

## Taal en communicatie 3de graad

### De studierichting Taal en communicatie 3de graad

#### 1. De studierichting in de matrix

Graad	3de graad
Finaliteit	D/A-finaliteit
Domein	Taal en cultuur
Samenstelling	MD + SMD + BK Polyvalent taal- en communicatieassistent

#### 2. Korte beschrijving van de studierichting

Taal en communicatie is een theoretisch-praktische studierichting in de D/A-finaliteit. Ze legt de focus op communicatie in het Nederlands, Duits, Engels en Frans. De leerlingen verdiepen zich in communicatieprincipes, -modellen, -processen en -theorieën. De studierichting vormt leerlingen in het ondersteunen van de realisatie en coördinatie van communicatieprojecten en -acties, rekening houdend met het communicatiebeleid van een organisatie.

#### 3. Leerlingenprofiel

Leerlingen Taal en communicatie zijn sterk in het leren binnen de concrete contexten eigen aan het studiedomein en de studierichting. Ze verdiepen en overstijgen de praktische zijde van de studierichting door meer theoretische inzichten en concepten te verwerven. Zij zijn in staat om effectieve handelingen te stellen om concrete uitdagingen aan te pakken.

Ze zijn sociaal vaardig, hebben een sterk taalgevoel en drukken zich graag vlot en gepast uit in verschillende moderne talen. Ze hebben interesse in communicatie en media en zijn nieuwsgierig naar andere culturen. Ze zien het als een uitdaging om zelf communicatieproducten te ontwerpen en de planning en uitvoering van communicatieprojecten te ondersteunen.

## 4. Specifiek voor de studierichting

- Uitbreiding van Nederlands: relatie taaluitingen en gebruikers en communicatieve vaardigheden (herformuleren, redigeren)
- Uitbreiding van Engels en Frans: relatie taaluitingen en gebruikers, taalsystematiek, communicatieve vaardigheden
- Duits: communicatieve vaardigheden, taalsystematiek
- Communicatieprojecten voorbereiden en uitvoeren: vergaderingen organiseren, verslagen maken, opstellen en helpen realiseren van een communicatieplan, beheren van data
- Deskundig omgaan met media en communicatieplatformen
- Ontwikkelen en uitwerken van communicatieproducten en -tools met ICT als middel

### 4.1 Nederlands

	basisleerplan	B+S
Communicatie en informatie		+ Teksten herformuleren en redigeren
Taalsysteem en taalgebruik		+ Aandacht voor beeldtaal
		Invloed van context op betekenis

### 4.2 Engels en Frans

	basisleerplan	B+S
Communicatie: receptie, productie en interactie	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer A2+)	Tekstkenmerken en minimumvereisten (ERK richtsnoer B1) Receptie: langere teksten, hogere informatiedichtheid, complexere zinsbouw en tekststructuur, uitgebreidere woordenschat Productie en interactie: complexere zinsbouw en tekststructuur, langere teksten, uitgebreidere woordenschat en hogere eisen qua vormcorrectheid
Taalsysteem	Taalsysteem (ERK richtsnoer A2+)	Kenniselementen (ERK richtsnoer B1) + twee voornaamwoorden [F], g�rondif [F], conditionnel passé [F]; subjonctif présent [F]; gerund [E], modale hulpwerkwoorden [E,F], bijwoorden: trappen van vergelijking [E,F], indirecte vraag en rede, subjonctif na volonté, sentiment, nécessité [F]

## 5. De modellessentabel

Algemene vorming	III,1	III,2	Specifieke vorming	III,1	III,2
Godsdienst	2	2	Duits	2	1
Aardrijkskunde	1	1	Engels B+S	3	3
Geschiedenis	1	1	Frans B+S	3	4
Lichamelijke opvoeding	2	2	Nederlands B+S	3	3
Natuurwetenschappen	1	1	Public relations (incl. werkplekleren)	7	7
Wiskunde	2	2			
<b>Onderliggend aan algemene en specifieke vorming</b>				<b>III,1</b>	<b>III,2</b>
Realisatie leerplandoelen GFL en LP Financieel-economische vorming				1*	1*

\* De leerplandoelen van het GFL en van het leerplan Financieel-economische vorming kunnen worden gerealiseerd via schooleigen projecten, door een of meer leerplandoelen te integreren in vakken van de algemene of de specifieke vorming of door een aantal leerplandoelen samen onder de vorm van een vak aan te bieden (zoals Artistieke vorming, Mens & samenleving), of door een combinatie van voorgaande mogelijkheden.

Het is geenszins de bedoeling om het GFL als één afzonderlijk vak te realiseren. Dergelijke benadering zou voorbijgaan aan het gemeenschappelijk en funderend karakter van het leerplan. De tijd die voor het GFL en het LP FEV in de modellessentabel wordt voorzien, heeft tot doel duidelijk te maken dat ook voor de realisatie van die leerplannen onderwijstijd nodig is. Afhankelijk van de keuzes die een school maakt, zal het voorziene lesuur in de schooleigen lessentabel een eigen invulling krijgen.

<b>Suggesties complementair gedeelte °</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Artistieke vorming		
Mens & samenleving		
Schooleigen keuzes:		
- Een vak van de algemene vorming van de studierichting		
- Een vak van de specifieke vorming van de studierichting: Engels, Frans, Nederlands ...		
- Schooleigen curriculum		
...		

° Indien de school ervoor kiest om verplichte leerplandoelen aan te bieden in een of meer lesuren van het complementair gedeelte, dan maken die lesuren samen met de relevante lesuren van de algemene of de specifieke vorming voorwerp uit van het onderzoek van de onderwijsinspectie m.b.t. die leerplandoelen door de onderwijsinspectie.

<b>Totaal algemene en specifieke vorming</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
De modellessentabel geeft door middel van een richtcijfer aan hoeveel onderwijstijd doorgaans nodig is om de verplichte leerplandoelen met voldoende diepgang te kunnen realiseren. Afhankelijk van de eigen specifieke context kan de school zelf keuzes maken en meer of minder lesuren aan een bepaald vak spenderen.		
- Wanneer eenzelfde leerplan van de specifieke vorming in dezelfde finaliteit voor meerdere studierichtingen geldt, dan wordt het vak in eenzelfde kleur gearceerd (cf. Engels, Frans en Nederlands).		

## 6. Het leerplan Public relations

### 6.1 Krachtlijnen en inhouden

- Doeltreffend communiceren in een brede waaier aan contexten.
- Bewust omgaan met communicatiemiddelen en media.
  - Analyseren van het communicatieproces
  - De verschillende componenten van een communicatieplan toelichten
  - Reflecteren over communicatiestijlen van zichzelf en van anderen, in een professionele context
  - Communicatieproducten ontwikkelen, o.m. aan de hand van een professioneel grafisch programma
  - De inhoud van communicatieplatformen onderhouden en opvolgen
  - Data efficiënt beheren
- Communicatieprojecten voorbereiden en uitvoeren.
  - Praktische uitvoering van een communicatieproject van A tot Z

### 6.2 Opbouw

- Communicatie en media
- Organisatie en planning

## 7. Infrastructuur

- Polyvalente ruimte met mogelijkheden tot het simuleren van uiteenlopende communicatieprojecten

## Vergelijking met aanverwante studierichtingen in de 3de graad

Taal en communicatie (D/A-finaliteit), Toerisme (D/A-finaliteit)

- Net als in de tweede graad zijn er heel wat gelijkenissen tussen Taal en communicatie en Toerisme. De leerlingen leren communiceren in twee vreemde talen (Engels en Frans). In beide studierichtingen is er eenzelfde leerplan voor Engels en Frans, met extra aandacht voor taalsystematiek, communicatieve vaardigheden en de relatie tussen taaluitingen en gebruikers. In beide studierichtingen is er ook extra aandacht voor Nederlands.
- In Taal en communicatie worden de basisdoelen uitgediept en uitgebreid, zowel in het vak Nederlands als in het vak Public relations waar de leerlingen communicatieproducten ontwikkelen en zich verdiepen in communicatietechnieken. In Taal en communicatie leren de leerlingen ook een derde moderne vreemde taal, het Duits.
- In beide studierichtingen leren de leerlingen presentaties geven en een aantal administratieve en organisatorische handelingen stellen.
- Waar de Taal en communicatie niet sectorgebonden is, is Toerisme dat wel: beurzen, evenementen en de toeristisch-recreatieve context. In Toerisme leren leerlingen dus het brede toeristisch-recreatieve werkveld grondig kennen. Een belangrijk luik is Toeristische geografie met aandacht voor de analyse van de toeristische bestemming.

## Samenstelling studierichting 3de graad

Taal en communicatie: BK Polyvalent taal- en communicatieassistent en SMD (zie onder)

<b>Taal en communicatie</b>
Algemene doorstroomcompetenties
Generieke doorstroomcompetenties
<b>Moderne talen</b>
Taalwetenschappen: pragmatiek
Nederlands: pakket uit de communicatieve vaardigheden
Frans en Engels: - pakket uit de communicatieve vaardigheden - pakket uit taalsystematiek
Duits: - pakket uit de communicatieve vaardigheden - pakket uit de taalsystematiek

## Doorstroomprofiel na de 3de graad

<b>Taal en communicatie</b>
<i>Sociale wetenschappen</i> / Onderwijs / Handelswetenschappen en Bedrijfskunde (Communicatiemanagement, Journalistiek, Media en Entertainment business, Office management)

Het doorstroomprofiel maakt een koppeling met de meest logische vervolgopleidingen per studierichting en ondersteunt zo de selectie van bepaalde wetenschapsdomeinen waarvoor specifieke minimumdoelen werden ontwikkeld. Het is in de eerste plaats een werkdocument voor het ontwikkelproces van de specifieke minimumdoelen. *Het doorstroomprofiel heeft geen impact op de eigenlijke studiekeuze die leerlingen uiteindelijk zullen maken.*

Bij het vastleggen van de doorstroomprofielen zijn in de eerste plaats hele studiegebieden geselecteerd. Wanneer binnen een bepaald studiegebied enkel een selectie van opleidingen relevant is, dan staat die selectie tussen haakjes na het studiegebied opgesomd.

De studiegebieden zijn gebundeld op basis van inhoudelijke samenhang. Een schuine streep binnen een cluster (/) verduidelijkt of het gaat om academische of professionele bacheloropleidingen: links van de schuine streep staan de academische bacheloropleidingen en rechts ervan de professionele bacheloropleidingen.