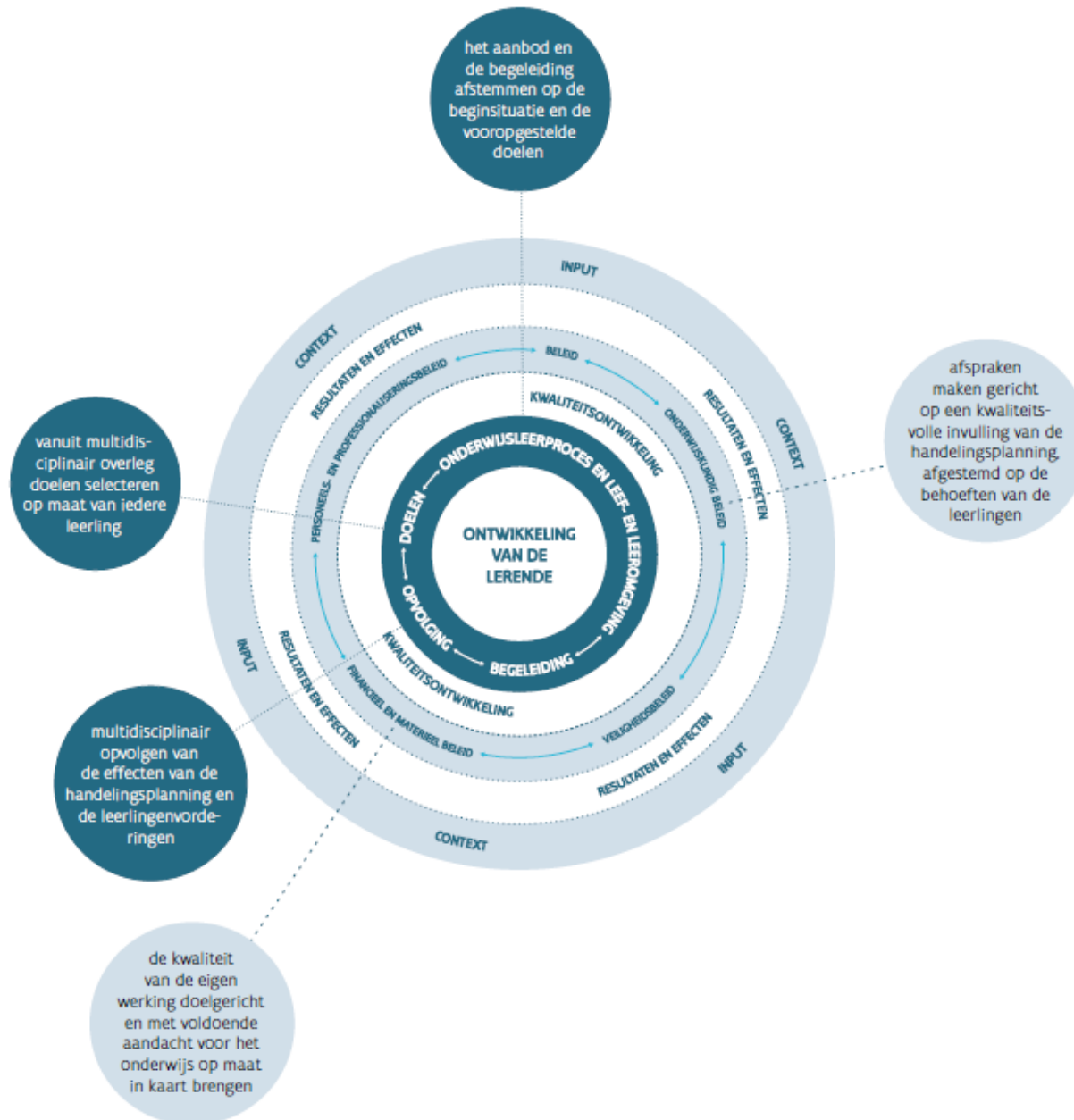
KWALITEITSONTWIKKELING IN BUITENGEWOON ONDERWIJS



ONDERWIJSLEERPRAKTIJK IN BUBAO EN BUSO (OV1, OV2 EN OV3)



CONCLUSIE BUITENGEWOON ONDERWIJS



2

ONDERZOEKEN IN DE KIJKER

OVERZICHT ACTIVITEITEN SCHOOLJAAR 2022-2023

Thematische onderzoeken

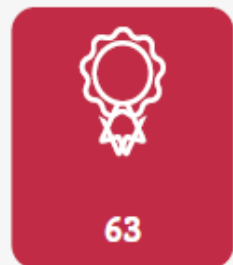
1. Het vervolgonderzoek Digisprong
2. Kunstkuurprojecten 2019-2022
3. Evaluatie examencommissie secundair onderwijs
4. De implementatie van de aanloopfase binnen duaal leren
5. Eindtermen basisgeletterdheid eerste graad secundair onderwijs
6. Het eerste rapport planlast
7. De onderwijskwaliteit in de gemeenschapsinstellingen
8. Op weg naar een competentie-ontwikkeland deeltijds kunstonderwijs





ANDERE OPDRACHTEN

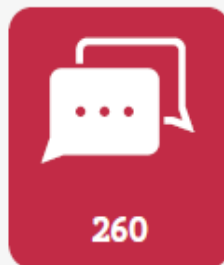
OVERZICHT ACTIVITEITEN SCHOOLJAAR 2022-2023



Erkennings-
onderzoeken



Controles
huisonderwijs



Advisering permanent
onderwijs aan huis



Advisering
progammatieaanvragen

Decretale en
recurrente
opdrachten



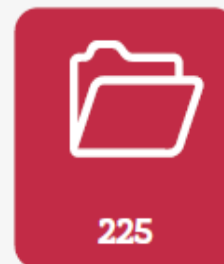
Advisering nuttige
ervaring (so)



Advisering nuttige
ervaring (vwo)



Leerplan-
adviseringsen



Advisering
curriculumdossiers

zie deel 3



EEN BLIK OP DE TOEKOMST

EEN OPEN BRIEF

- **Ervaringen van inspecteurs in het werkveld...**
... als bijdrage tot onderwijskwaliteit
- **Aan het 'toekomstige' beleid...**
... en aan het onderwijsveld

5 SLEUTELS VOOR MEER ONDERWIJSKWALITEIT

Nood aan perspectiefwijziging in het debat over onderwijskwaliteit...

- Sleutel 1: Vertrouwen
- Sleutel 2: Samenhang
- Sleutel 3: Samenwerking
- Sleutel 4: Duidelijkheid
- Sleutel 5: Duurzaamheid

VAN SLEUTELS NAAR HEFBOMEN VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

- De **LERAAR** versterken
- De **SCHOOL** versterken
- De **ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING** van scholen versterken
- De **SAMENWERKING MET PARTNERS** versterken
- Het **KWALITEITSTOEZICHT** versterken

HEFBOMEN VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

De LERAAR versterken

1. *Garandeer dat er voldoende leraren zijn. Pak het lerarentekort aan door het personeelsbeleid binnen onderwijs fundamenteel te hervormen.*
2. *Verduidelijk de minimumvereisten voor wat het betekent om een 'goede leraar' te zijn en voorzie daartoe in de nodige mogelijkheden op het vlak van professionalisering (pre-service en in-service) en een gedifferentieerde loopbaan.*
3. *Voorzie in sobere, maar duidelijke en heldere doelen(kaders) die hanteerbaar zijn voor leraren en die tegemoetkomen aan de noden van de 21^{ste} eeuw.*

HEFBOMEN VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

De SCHOOL versterken

1. *Voorzie in de nodige randvoorwaarden voor voldoende, kwaliteitsvolle schooldirecteurs.*
2. *Investeer in de professionalisering van schoolbesturen en stel duidelijke kwaliteitsverwachtingen.*

HEFBOMEN VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

De ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING versterken

1. *Creëer een centrale toegangspoort voor scholen om data te raadplegen en voorzie in de nodige professionalisering van het onderwijsveld om een door data geïnformeerd beleid te voeren.*
2. *Versterk de vaardigheden van onderwijsprofessionals om digitale leermiddelen te hanteren, om zo een doeltreffend beleid te voeren m.b.t. digitalisering in onderwijs.*

HEFBOMEN VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

De SAMENWERKING MET PARTNERS versterken

1. *Stel een afdwingbaar beleidskader op dat basisgaranties biedt voor kwaliteitsvolle methoden, handboeken en andere leermiddelen.*
2. *Benader onderwijs beleidsdomeinoverstijgend vanuit een afgestemde visie en aanpak.*

HEFBOMEN VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

Het KWALITEITSTOEZICHT versterken

- 1. Geef de onderwijsinspectie voldoende ruimte en mandaat om het eigenaarschap en de regie met betrekking tot het controleren, monitoren en opvolgen van de staat van ons onderwijs op te nemen, binnen de contouren van duidelijke verwachtingen en heldere opdrachten.*
- 2. Verbreed en focus de rol van de onderwijsinspectie en zorg ervoor dat het extern kwaliteitstoezicht beter de vinger aan de pols kan houden m.b.t. de kwaliteit van ons onderwijs door haar kwantitatief en kwalitatief te versterken.*

TERUG NAAR HET 'VOOR WIE' EN 'VOOR WAT' DE ONTWIKKELING VAN DE LERENDE CENTRAAL

Luister naar de stem van jongeren en bied doortastende antwoorden op hun noden, in de wetenschap dat de waarde van ons onderwijs in de eerste plaats wordt afgemeten aan de mate waarin het betekenisvol is voor diegenen waarvoor we het organiseren.





Bedankt voor jullie aandacht!

Meer info zie:

www.onderwijsinspectie.be