

LESDOELEN

De leerlingen werken toe naar [een betoog ingediend op Flip](#) dat inhoudelijk geëvalueerd wordt door de leerkracht godsdienst. De stelling die de leerlingen gebruiken is 'De meeste mensen deugen'. De leerkracht Nederlands evalueert de doelgerichtheid van de communicatie.

Leerplandoelen: de leerlingen schrijven en spreken doelgericht; de leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten; de leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

BEGINFASE VAN DE LES

De leerlingen zijn door de leerkracht godsdienst geprikkeld vanuit de vraag 'Beïnvloedt je mensbeeld hoe je naar de wereld kijkt?' Tijdens de les Nederlands wordt eerst de voorkennis geactiveerd aan de hand van een [BookWidgetquiz](#). Daarin worden vragen gesteld over de inhoud (achtergrondkennis over bv. Twin Towers, orkaan Katrina) en over de woordenschat die aan bod zullen komen in de tekst. Door de automatische feedback die ingebouwd is in de quiz, krijgen de leerlingen ook meteen de juiste informatie als ze de vraag fout zouden beantwoorden.

Daarna bekijken de leerlingen een modelingfilmpje waarin de leerkracht Nederlands toont hoe een 'expert' zo'n tekst leest. Welke verwachtingen roept de titel op? Welke structuur ligt voor de hand? Hoe selecteer je de relevante informatie? Hoe hou je je leesdoel voor ogen?

MIDDENFASE VAN DE LES

Pas na het bekijken van het filmpje lezen de leerlingen de eigenlijke tekst en maken ze voor zichzelf een schematische weergave van de inhoud zodat ze dit schema kunnen gebruiken als basis voor het schrijven van een spreeschema om een betoog te houden (= het schrijfdoel).

Differentiatie: Je kan leerlingen ook aan de slag laten gaan [met een ingekorte versie van het eerste hoofdstuk \(klik op de bijlagen van 2018 - tijdvak 2\)](#), aangevuld met een [interview met Rutger Bregman in 'De wereld draait door'](#). Door gerichte vragen te stellen (met automatische feedback) bij het videofragment wordt de belangrijkste informatie naar boven gehaald voor de leerlingen.

De leerlingen checken hun begrip van de tekst aan de hand van [een exit ticket](#) waarbij ze het schema gebruiken (en dus niet meer teruggrijpen naar de oorspronkelijke tekst). Is het schema volledig? Dan kunnen ze starten aan het betoog.

Uitbreiding: De leerlingen kunnen ook nog aan de slag met een aantal teksten waarin kritiek wordt geuit op 'De meeste mensen deugen'. Ze vatten op een Padletbord samen waar de kritiek uit bestaat en beoordelen zelf of ze akkoord gaan met de kritiek of niet. Ze beargumenteren daarbij kort (schriftelijk) hun inschatting én reageren op elkaars posts op Padlet.

EINDFASE VAN DE LES

Nu gaan de leerlingen aan de slag met het betoog. Ze bekijken een voorbeeldfilmpje van de leerkracht godsdienst en gebruiken de evaluatierubriek om dit voorbeeld te beoordelen.

Variant: De leerlingen kunnen ook een aantal voorbeelden van leerlingen van vorige jaren bekijken en deze voorbeelden rangschikken. Ze werken in groepjes waarbij twee à drie leerlingen een rangschikking maken en een leerling noteert welke criteria hierbij gebruikt worden. Daarna worden de criteria van de groepjes samengelegd en vergeleken met de criteria in de evaluatierubriek.

De leerlingen werken hun betoog uit. Ze schrijven eerst een spreeschema en filmen zichzelf dan via Flip. In een tussenfase kunnen ze nog feedback vragen van klasgenoten op hun eerste versie en op basis van de feedback een finale versie maken. Deze filmpjes worden daarna gebruikt in de les godsdienst als start van een klasdiscussie over mensbeelden.

De inspiratiefiche is uiteraard geen afgewerkte les. De vragen hieronder helpen je om vanuit deze inspiratiefiche een les te ontwerpen voor jouw leerlingen volgens de principes van effectieve didactiek.

VOORBEREIDING

DOELGERICHT WERKEN

- Wat wil je dat er blijft plakken bij je leerlingen na deze les?
- Aan welke leerplandoelen werk je?
- Hoe kadert het lesdoel binnen een groter geheel?

BEGINSTUATIE

- Welke voorkennis hebben je leerlingen?
- Wat deden de leerlingen al rond die vaardigheid of dat thema?

ORGANISATIE

Welke materialen/lokaalopstelling/groepsindeling ... heb je nodig?

BEGINFASE

DOEL

- Hoe zorg ik dat het lesdoel en de succescriteria duidelijk zijn voor de leerlingen?
- Zien leerlingen de integratie van dit doel in het grotere geheel?

VOORKENNIS

- Hoe roep je voorkennis op bij alle leerlingen?
- Welke acties onderneem je voor leerlingen met minder voorkennis?
- Gebruiken je leerlingen eerder geleerde strategieën?

MOTIVATIE

- Hoe motiveer je je leerlingen voor je les?
- Hoe motiveer je je leerlingen om hun grenzen te verleggen?
- Krijgen je leerlingen keuzes en verantwoordelijkheid (voor hun leerproces)?

MIDDENFASE

INSTRUCTIE / PROBLEEMSTELLING

- Met welke voorbeelden verduidelijk je je instructies?
- Hoe verduidelijk je moeilijke begrippen waarvan je wilt dat leerlingen ze kennen?

BEGELEID INOEFENEN: STRATEGIEËN INOEFENEN / MODELING

- Hoe model je de aanpak voor opdrachten? En hoe bouw je die ondersteuning af?
- Wat doe je voor leerlingen die de strategieën nog niet zelfstandig toepassen?
- Welke ondersteuning bied je aan leerlingen met taalmoeilijkheden?

ACTIVEREN EN INTERACTIE STIMULEREN

- Hoe zorg je dat zoveel mogelijk leerlingen tegelijkertijd actief leren?
- Hoe bevorder je interactie tijdens de les?

CONTROLE VAN BEGRIP

Welke korte checks voorzie je om na te gaan of de leerlingen de geziene leerstof beheersen?

EINDFASE

- Hoe krijgen je leerlingen zicht op hun groei?
- Hoe kunnen je leerlingen aantonen dat ze de doelen bereikt hebben?
- Wanneer en hoe bouw je verder op deze les?

EXTRA: Deze lessenreeks kan je ook terugvinden in de bibliotheek van [i-Learn](#). Je kan daar een kopie maken van dit leerspoor om het zo aan te passen aan jouw doelgroep en in te zetten in je eigen lessen.