

**Medewerker schilder- en
behangwerken S**
2de graad A-finaliteit
II-MSB-a

BRUSSEL

D/2021/13.758/ 150

Versie januari 2022

Disclaimer

Gezien de te grote omvang en gedetailleerdheid van het geheel van de basisvorming en de specifieke vorming zoals bepaald door de Vlaamse regering (eindtermen, specifieke eindtermen, beroepskwalificaties) zal er, in tegenstelling tot het oorspronkelijke opzet van onze leerplannen, veelal onvoldoende ruimte zijn om de leerplandoelen in dit leerplan met voldoende diepgang te realiseren binnen de beschikbare onderwijstijd of voor het schoolbestuur, het lerarenteam of de individuele leraar om eigen inhoudelijke of didactische keuzes te maken.

De leerplannen 2de graad zijn opgesteld onder voorbehoud van de uitspraak van het Grondwettelijk Hof met betrekking tot het verzoekschrift waarmee de vernietiging van dat decreet wordt gevraagd.

Naargelang de samenstelling van de studierichting waarvoor een leerplan geldt, integreren de leerplandoelen eindtermen basisvorming, cesuurdoelen en/of doelen die leiden naar een beroepskwalificatie. In de concordantietabel geven we duidelijk aan welke leerplandoelen de eindtermen basisvorming, de cesuurdoelen en/of de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie realiseren. De opgenomen cesuurdoelen en de doelen die leiden naar een beroepskwalificatie werden in overleg met de onderwijsverstrekkers vastgelegd en zijn onder voorbehoud van de goedkeuring van de curriculumdossiers 2de graad.

1 Algemene inleiding

De start van de modernisering secundair onderwijs gaat gepaard met een nieuwe generatie leerplannen. Net zoals in de eerste graad zijn de nieuwe leerplannen van de tweede graad ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool en gaan ze uit van de professionaliteit van de leraar en het eigenaarschap van de school en het lerarenteam.

1.1 Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten

De nieuwe leerplannen vertrekken vanuit het **vormingsconcept** van de katholieke dialoogschool en laten toe om optimaal aan te sluiten bij het pedagogisch project van de school en de beleidsbeslissingen die de school neemt vanuit haar eigen visie op onderwijs (taalbeleid, evaluatiebeleid, zorgbeleid, ICT-beleid, kwaliteitsontwikkeling, keuze voor vakken en lesuren ...).

De nieuwe leerplannen ondersteunen **kwaliteitsontwikkeling**: het leerplanconcept spoort met kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader onderwijskwaliteit (ROK). Kwaliteitsontwikkeling volgt dan als vanzelfsprekend uit keuzes die de school maakt bij de implementatie van leerplannen.

De nieuwe leerplannen faciliteren een **gerichte studiekeuze** na de tweede graad. Het proces van de studiekeuze eindigt immers niet na de eerste graad. In de tweede graad onderzoeken leerlingen meer gericht waar hun capaciteiten liggen en wat hun talenten zijn. Leerplannen zijn daarbij een belangrijk hulpmiddel. De doelen sluiten aan bij de verwachte competenties van leerlingen die voor een bepaalde studierichting kiezen. De feedback en evaluatie bij de realisatie ervan beïnvloeden op een positieve manier de keuze van leerlingen voor een meer geprofileerde studierichting in de derde graad.

De nieuwe leerplannen gaan uit van de **professionaliteit** van de leraar en het **eigenaarschap** van de school en het lerarenteam. Ze bieden pedagogisch-didactisch voldoende ruimte voor een eigen aanpak van de leraar, het lerarenteam of de school [zie disclaimer].

De nieuwe leerplannen borgen de **samenhang** in de vorming van de tweede graad. Leerplannen zorgen voor een samenhangend fundament van vorming voor alle leerlingen binnen een finaliteit en een studierichting. Ze vertrekken vanuit een gemeenschappelijk referentiekader en hanteren een gelijkgerichte terminologie met respect voor de eigenheid van elk vak. De samenhang in de tweede graad betreft zowel de verticale samenhang (de plaats van het leerplan in de opbouw van het curriculum) als de horizontale samenhang tussen vakken binnen studierichtingen en over studierichtingen en finaliteiten. Waar relevant geven de leerplannen expliciet aan voor welke doelen van andere leerplannen in de school verdere afstemming mogelijk is. Op die manier faciliteren en stimuleren de leerplannen leraren algemene vorming (incl. godsdienstleraren) en leraren specifieke vorming om over de vakken heen samen te werken en van elkaar te leren. Een verwijzing van een vakleraar naar de lessen van een collega laat de leerlingen niet alleen aanvoelen dat de verschillende vakken onderling samenhangen en dat ze over dezelfde werkelijkheid gaan, maar versterkt ook de mogelijkheden tot transfer.

In wat volgt gaan we dieper in op een aantal uitgangspunten.

1.2 De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs

De leerplannen vertrekken vanuit een gedeelde inspiratie die door middel van een vormingscirkel voorgesteld wordt. We 'lezen' de cirkel van buiten naar binnen.

- Een lerarenteam werkt in een katholieke dialogeschool die onderwijs verstrekt vanuit een **specifieke traditie**. Vanuit het eigen pedagogisch project kiezen leraren voor wat voor hen en hun school goed onderwijs is.
- Ze wijzen leerlingen daarbij de weg en gebruiken daarvoor **wegwijzers**. Die zijn een inspiratiebron voor hen en hun collega's en zorgen voor een Bijbelse 'drive' in hun onderwijs.
- De kwetsbaarheid van leerlingen ernstig nemen betekent dat elke leerling **beloftevol** is en alle leeransen verdient. Die leerling is **uniek als persoon** maar ook **verbonden** met de klas, de leraar, de school en de bredere samenleving. Scholen



zijn daarbij **gastvrije plaatsen** waar leerlingen en leraren elkaar ontmoeten in diverse contexten. De leraar vormt zijn leerlingen vanuit een **genereuze** attitude, hij geeft om zijn leerlingen en hij houdt van zijn vak. Hij durft af en toe de gebaande paden verlaten en stimuleert de **verbeelding en creativiteit** van leerlingen. Zo zaait hij door zijn onderwijs de kiemen van een hoopvolle, **meer duurzame en meer rechtvaardige wereld**.

- Leraren vormen leerlingen door middel van inhouden van vorming, die we groeperen in **vormingscomponenten**: levensbeschouwelijke vorming, culturele vorming, economische vorming, lichamelijke vorming, maatschappelijke vorming, natuurwetenschappelijke en technische vorming, sociale vorming, talige vorming en wiskundige vorming. De aaneengesloten cirkel van vormingscomponenten wijst erop dat vorming een geheel is en zich niet in schijfjes laat verdelen. Je kan onmogelijk over culturele vorming spreken zonder met taal bezig te zijn; je kan niet beweren dat wetenschap en techniek geen band hebben met economie, wiskunde of geschiedenis. Dwarsverbindingen doorheen de vakken zijn daarbij belangrijk. De vormingscirkel vormt dan ook een dynamisch geheel van elkaar voortdurend beïnvloedende en versterkende componenten.
- Een leraar vormt leerlingen als **individuele leraar** maar werkt ook binnen **lerarenteams** en binnen een **beleid van de school**. De gemeenschappelijke leerplannen (Gemeenschappelijk funderend leerplan en Gemeenschappelijk leerplan ICT) helpen daartoe. Ze worden gestuurd door keuzes die een school (schoolbestuur, beleidsteam, lerarenteam) maakt. Het Gemeenschappelijk funderend leerplan zorgt voor het fundament van heel de vorming dat gerealiseerd wordt in vakken, in projecten, in schoolbrede initiatieven of in een specifieke schoolcultuur.
- De uiteindelijke bedoeling is om **alle leerlingen** kwaliteitsvol te vormen. Die leerlingen zijn dan ook het hart van de vormingscirkel, zij zijn het op wie we inzetten. Zij dragen onze hoop mee: de nieuwe generatie die een meer duurzame en meer rechtvaardige wereld zal creëren.

1.3 Ruimte voor leraren(teams) en scholen

[zie disclaimer]

De vrijheid die de leraar krijgt om met het leerplan te werken vraagt van hem een grote professionaliteit. Professionaliteit vergt meesterschap. De leraar is dus een meester in zijn vak; hij beheerst de inhouden die hij onderwijst. Een diep gevoel van verantwoordelijkheid en de overtuiging dat elke leerling het recht heeft om op een goede manier gevormd te worden, liggen aan de basis van zijn professioneel bezig zijn.

Vorming is voor die leraar nooit te herleiden tot een cognitieve overdracht van inhouden. Vorming is iets wat hem in die mate beroert dat hij voor iedere leerling de juiste woorden en gebaren zoekt om de wereld te ontsluiten. Hij wil de leerling tot bij de wereld brengen. De leraar introduceert leerlingen in de wereld waarvan hij houdt en hij probeert hen ook vriend van die wereld te laten worden. Een leraar zorgt er bijvoorbeeld voor dat leerlingen gegrepen kunnen worden door de cultuur van het Frans of door het ambacht van een metselaar. Hij initieert leerlingen in een wereld en probeert hen zover te brengen dat ze er hun eigen weg in kunnen vinden.

We hebben de leerplandoelen noch chronologisch noch hiërarchisch geordend. Vanuit het pedagogisch project van de school, vanuit zijn passie, expertise en creativiteit, in functie (van de beginsituatie) van de klasgroep kan de leraar eigen accenten leggen en differentiëren. Hij kan kiezen welke leerplandoelen hij op welke manier samenneemt bij het uitwerken van lessen, thema's of projecten.

In het leerplan leggen we geen didactische werkvormen vast. Ter ondersteuning van leraren(teams) geven we voor bepaalde leerplanonderdelen louter een indicatie van de nodige onderwijstijd. Dat betekent dat leraren(teams) alle vrijheid hebben om langere leerlijnen op te bouwen en in te zetten op de spiraalsgewijze aanpak van bepaalde leerplandoelen. Leraren bepalen zelf welke contexten ze laten spelen, welke methodieken ze hanteren.

1.4 Differentiatie

De nieuwe leerplannen bieden volop kansen om gedifferentieerd te werken. Ze laten toe om te differentiëren op verschillende manieren:

- verschillende inhoudelijke keuzes;
- doelen integreren;
- inhouden verbreden door andere contexten aan bod te laten komen;
- verdieping aanbieden;
- in te spelen op verschillen in het abstractievermogen van leerlingen.

Differentiëren is van belang in alle leerlingengroepen. Leerlingen die starten in een studierichting van de tweede graad en voor wie dit leerplan bestemd is, behoren immers wel tot de doelgroep, maar bevinden zich niet noodzakelijk in dezelfde beginsituatie. Dikwijls hebben zij reeds een niet te onderschatten – maar soms sterk verschillende – bagage mee vanuit de eerste graad, de gevolgde basisoptie, de thuissituatie en vormen van informeel leren. Het is belangrijk om zicht te krijgen op die aanwezige kennis en vaardigheden en vanuit dat gegeven, soms gedifferentieerd, verder te bouwen.

Ook de motivatie van leerlingen is soms sterk verschillend. Sommige leerlingen denken meer conceptueel en abstract. Andere leerlingen komen vanuit een meer concrete benadering sneller tot inzichtelijk denken. De ene context kan betekenisvol zijn voor een leerlingengroep, terwijl een andere context dan weer betekenisvoller kan zijn voor een andere leerlingengroep.

Daarnaast bieden leerplannen kansen om de complexiteit van leerinhouden aan te passen. Dat kan door een complexere situatie te schetsen, een minder ingewikkelde bewerking of handeling voor te stellen, of door het aanbieden van meer kennis of vaardigheden leerlingen uit te dagen.

Verschiede leerinhouden aanbieden aan verschillende leerlingen is één vorm van differentiatie. Andere mogelijkheden zijn differentiëren in didactiek, in graad van autonomie en ondersteuning. De ene leerling kan snel zelfstandig werken, de andere heeft intense begeleiding nodig. In de wenken bij de leerplandoelen verwijzen we soms naar differentiatiemogelijkheden. Dat kan door al dan niet ondersteuning of hulpmiddelen aan te bieden in de vorm van voorbeelden, schrijfkaders, stappenplannen ...

Didactische differentiatie kan ook betrekking hebben op het flexibel aanwenden van de beschikbare

leertijd, zoals variëren in tempo van onderwijzen en in leertempo van leerlingen, de ene leerling of leerlingengroep wat meer tijd geven dan de andere om hetzelfde te leren. Differentiatie kan ook door leerlingen naar verschillende producten te laten toewerken die dan naar gedifferentieerde vormen van evaluatie leiden.

1.5 Opbouw van de leerplannen

Elk leerplan is opgebouwd volgens een vaste structuur: algemene inleiding, situering, pedagogisch-didactische duiding, leerplandoelen, basisuitrusting, concordantie. Alle onderdelen van het leerplan maken inherent deel uit van het leerplan. Schoolbesturen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen die de leerplannen gebruiken, verbinden zich tot de realisatie van het gehele leerplan.

In de **algemene inleiding** belichten we het leerplanconcept en gaan we o.m. dieper in op de visie op vorming, de ruimte voor leraren(teams) en scholen en de mogelijkheden tot differentiatie.

In de **situering** beschrijven we - waar relevant - de samenhang met de eerste graad, de samenhang in de tweede graad en de plaats in de lessentabel.

In de **pedagogisch-didactische duiding** komen de inbedding in het vormingsconcept, de krachtlijnen, de opbouw, de leerlijnen, de aandachtspunten met o.m. de nieuwe accenten van het leerplan aan bod.

De **leerplandoelen** zijn sober en helder geformuleerd waarbij het leerplandoel als geheel het verwachte niveau van realisatie en beheersing aangeeft. Waar relevant voegen we bij de leerplandoelen een opsomming of een afbakening (★) toe die duidelijk aangeeft wat bij de realisatie van het leerplandoel aan bod moet komen. Ook de pop-ups bevatten informatie die noodzakelijk is bij de realisatie van het leerplandoel.

Alle leerplandoelen zijn te bereiken, met uitzondering van attitudes. Leerplandoelen die een **attitude** zijn en dus na te streven, duiden we aan met een sterretje (*).

We tonen de **samenhang** met andere leerplannen in de **tweede graad**. Zo geven we het overleg in lerarenteams alle kansen. Waar relevant verwijzen we ook naar **samenhang met de eerste graad** en naar specifieke items die reeds in de leerplannen van de eerste graad aan bod kwamen.

Tenslotte geven we een aantal zinvolle of inspirerende **wenken** (✓). Het betreft voornamelijk een noodzakelijke toelichting bij leerplandoelen of specifieke begrippen, suggesties voor een mogelijke didactische aanpak of een afbakening van de leerstof.

De **basisuitrusting** geeft aan welke materiële uitrusting vereist is om de leerplandoelen te kunnen realiseren.

In de **concordantie** geven we aan welke leerplandoelen gerelateerd zijn aan bepaalde eindtermen, cesuurdoelen of doelen die leiden naar beroepskwalificaties.

1.6 Tot slot

[zie disclaimer]

De nieuwe leerplannen geven richting en laten ruimte. Ze faciliteren de inhoudelijke dynamiek en de continuïteit in een school en lerarenteam. Ze vormen een kwaliteitskader dat inzet op een eigen visie en een identiteitskader dat de unieke identiteit van een school in de diverse samenleving versterkt en ondersteunt. Zo garanderen we binnen het kader dat door de Vlaamse regering werd vastgelegd voldoende vrijheid voor schoolbesturen om het eigen pedagogisch project vorm te geven vanuit de eigen schoolcontext. We versterken het eigenaarschap van scholen die d.m.v. eigen beleidskeuzes de vorming

van leerlingen gestalte geven. We creëren ook ruimte voor het vakinhoudelijk en pedagogisch-didactisch meesterschap van de leraar, maar bieden – via pedagogische begeleiding – ondersteuning waar nodig.

2 Situering

2.1 Samenhang in de tweede graad

2.1.1 Samenhang binnen de studierichting Medewerker schilder- en behangwerken dual

Het leerplan medewerker schilder- en behangwerken is een leerplan van de specifieke vorming maar heeft een relatie met andere leerplannen:

- Gemeenschappelijk leerplan ICT;
- Leerplan Wiskunde.

2.1.2 Samenhang binnen de A-finaliteit dual

Het leerplan Medewerker schilder- en behangwerken heeft een gelijkaardige opbouw als de leerplannen Medewerker ruwbouw, Medewerker tegenzetwerker en dekvloeren en Medewerker hout en deelt met die studierichtingen een aantal doelen.

2.2 Plaats in de lessentabel

Het leerplan is opgemaakt voor het specifiek gedeelte van de studierichting Medewerker schilder- en behangwerken dual en is geschreven voor 28u per week per schooljaar. [\[zie disclaimer\]](#)

3 Pedagogisch didactische duiding

3.1 Medewerker schilder- en behangwerken en het vormingsconcept

Het leerplan Medewerker schilder- en behangwerken is ingebed in het vormingsconcept van de katholieke dialoogschool. In het leerplan ligt de nadruk op de technische vorming en is er een verbinding met natuurwetenschappelijke vorming, wiskundige vorming en maatschappelijke vorming. De wegwijzers duurzaamheid en verbeelding maken er inherent deel van uit.

Natuurwetenschappelijke en technische vorming

In natuurwetenschappelijke en technische vorming wordt kennis opgebouwd vanuit een wetenschappelijke methode. Hierbij wordt het onderzoekend leren/leren onderzoeken in het lesgebeuren en in het uitvoeren van schilder- en behangwerken geïntegreerd. Leerlingen leren om in de context van schilder- en behangwerken aan de hand van hulpmiddelen en meetinstrumenten te observeren, te meten, te onderzoeken. Ze leren op een veilige en duurzame manier omgaan met materialen, chemische stoffen, levende materie en technische systemen.

Tijdens de technische vorming ontwikkelen de leerlingen technisch-operationele vaardigheden en kennis van materialen en gereedschappen.

Een vlot gebruik van informaticatechnologieën tijdens de technische vorming kan een sterk hulpmiddel zijn. Ook simulatie- en tekensoftware kan een krachtig hulpmiddel zijn bij conceptvorming en inzicht in

abstracte begrippen. Dit geldt zowel voor het bekijken en gebruiken van simulaties, als voor het zelf creëren ervan.

Wiskundige vorming

Wiskunde is een taal om patronen in de werkelijkheid compact en ondubbelzinnig te beschrijven en wordt daarvoor veelvuldig gebruikt in wetenschap en techniek. Een vlot gebruik van wiskundige symbolen en kennis van bewerkingen en conventies zijn noodzakelijke vaardigheden om zowel wetenschappelijke en technologische kennis te verwerven als om te communiceren. Wiskunde is ook een krachtig instrument om complexe problemen te beschrijven en op te lossen. De lessen binnen het leerplan Medewerker schilder- en behangwerken bieden een waaier aan opportuniteiten om de leerlingen te laten inzien hoe (op het eerste zicht abstracte) wiskundige technieken concrete toepassingen hebben.

Maatschappelijke vorming

Tijdens het verwerven van hun technische vorming worden leerlingen geconfronteerd met maatschappelijke vraagstukken over innovatie, duurzaamheid, samenwerken, circulaire economie, veiligheid ... Leerlingen moeten in staat worden gesteld om bij te dragen aan en hun zegje te doen over maatschappelijke aspecten.

De **wegwijzers duurzaamheid en verbeelding** kleuren het leerplan Medewerker schilder- en behangwerken. Werken vanuit duurzaamheid legt sterk de nadruk op de intrinsieke verbondenheid van alle dingen en mensen en het behoud van en het streven naar een betere duurzame wereld. Inhoudelijk gaat het ook om het belang van duurzaam omgaan met technologie met aandacht en zorg voor het milieu, veilig en ergonomisch werken en circulaire economie.

Verbeelding in het leerplan geeft leraren en leerlingen zuurstof om uitdagingen, vragen en problemen niet op één bepaalde manier op te lossen of te beantwoorden en om vooropgestelde methodes niet slaafs te volgen. De praktijk heeft immers in essentie een creatief karakter.

Uit die vormingscomponenten en wegwijzers zijn de krachtlijnen van het leerplan ontstaan.

3.2 Krachtlijnen

Technische vaardigheden en werkwijzen ontwikkelen

De leerlingen ontwikkelen technisch-operationele vaardigheden. Ze zijn taakgericht in hun concretisering en denken in functie van het technisch proces, de afwerkingsgraad, het eindresultaat en klanttevredenheid. Daarbij leren ze ook om geïnformeerd en toepassingsgericht te werken met materialen en grondstoffen. Ze leren meetinstrumenten gebruiken, de nieuwste technologieën toepassen en omgaan met grootheden en eenheden.

Technologische kennis verwerven

In Medewerker schilder- en behangwerken duaal verwerven de leerlingen contextgericht inzichten en leren zij verbanden leggen tussen de gestelde eisen van afwerking, ondergronden, producten en uitvoeringstechnieken en zetten digitale technologieën in.

Realisatietechnieken toepassen in technische processen, constructies en systemen

De leerlingen leren technische processen en systemen van de schilder decorateur gebruiken en toepassen in geïntegreerde projecten met betrekking tot het gebruiksklaar maken van producten, het effen en zuiver maken van ondergronden, het realiseren van beschermings-, afwerkings- en decoratieve verfraaiingswerken. Ze maken steeds gebruik van de nieuwste systemen en technologieën. Zorg voor het

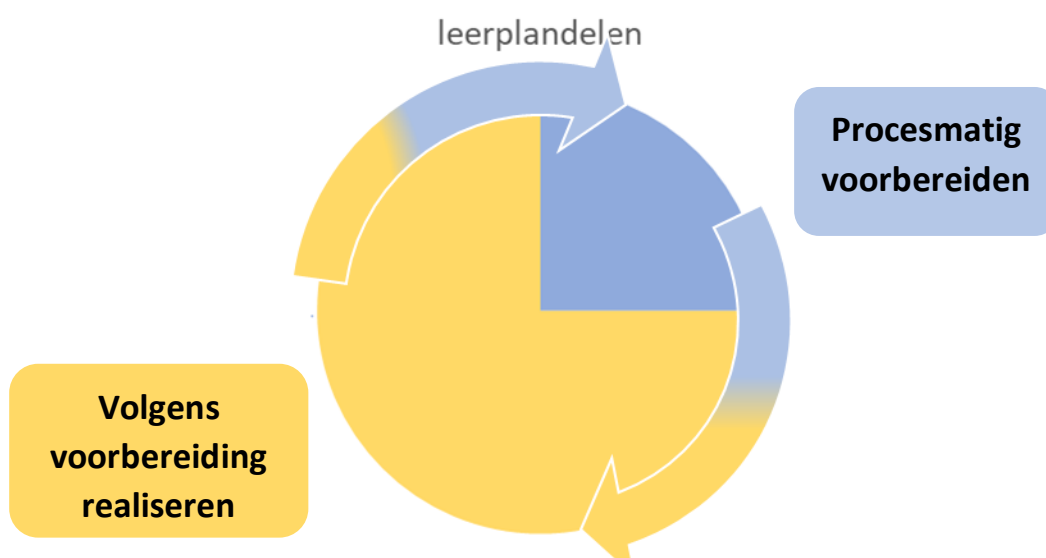
milieu, veilig en ergonomisch werken en circulaire economie vormen een rode draad doorheen de studierichting.

3.3 Opbouw

De leerplandoelen Medewerker schilder- en behangwerken zetten in op een grondige voorbereiding, materialenkennis, het technisch proces en het efficiënt toepassen van systemen en het inzetten van digitale technologieën.

De leerplandoelen zijn geordend volgens onderstaande clusters:

- de opdracht procesmatig voorbereiden;
- de opdracht volgens voorbereiding realiseren en afwerken met aandacht voor preventie en milieu;



3.4 Samenhang in de tweede graad

- Gemeenschappelijk leerplan ICT B:

ICT-kennis en vaardigheden worden ingezet om doelen in dit leerplan te realiseren: in functie van het opstellen van verzorgde en aantrekkelijke documenten passen de leerlingen vlot standaardfunctionaliteiten van digitale toepassingen zoals tekstverwerking- en rekenbladsoftware toe zoals omschreven in het gemeenschappelijk leerplan ICT.

- Leerplan Wiskunde:

In het leerplan wiskunde worden basisrekenvaardigheden waaronder rekenen met procenten, prijsverschillen en geld aangeleerd in functie van een vlotte ondersteuning van de klant.

3.5 Aandachtspunten

Dit leerplan is opgemaakt voor een duale opleiding. Dat betekent dat de leerplandoelen in nauwe samenwerking met de mentor op de leerwerkplek moeten gerealiseerd worden. Dat gebeurt onder meer via een opleidingsplan. Het is een communicatiemiddel om duidelijke afspraken te maken over de inhoud,

de taakverdeling en planning van de opleiding en wordt op maat van de beginsituatie van de leerling uitgewerkt.

Om het karakter van het geïntegreerd werken te bevorderen worden de leerplandoelen en inhouden van kennis en vaardigheden samen aangeboden. Het is belangrijk om **het leerplan als één geheel** te beschouwen waarbij verschillende leerplandoelen niet zonder elkaar kunnen. De ordening in dit leerplan leidt niet tot een strakke opdeling in afzonderlijke vakken. De verbinding maken met de activiteiten en de projecten op de werkplek is hierbij van doorslaggevend belang. Om het technisch proces correct te begrijpen en efficiënt toe te passen zijn een goede ontleding van de opdracht en grondige voorbereiding noodzakelijk vooraleer over te gaan tot realisaties.

De leerplandoelen worden gerealiseerd over het gehele traject. Overleg met de mentor van het bedrijf en een planmatige aanpak, gelijkgericht werken en evalueren zijn daarbij noodzakelijk.

Dit leerplan beperkt zich tot het **meehelpen bij het realiseren van schilderwerken zowel binnen als buiten en behangwerken**.

De leerlingen worden er attent op gemaakt dat de werkplek van de schilder – decorateur een tijdelijk karakter heeft waardoor er regelmatig onvoldoende aandacht besteed wordt aan het toepassen van alle veiligheidsmaatregelen en -voorzieningen. Om de vinger aan de pols te houden is het noodzakelijk om regelmatig de afspraken op te frissen of een toolboxmeeting te organiseren rond bepaalde veiligheidsthema's. Hierover kan je in overleg gaan met de mentor om specifieke noden op te sporen.

Het gebruiken van persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen, handelen volgens de veiligheidsvoorschriften, veiligheidsinstructiekaarten, werkinstructiekaarten en gebruiksinstructies zijn een permanent aandachtspunt en worden als dusdanig slechts uitzonderlijk herhaald bij de leerplandoelen en werken.

Om de beroepsgerichte vorming in de A-finaliteit effectief te realiseren, is het van belang dat leerlingen een aantal generieke competenties verwerven. Zij fungeren als onderbouw van de beroepsgerichte vorming, ze zijn de voorwaarde om die vorming te kunnen realiseren. In sommige gevallen worden die generieke competenties in het leerplan binnen specifieke doelen uitgediept of geconcretiseerd, maar in alle gevallen is het belangrijk dat je er als leraar en lerarenteam oog voor hebt. We hebben die competenties opgenomen in LPD 0.

4 Leerplandoelen

LPD 0 De leerlingen handelen

- **in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures);**
- **kwaliteitsbewust;**
- **economisch en duurzaam;**
- **veilig, ergonomisch en hygiënisch.**

- ✓ Het leerplandoel bouwt verder op een aantal funderende doelen opgenomen in het Gemeenschappelijk Funderend leerplan. Door het doel te realiseren draag je bij tot de realisatie van de volgende doelen van het GFL:
 - LPD 2.1: de leerlingen gedragen zich zorgzaam en respectvol in relaties.
 - LPD 2.3: de leerlingen werken samen om bij te dragen aan een gemeenschappelijk resultaat.

- LPD 3.3: de leerlingen ontwikkelen een integere en op rechtvaardigheid en duurzaamheid gerichte levensbeschouwing.
 - LPD 3.4: de leerlingen werken aan een rechtvaardige en duurzame samenleving waar plaats is voor iedereen.
 - LPD 5.1: de leerlingen doorlopen een creatief denkproces waarbij ze een zelfgekozen idee onderzoeken en vormgeven in de praktijk.
 - LPD 8.3: de leerlingen handelen veilig in de school en respecteren de veiligheidsvoorschriften en procedures.
 - LPD 10.1: de leerlingen gaan op een respectvolle manier om met regels en afspraken in de school en in de samenleving.
 - LPD 10.2: de leerlingen maken onderbouwde en verantwoorde ethische keuzes.
- ✓ Door in teamverband te handelen leren de leerlingen de organisatiecultuur, de interne communicatie en procedures kennen.
 - ✓ De leerlingen leren gedurende het gehele technisch proces kwaliteitsbewust te handelen door meetbare evaluatie criteria te hanteren. Zie ook LPD 27.
 - ✓ Economisch en duurzaam handelen wordt gerealiseerd via LPD 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26.
 - ✓ De leerlingen leren aanwijzingen volgen, communiceren en rapporteren met leidinggevenden.

4.1 De opdracht procesmatig voorbereiden

Om het geïntegreerd werken en de opleiding van de leerlingen succesvol uit te rollen is het belangrijk om deze leerplandoelen aan te bieden samen met én in functie van de realisatie, dit zowel op school als op de werkplek.

LPD 1 De leerlingen onderzoeken de aard en de staat van de ondergrond.

★ Behandeld – onbehandeld.

Goede en slechte staat.

Vochtigheid van de ondergrond.

- ✓ Je kan de leerlingen leren welke beslissingen te nemen ten gevolge van de ondergrond en welke de gevolgen zijn voor schilder- en decoratiewerken.
- ✓ Je kan hen leren de vochtigheid van de ondergrond meten.
- ✓ In het kader van duurzaam bouwen en zorgzaam omspringen met materialen kan je aandacht besteden aan het belang van circulair bouwen en de levenscyclusanalyse, hergebruik van verven.

LPD 2 De leerlingen leggen het verband tussen eigenschappen van ondergronden en de aan te brengen afwerking.

- ✓ Ondergronden: houtsoorten, plaatmaterialen, metaal, steen, pleisterwerk.
- ✓ Eigenschappen: poreuze en niet-poreuze ondergronden.

- ✓ Afwerkingen: transparant, halfdekkend, dekkend, glansgraden.
- ✓ Bij de eigenschappen van ondergronden kan je aandacht hebben voor: porositeit, capillariteit, condensatie, corrosie, uitzetting en inkrimping van materialen, vorming van schimmels, mossen en houtaantasting.
- ✓ Bij de producteigenschappen kan je aandacht hebben voor: hechting, dekkraft, vochtregularisatie, droogtijden, viscositeit, bescherming, elasticiteit, implicaties voor schilderwerken en aanbrengmethoden.
- ✓ Je kan de leerlingen leren het juiste gereedschap en de aanbrengmethode te kiezen volgens de producteigenschappen.
- ✓ Je kan de leerlingen via proeven een productanalyse laten uitvoeren om de juiste productkeuze te maken qua hechting en afwerkingseisen.
- ✓ Je kan de leerlingen leren rekening te houden met de omgevingsfactoren.

LPD 3 De leerlingen zoeken kleurtonen en stellen kleuren samen volgens kleurstalen.

★ Kleurenleer.

Primaire, secundaire en tertiaire kleuren.

- ✓ Je kan de leerlingen leren werken met de meest hedendaagse en modernste technieken om kleurtonen te zoeken en samen te stellen in functie van hun projectopdracht. Je kan hen leren werken met een kleurspectrometer en hen wijzen kleurcontrasten, achromatische kleuren.
- ✓ Je kan de aandacht vestigen op kleur- en dekkraft.

LPD 4 De leerlingen maken digitaal een optimale werkvoorbereiding van het eigen project.

- ✓ Je kan de leerlingen werkdocumenten leren lezen, interpreteren en begrijpen
- ✓ Je kan de leerlingen relevante informatie laten gebruiken om de werkvolgorde en de werkvoorbereiding te bepalen.
- ✓ Je kan de leerling stapsgewijs laten groeien in het ontdekken van het technisch proces en het zelfstandig opmaken van het stappenplan.
- ✓ Je kan leerlingen een sjabloon aanreiken waarbinnen gewerkt zal worden.
- ✓ Je kan de leerlingen oplossingsgericht leren denken en de gemaakte keuzes laten uiteenzetten en motiveren.
- ✓ Je kan de leerlingen leren online samenwerken in hetzelfde document.

LPD 5 De leerlingen gebruiken digitale technologieën en digitale meetinstrumenten bij het voorbereiden en uitvoeren van hun opdracht.

- ✓ Je kan de leerlingen leren om digitale meetapparatuur te gebruiken en de data over te nemen voor het opstellen van een meetstaat.

- ✓ Je kan de leerlingen leren gebruik te maken van digitale tools om kleurenstudie uit te voeren.
- ✓ Je kan gebruik maken van virtual reality om vertrouwd te geraken met gevaarlijke situaties op de werkplek.
- ✓ Je kan gebruik maken van virtual reality om uitvoeringsvormen en technieken aan te leren en ontwerpbeslissingen te nemen.
- ✓ Je kan gebruik maken van virtual reality om data te verzamelen in functie van meetstaten.
- ✓ Je kan ook gebruik maken van digitale vochtmeting, digitale uitzettools, lasers.
- ✓ Je kan de leerlingen een digitaal moodboard leren maken.

LPD 6 De leerlingen modelleren en simuleren het eigen project, of een onderdeel in 3D met CAD.

- ✓ Je kan de leerlingen leren gebruik te maken van digitale tools om kleurenstudie uit te voeren.
- ✓ Je kan relevant opgezochte en aangereikte informatie leren gebruiken om de uitvoeringsdetails te tekenen.
- ✓ Je kan de leerlingen schetsen en waarnemingsschetsen leren gebruiken als communicatiemiddel in functie van de voorbereiding op het CAD-tekenen.
- ✓ Je kan de leerlingen leren hoe om te gaan met gegevensbeheer en tekenafspraken na te leven.
- ✓ Je kan de leerlingen leren rekening te houden met schaalberekening.
- ✓ Je kan dit realiseren in samenhang met LPD 21.

LPD 7 De leerlingen optimaliseren digitaal meetgegevens, data en materialen, stellen de materiaalstaat op en berekenen materiaalhoeveelheden.

- ✓ je kan aandacht besteden aan het inzetten op leerwinst door gebruik te maken van gepaste software en ter beschikking gestelde digitale tools.
- ✓ Je kan een digitaal rekenblad als sjabloon aanreiken.

4.2 De opdracht volgens voorbereiding realiseren met aandacht voor preventie en milieu

LPD 8 De leerlingen nemen een ergonomische houding aan bij werkzaamheden.

- ✓ Je kan je als leraar laten inspireren door de Codex met een geheel van technische en organisatorische maatregelen met als doel arbeidsongevallen en beroepsziekten te voorkomen.

- ✓ Je kan de leerlingen er op wijzen dat de werkplek van de medewerker schilder- en behangwerken een tijdelijk karakter heeft. Daardoor worden er soms veiligheidsvoorzieningen niet genomen waardoor het risico op ongevallen vergroot..
- ✓ Je kan de leerlingen laten inzien dat een ergonomische houding bij kantoorwerk en bij het uitvoeren van schilderwerken bijdraagt tot het verhogen van het welbevinden op het werk.
- ✓ Je kan ergonomische werkhoudingen aanleren en laten toepassen uit respect voor het eigen lichaam, zijn mogelijkheden en beperkingen **volgens fysieke belastingen**.
- ✓ Je kan de leerlingen een rugscholing laten beleven om de juiste technieken van heffen, tillen, hijsen en verplaatsen aan te leren.
- ✓ De leerlingen kunnen aandacht besteden aan het vergelijken van de lichaamshouding (statisch, dynamisch) van een medeleerling met een referentiebeeld is een eerste stap om zich bewust te worden van de eigen houding, bv. bij het dragen van planken en toestellen, verfpotten met grote hoeveelheden, ladders, steigeronderdelen ... de houding bij bepaalde werkzaamheden (hoogte t.o.v. eigen lichaamslengte).
- ✓ Je kan gebruik maken van ergonomische hulpmiddelen zoals een exoskelet voor schouders.

LPD 9 De leerlingen werken geïnformeerd op een veilige en duurzame manier met materialen, chemische stoffen en technische en biologische systemen.

★ Veiligheidsvoorschriften, pictogrammen, H/P-zinnen.

Persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen.

- ✓ Dit leerplandoel kan je in samenhang zien met LPD 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
- ✓ Je kan de leerlingen trainen om steeds de gepaste collectieve en persoonlijke beschermingsmiddelen te gebruiken.
- ✓ Je kan de leerlingen leren gebruik te maken van instructiekaarten voor technische systemen, productetiketten, onderhoudsvoorschriften, handleidingen, pictogrammen en symbolen leren interpreteren..
- ✓ Je kan de leerlingen leren milieubewuste keuzes te maken van materialen, beschermings- en afwerkingsproducten, lijmen, onderhoudsproducten en werkwijzen om chemisch en niet-biologisch afbreekbaar afval te vermijden.
- ✓ Je kan de leerlingen leren ordelijk werken en alert te zijn voor energie die kan vrijkomen onder de vorm van warmte zoals op voden na het werken met afwerkolie.
- ✓ Je leert de leerlingen attent te zijn voor het gevaar van giftige, ontvlambare en explosieve producten, oplos-, verdunnings- en verhardingsmiddelen, zowel bij gebruik als bij het opbergen en stockage ervan.
- ✓ Je leert de leerlingen aandacht te hebben voor gevaarlijke en niet gevaarlijke producten, grenswaarden bij gebruik van solventen en preventief maatregelen te nemen.

- ✓ Afwerkingsproducten en toevoegingsmiddelen: toepassingsmogelijkheden, kwalitatieve kenmerken, uitzicht, mengverhoudingen, pigmenten, kleurbenamingen, verenigbaarheid, neveneffecten, veiligheids- en recyclagevoorschriften, ...
- ✓ Je leert de leerling rekening te houden met omgevingsfactoren: temperatuur, ventilatie.
- ✓ Je kan de leerlingen op de werkplek leren asbesthoudende producten te herkennen

LPD 10 De leerlingen sorteren het restmateriaal en afval volgens gekregen instructies.

- ✓ je kan de leerlingen leren handelen volgens de afspraken en sorteerregels. Ze leren duurzaam omspringen met materialen, denken in functie van cradle tot cradle en circulaire economie. Je kan daarbij aandacht besteden aan de invloed van het sorteren op afvalverwerking/recyclage.
- ✓ Je kan de leerlingen laten onderzoeken wat er met de afvalstromen en restmaterialen van hun eigen project gebeurt na het verlaten van de werkplaats.
- ✓ Je kan de leerlingen een kritische kijk op afval en restmateriaal aanleren in functie van het zorgzaam omspringen met materialen en circulaire economie.

LPD 11 De leerlingen organiseren de inrichting van hun werkplek veilig en ordelijk in functie van de uit te voeren opdracht.

- ✓ Je kan de werkplek leren organiseren op basis van een werkmethode (schilderwerken, behangen, plaatsen van sierlijsten...). Hierbij kan je verwijzen naar ergonomisch, vlot en efficiënt kunnen werken en het aanbrengen van signalisatie.
- ✓ Je kan de leerlingen bij een bedrijfs-, project- of werfbezoek laten kennis maken met de organisatie van de werkposten, ergonomisch opgestelde materialen, gereedschap en hulpmiddelen, intern transport.
- ✓ Je kan de leerlingen leren hoe stof- en lawaaihinder te beperken. Je kan aandacht besteden aan het verplaatsen en afdekken goederen..

LPD 12 De leerlingen controleren de veiligheidsvoorzieningen aan machines, toestellen en hulpmiddelen aan de hand van veiligheidsinstructiekaarten en melden afwijkingen, storingen en gebreken.

- ✓ Je kan de nadruk leggen op preventief onderhoud en het beschikbaar zijn van onderhoudsfiches.
- ✓ Je kan de leerlingen spontaan gebruiken de informatie op de veiligheidsinstructiekaarten leren gebruiken.
- ✓ In het belang van de collectieve veiligheid kan je de leerlingen leren communiceren met de leerlingen, leidinggevenden, de mentor om ongevallen te vermijden door afwijkingen, storingen en gebreken te melden.

LPD 13 De leerlingen gebruiken machines, toestellen en veiligheidsvoorzieningen op een correcte en veilige manier volgens de gekregen instructies.

- ✓ je kan leerlingen leren de machines, toestellen en gereedschappen te onderhouden en te reinigen na gebruik.

LPD 14 De leerlingen werken veilig op hoogte en bouwen rolsteigers op.

- ✓ In de tweede graad wordt dit beperkt tot het gebruik van kleine trapladders en rolsteigers op beperkte hoogte.
- ✓ Je kan de leerlingen leren om ladders enkel als verplaatsingsmiddel te gebruiken en steigers volgens voorschriften en opleiding.

LPD 15 De leerlingen beheren en onderhouden collectieve en persoonlijke materialen, toestellen en gereedschappen.

- ✓ Om dagelijks kwalitatief goed werk te realiseren, leren de leerlingen aandacht te hebben voor ordelijk wegbergen van materiaal: toestellen en gereedschappen in magazijn, kasten en eigen gereedschapskoffer, bestelwagen.
- ✓ Je kan de leerlingen leren gedisciplineerd en zorgzaam om te springen met gereedschappen, toestellen en hulpmiddelen, na gebruik te reinigen en ordelijk weg te bergen in magazijn, kasten en gereedschapskoffer.

LPD 16 De leerlingen helpen bij het voorbereiden van de oppervlakken in functie van beschermen en verfreaaien.

- ✓ je kan aandacht besteden aan:
 - verwijderen oude afwerkklagen, schuren.
 - ontvetten, ontstoffen, reinigen.
 - afplakken.
 - aanbrengen fixeer-, impregneer-, isoleermiddel.
 - afkitten.
 - afbijt- en schuurmiddelen.

LPD 17 De leerlingen helpen bij het gebruiksklaar maken plamuren, lijmen en afwerkingsproducten.

- ★ Mengverhoudingen.
Viscositeit.
Homogeen mengsel.
Samenstelling van de producten.
Pigmenten, verharder, verdunner.
Dagvoorraad voor het eigen project.

- ✓ je kan de leerlingen leren de veiligheids-, productvoorschriften en gebruiksaanwijzingen lezen, interpreteren en toepassen.
- ✓ Je kan de leerlingen leren hoe stalen te plaatsen.
- ✓ Je kan de leerlingen leren aandacht te schenken aan de potliffe en deze te respecteren in functie van kwaliteitsvolle eindresultaten.

LPD 18 De leerlingen helpen bij het plamuren, opvullen van barsten en herstellen van de oppervlakken in functie van beschermen en verfraaien.

- ✓ Je kan de leerlingen leren plamuurwerken in een vlotte beweging uitvoeren en aandacht te hebben voor het zorgzaam omgaan met het product.
- ✓ Je kan referentiemateriaal aanreiken om het geplamuurde oppervlak te controleren

LPD 19 De leerlingen helpen bij het aanbrengen van vliesbehang.

- ✓ Je kan de leerlingen knip- en snijtechnieken leren in functie van het vliesbehang.
- ✓ Je kan de leerlingen leren de lijm aan te brengen volgens instructie van de fabrikant.

LPD 20 De leerlingen helpen bij het manueel schilderen van oppervlakken zowel binnen- als buiten.

★ Gebruiksaanwijzingen.

Verfsystemen.

Aflijnen.

- ✓ je kan aandacht besteden aan:
 - de opbouw van verfsystemen.
 - de kleur van de grondlaag afgestemd op de kleur van de eindlaag.
 - functioneel: beschermend, decoratief.
- ✓ Decoratieve schilderwerken en -technieken worden niet opgenomen in deze opleiding.

LPD 21 De leerlingen helpen bij het aanbrengen van ornamenten en sierlijsten.

- ✓ Je kan aandacht besteden aan:
 - eenvoudige toepassingen op muur of het maken van kaders
 - 2D-muurlijsten en plinten
 - ornamenten en sierlijsten laten afwerken met verschillende technieken

LPD 22 De leerlingen helpen bij het voorbereiden van de oppervlakken in functie van de te plaatsen wandbekleding.

- ✓ Je kan aandacht besteden aan:
 - verwijderen oude afwerkklagen.

- schuren.
 - ontvetten, ontstoffen, reinigen.
 - aanbrengen van fixeer-, impregneer-, isoleermiddel.
- ✓ Je kan de leerlingen leren uitlijnen met schietlood, waterpas, laser.

LPD 23 De leerlingen helpen bij het aanbrengen van wandbekleding.

★ Knip- en snijtechnieken, -voorschriften.

Uitlijn- en plaatsingstechnieken.

- je kan aandacht besteden aan:
 - soorten wandbekleding en eigenschappen.
 - lijmsorten en technieken.
 - dubbel doorsnijden zoals bijvoorbeeld bij patchwork.
- ✓ Je hebt aandacht voor de afbakening in de tweede graad tot: knip en snijwerk oefenen, loodlijn plaatsen en oefenen op rechte banen. Effen behang en vliesbehang.

LPD 24 De leerlingen helpen bij het afronden van de werkzaamheden en laten de werkplek ordelijk achter.

- ✓ Je kan de leerlingen leren interne afspraken en deze op de werkplek bij een klant te respecteren.
- ✓ Je kan de leerlingen leren om zorgvuldig het beschermingsmateriaal te verwijderen.

LPD 25 De leerlingen helpen de kwaliteit van de schilder- en behangwerken op basis van meetbare evaluatiecriteria te bewaken.

- ✓ Om gelijkgericht te werken en een sterke zelfevaluatie mogelijk te maken, maak je binnen de vakgroep afspraken omtrent meetbare criteria. Je kan daarbij aandacht besteden aan peer-evaluatie, feedback, feed forward.
- ✓ Je kan de leerlingen aanleren hoe zelfevaluatie toe te passen aan de hand van meetbare criteria voor o.a. de bereikte onderzoeksresultaten, tekenwerk, meetstaat, bewerkingsvolgorde, voorcalculatie, de realisatie van schilderwerken, behangen...
- ✓ Je kan de leerlingen zichzelf leren evalueren door criteria aan te reiken voor het correct en zuiver afwerken van schilderwerken, decoratieve schilderwerken, behangen, plaatsen van sierlijsten.
- ✓ Je kan de leerlingen leren werken met referentiemateriaal.

5 Basisuitrusting

Basisuitrusting verwijst naar de infrastructuur en het (didactisch) materiaal die beschikbaar moeten zijn voor de realisatie van de leerplandoelen.

Om de leerplandoelen te realiseren dient de school of de werkplek of een extern opleidingscentrum minimaal de hierna beschreven infrastructuur en materiële en didactische uitrusting ter beschikking te

stellen die beantwoordt aan de reglementaire eisen op het vlak van veiligheid, gezondheid, hygiëne, ergonomie en milieu.

5.1 Infrastructuur

Om kennis en vaardigheden binnen de schoolinfrastructuur geïntegreerd aan te reiken en het procesmatig werken te versterken is een goed uitgerust **competentiecentrum** noodzakelijk waarbij de ruimte voor het aanleren van vaardigheden en het (nabijgelegen) instructielokaal in visie **één geheel vormen**.

- Een werkzone

Goed geventileerd, met voldoende ruimte voor het realiseren van de competenties van een medewerker schilder- en behangwerken.

Daarnaast wordt ook een ruimte voorzien als opslagruimte voor materiaal, gereedschappen en toestellen.

- Kleedruimte

Een wasgelegenheid met gescheiden kleedruimte (j/m) voor de leerlingen en voor de leraren.

- Een instructielokaal
 - dat qua grootte, akoestiek en inrichting geschikt is om communicatieve werkvormen te organiseren;
 - met een (draagbare) computer waarop de nodige software en audiovisueel materiaal kwaliteitsvol werkt en die met internet verbonden is;
 - met de mogelijkheid om (bewegend beeld) kwaliteitsvol te projecteren;
 - met de mogelijkheid om geluid kwaliteitsvol weer te geven;
 - met de mogelijkheid om draadloos internet te raadplegen met een aanvaardbare snelheid;
 - met de mogelijkheid om leerinhouden te tonen en demonstreren.
 - met de nodige didactische middelen, meettoestellen, opstellingen, materialen of hulpmiddelen volgens de recentste technologieën die toelaten om de leerstof geïntegreerd aan te bieden.

- Een kleedruimte

Een wasgelegenheid met gescheiden kleedruimte (j/m) voor de leerlingen en voor de leraren.

- Opslagruimte voor afwerkingsproducten
 - Explosie-, brand-, vorst- en lekvrij
 - Stapelrekken
 - Lijst van de producten
 - Veiligheidsvoorschriften
 - Afwerkingsproducten

5.2 Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen beschikbaar in de infrastructuur

- Preventie
 - Afvalbakken - verschillende soorten
 - Brandblusapparaten
 - Signalisatie
 - Schoonmaakgerief
 - Technische fiches van de producten

- Veiligheidssteekkaarten van de producten
- Veiligheidsinstructiekaarten
- Werkplaatsreglement
- Steigers en ladders
 - Dubbele trapladder – klein/groot
 - Rolsteiger
- Meten en controleren
 - Digitale afstandsmeter
 - Mengapparatuur met verschillende roerstaven
 - Rolmeter
 - Schietlood
 - Snijapparaat voor vlies
 - Uitzetapparatuur: lasers
 - Viscositeitsbeker
 - Vochtigheidsmeter
 - Waterpas
- Didactisch
 - Referentiemateriaal afwerkingstechnieken / stalenkoffers
 - VR-bril
- Machines, toestellen, gereedschappen
 - Bankhamer
 - Behangborstel
 - Behangspatel en aandrukrol
 - Behangtafel – inklapbaar
 - Behangschaar
 - Boormachine
 - Heteluchtpistool
 - Kitpistool
 - Metalen snijlatten
 - Reinigingsapparatuur met scheidingsstelsel en splijtmiddel
 - Rubberen hamer
 - Schuurmachines
 - Snoerloze schroevendraaier
 - Spons
 - Stof- en waterzuiger
 - Tangen – assortiment
 - Verfschrapers
 - Verlegsnoeren los en op rol
 - Verstekbak met rugzaag
 - Verstekzaagmachine
 - Vodden
 - Werfverlichting
 - Zeemleer
- Materiaal en producten

- Afdekmetaal
- Afkitmiddelen
- Beschermmetaal
- Brandwerende veiligheidskast
- Fixeer-, impregneer-, isoleermiddel
- Plamuren
- Spijkers en schroeven - assortiment
- Verven – assortiment
- Schuurpapier – assortiment
- Schuursponzen – assortiment

5.3 Materiaal en gereedschappen waarover elke leerling moet beschikken

Om de leerplandoelen te realiseren beschikt elke leerling minimaal over onderstaand metaal. De school bespreekt in de schoolraad wie (de school of de leerling) voor dat metaal zorgt. De school houdt daarbij uitdrukkelijk rekening met gelijke kansen voor alle leerlingen.

- Preventie
 - Handschoenen
 - Kniebeschermers
 - Mondmaskers
 - Oorbessermers
 - Veiligheidsbril
 - Veiligheidsschoenen
 - Werkkledij
- Informatie- en communicatiemedia

Per leerling een actueel computersysteem met de nodige software voor tekst en dataverwerking, modelleren, kleurenstudie. De programma's en apps werken met een aanvaardbare performantie op dit computersysteem. Dit computersysteem is verbonden met internet.

- Gereedschappen
 - Breekmes
 - Gereedschapskoffer
 - Gipsbeker
 - Mengbeker + deksel
 - Penselen
 - Plamuurmessen
 - Schilderplakband
 - Schuurblok
 - Steekmessen
 - Stofborstel
 - Verfbakjes
 - Verfborstels
 - Verfemmer
 - Verfrollen en beugels
 - Wegwerpbaar - inlegbakjes (rollen)
 - Wegwerpbaar - inlegverfemmer

- Meten en controleren
 - Plooiometer
- Steigers en ladders
 - Trapladder

6 Concordantie

De concordantietabel wordt aangevuld met de doelen die leiden naar de beroepskwalificatie van zodra het curriculumdossier is goedgekeurd.

Inhoud

1	Algemene inleiding	5
1.1	Het leerplanconcept: vijf uitgangspunten	5
1.2	De vormingscirkel – de opdracht van secundair onderwijs	5
1.3	Ruimte voor leraren(teams) en scholen	6
1.4	Differentiatie	7
1.5	Opbouw van de leerplannen.....	8
1.6	Tot slot	8
2	Situering	9
2.1	Samenhang in de tweede graad	9
2.1.1	Samenhang binnen de studierichting Medewerker schilder- en behangwerken duaal.....	9
2.1.2	Samenhang binnen de A-finaliteit duaal.....	9
2.2	Plaats in de lessentabel.....	9
3	Pedagogisch didactische duiding	9
3.1	Medewerker schilder- en behangwerken en het vormingsconcept.....	9
3.2	Krachtlijnen	10
3.3	Opbouw.....	11
3.4	Samenhang in de tweede graad	11
3.5	Aandachtspunten.....	11
4	Leerplandoelen	12
4.1	De opdracht procesmatig voorbereiden.....	13
4.2	De opdracht volgens voorbereiding realiseren met aandacht voor preventie en milieu.....	15
5	Basisuitrusting	20
5.1	Infrastructuur	21
5.2	Materiaal, toestellen, machines en gereedschappen beschikbaar in de infrastructuur	21
5.3	Materiaal en gereedschappen waarover elke leerling moet beschikken	23
6	Concordantie	24