

## Interactie leraar



### Meer lezen:

- [Onderhandelen over betekenis](#)
- [Denktijd](#)
- [Interactie in de klas](#)
- [@Teacher Toolkit](#)

Ga op zoek naar **andere vragen dan gesloten vragen** waarvan jij het antwoord al weet. (Vermijd: “Raad eens, wat heb ik in mijn hoofd, wat wil ik van jou horen?”)

Dat is op zich niet fout, maar wel als het daarbij blijft. Onderzoek wijst uit dat de meeste interacties in een klas op deze manier verlopen. Voorbeelden:

- *Leraar: Hoe noemen we een woord dat iets benoemt?*  
*Leerling: zn?*  
*Leraar: juist!*  
(Initiation-Response-Feedback of IRF: vraag-antwoord-bevestiging.)
- *Leraar: Wat hebben we gisteren in de les gezien?*  
*Leerling: x*  
*Leraar: (niet) ok.*

### Wat kun je veranderen?

Met de volgende **negens principes** komen ze al heel ver:

1. Stel **open vragen** om te achterhalen wat leerlingen denken.  
*Bv. - Niet: wat is een zelfstandig naamwoord*  
*Wel: We leerden gisteren over het zelfstandig naamwoord. Kijk eens per twee of je ze in dit stukje tekst nog zou kunnen aanduiden? Waarom is dit een zn.? Hoe ga pak je dit aan?*  
*- Waarom is/zou...?*  
(Goeie waarom-vragen dagen uit!)
2. Moedig leerlingen aan om wat ze weten in **eigen woorden** te uiten. Reik hen tegelijk nieuwe en **rijke woordenschat** aan waarmee ze nieuwe ideeën kunnen verwoorden. (Zie ook ‘ondersteunende zinnen’)
3. Stimuleer leerlingen om over hun mening/ideeën **uit te weiden en argumenten** te geven, *bv. ‘Hoe weet je dat zo zeker?’; ‘Waarom?’; ‘Kun je dat even uitleggen?’*

4. Laat **voldoende leerlingen** aan de beurt komen om hun gedachten te uiten, zodat je eventuele misverstanden, begripsverwarring of fouten in hun denken snel op het spoor komt.  
*Bv. laat lln. overleggen over het antwoord, redeneren welk antwoord het beste is, betekenisonderhandeling*
5. **Wacht** met zelf uitleggen of demonstreren tot je op zijn minst enkele leerlingen aan het woord hebt gelaten. Zo kun je hun input verbinden met die van jezelf.
6. Geef leerlingen **genoeg tijd** om hun antwoord op een vraag te overdenken. Ga dus niet te snel zelf praten als het even stil blijft of als leerlingen aarzelen.  
*Bv. denktijd*
7. Gebruik dergelijke klasleergesprekken om leerlingen inzicht te geven in **het waarom** van bepaalde leerstof.
8. Blijf **niet 'plakken'** aan je voorbereiding: geef leerlingen af en toe de kans om commentaar te geven, ook als het gespreksonderwerp of zelfs het onderwerp van de les afwijkt van wat je oorspronkelijk had voorzien.
9. **'Modelleer'** manieren om taal te gebruiken door bijvoorbeeld rationele argumenten te formuleren, zodat leerlingen daaruit leren.  
*Bv. Gebruik ook zelf de geprojecteerde zinsconstructies (zie academische/zakelijke taal)*

naar: Jan T'Sas, [Sprekend leren: wie kent de basisregels?](#)