

Defensie en veiligheid 3de graad

De studierichting Defensie en veiligheid 3de graad

1. De studierichting in de matrix

| | |
|---------------|--|
| Graad | 3de graad |
| Finaliteit | D/A-finaliteit |
| Domein | Maatschappij en welzijn |
| Samenstelling | MD + SMD + BK Bewakingsagent + (set van competenties uit BK Brandweerman en BK Soldaat-matroos bij Defensie) |

2. Korte beschrijving van de studierichting

Defensie en veiligheid is een theoretisch-praktische studierichting in de dubbele finaliteit. De leerlingen ontwikkelen een wetenschappelijk-theoretische basis m.b.t. psychologie, recht en deontologie, veiligheid en preventie, de mens en zijn plaats in de samenleving. Dat alles met oog voor contexten m.b.t. Defensie en veiligheid. Vanuit een wetenschappelijk-theoretische basis leren leerlingen veiligheidstechnieken met betrekking tot verschillende veiligheidsberoepen. Zo oriënteren ze zich en bereiden ze zich voor op job- en opleidingsmogelijkheden en selectieproeven voor bewakingsagent, penitentiair bewakingsassistent en binnen Defensie, brandweer en politie.

3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Defensie en veiligheid zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven m.b.t. preventie en veiligheid, recht en mens en samenleving. Ze zijn in staat om effectief handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken. Ze zijn bereid om fysieke uitdagingen aan te gaan en te werken aan hun conditie en fitheid. Ze kunnen om met discipline en hiërarchie, eigen aan het uitoefenen van veiligheidsberoepen en Defensie. De leerlingen kijken vanuit een theoretische benadering naar veiligheid en preventie en situaties gerelateerd aan het uitoefenen van veiligheidsberoepen en Defensie. De aandacht gaat naar recht, ontwikkelingspsychologie, sociaal gedrag, gezondheidsgedrag en sectorgerelateerde inhoud.

4. Specifiek voor de studierichting

- Recht en deontologie
- Thema's over mens en samenleving vanuit een focus op veiligheidsberoepen
- Aspecten van veiligheid en veiligheidstechnieken m.b.t. verschillende veiligheidsberoepen

- Oriëntatie en voorbereiding op werkcontexten, job- en opleidingsmogelijkheden en selectieproeven voor bewakingsagent, penitentiair bewakingsassistent en binnen Defensie, brandweer en politie.

5. De modellessentabel

| Algemene vorming | III,1 | III,2 | Specifieke vorming | III,1 | III,2 |
|--|-------|-------|--|-------|-------|
| Godsdienst | 2 | 2 | Defensie en veiligheid (incl. werkplekleren) | 12 | 12 |
| Aardrijkskunde | 1 | 1 | | | |
| Engels | 2 | 2 | | | |
| Frans | 2 | 2 | | | |
| Geschiedenis | 1 | 1 | | | |
| Lichamelijke opvoeding | 2 | 2 | | | |
| Natuurwetenschappen | 1 | 1 | | | |
| Nederlands | 2 | 2 | | | |
| Wiskunde | 2 | 2 | | | |
| Onderliggend aan algemene en specifieke vorming | | | | | |
| Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming | | | | 1* | 1* |

* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

| Suggesties complementair gedeelte^o | 4 | 4 |
|---|----------|----------|
| Artistieke vorming Mens & samenleving Schooleigen keuzes: - Een vak van de algemene vorming van de studierichting: Natuurwetenschappen, Nederlands (1u/leerjaar) ... - Een vak van de specifieke vorming van de studierichting - Schooleigen curriculum ... | | |

^o Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

| Totaal algemene en specifieke vorming | 32 | 32 |
|---|-----------|-----------|
| De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer in zwart aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen. | | |

6. Infrastructuur

- Toegang tot sportinfrastructuur

- Gebruik van specifieke infrastructuur m.b.t. veiligheidsberoepen (extra muros, praktijklessen op verplaatsing)

Samenstelling studierichting 3de graad

Defensie en veiligheid: BK Bewakingsagent + (set van competenties uit BK Brandweerman en BK Soldaat-matroos bij Defensie + SMD

| Defensie en veiligheid |
|---|
| Algemene doorstroomcompetenties |
| Generieke doorstroomcompetenties |
| Gedragwetenschappen |
| Toegepaste gedragwetenschappen: psychologie |

Doorstroomprofiel na de 3de graad

| Defensie en veiligheid |
|---|
| <i>Natuurwetenschappen</i> / Industriële wetenschappen en Technologie (Integrale veiligheid) |
| <i>Sociale wetenschappen</i> / Sociaal-agogisch werk, Onderwijs |

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. *Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.*

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.