

## Hulpmiddel leerlijn Filosofie van 2<sup>de</sup> naar 3<sup>de</sup> graad

**Legende:** Vet = handelingswerkwoord – Onderlijnd = toevoeging t.o.v. 2<sup>de</sup> graad – Grijs = keuzedoel

### Glossarium

- Analyseren: verbanden zoeken tussen gegeven data en een eigen besluit trekken
- Beargumenteren: verklaren, motiveren, uitleggen waarom
- Interpretieren: betekenis geven aan
- Een onderzoekscyclus doorlopen: via verschillende fasen tot een (deel)resultaat komen of een doel bereiken
- Reflecteren over: kritisch nadenken over en argumenten afwegen zoals in een dialoog, een gedachtewisseling, een paper

Uitgebreide Filosofie (3 <sup>de</sup> graad HW)		Filosofie (2 <sup>de</sup> graad HW en MWW)		Filosofie (3 <sup>de</sup> graad WW)	
<b>4.1 Filosofische vaardigheden</b>		<b>4.1 Filosofische vaardigheden</b>		<b>4.1 Filosofische vaardigheden</b>	
<b>LPD 1+</b>	De leerlingen stellen filosofische vragen aan de hand van een aangebracht thema.	<b>LPD 1+</b>	De leerlingen stellen filosofische vragen aan de hand van een aangebracht thema.	<b>LPD 1+</b>	De leerlingen stellen filosofische vragen aan de hand van een aangebracht thema.
<b>LPD 3</b>	De leerlingen <b>ontwikkelen een mondelinge en schriftelijke argumentatie</b> over filosofische thema's en teksten <u>met behulp van inzichten uit de argumentatieleer: geldigheid van een redenering, drogredenen en valkuilen van het denken.</u>	<b>LPD 2+</b>	De leerlingen <b>bieden argumenten</b> voor en tegen een filosofische positie vanuit een aangebracht thema.	<b>LPD 3</b>	De leerlingen ontwikkelen een argumentatie over filosofische thema's en teksten <u>met behulp van inzichten uit de argumentatieleer: geldigheid van een redenering, drogredenen en valkuilen van het denken.</u>
<b>LPD 2</b>	De leerlingen <b>interpreteren</b> filosofische teksten. Zowel (toegankelijke) primaire als secundaire teksten.	<b>LPD 3+</b>	De leerlingen <b>analyseren</b> toegankelijke filosofische teksten gerelateerd aan een aangebracht thema. Zowel (toegankelijke) primaire als secundaire teksten.	<b>LPD 2</b>	De leerlingen <b>interpreteren</b> filosofische teksten. Zowel (toegankelijke) primaire als secundaire teksten.
<b>LPD 4+</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over aangebrachte thema's rekening houdend met de geschiedenis van de filosofie.	<b>LPD 4+</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over aangebrachte thema's rekening houdend met de geschiedenis van de filosofie.	<b>LPD 4+</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over aangebrachte thema's rekening houdend met de geschiedenis van de filosofie.
<b>4.2 Filosofische domeinen</b>		<b>4.2 Filosofische domeinen</b>		<b>4.2 Filosofische domeinen</b>	
<b>4.2.3 Kenleer en wetenschapsfilosofie: reflecteren over (de grenzen van) kennis en wetenschap</b>		<b>4.2.1 Kenleer en wetenschapsfilosofie</b>		<b>4.2.3 Kenleer en wetenschapsfilosofie: reflecteren over waarheid, kennis en wetenschap</b>	
<b>LPD 13</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over <u>het onderscheid tussen natuur- en menswetenschappen</u> en over de eigenheid van filosofie.	<b>LPD 5</b>	De leerlingen <b>lichten toe</b> de eigenheid van filosofisch denken en filosofie.	<b>LPD 12</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over <u>het onderscheid tussen natuur- en menswetenschappen</u> en over de eigenheid van de filosofie.
<b>LPD 14</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de vraag naar waarheid en kennis <u>vanuit het rationalisme en het empirisme.</u>	<b>LPD 6+</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de vraag naar waarheid en kennis.	<b>LPD 13</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over waarheid en <u>de totstandkoming van kennis met de concepten inductie en deductie.</u>
<b>LPD 15</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de demarcatie van wetenschap en over de rol van falsificatie.			<b>LPD 14</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de demarcatie van wetenschap en over de rol van falsificatie.
<b>4.2.1 Wijsgerige antropologie: Reflecteren over wat mensen tot mensen maakt</b>		<b>4.2.2 Wijsgerige antropologie</b>		<b>4.2.1 Wijsgerige antropologie: reflecteren over wat mensen tot mensen maakt</b>	
<b>LPD 5</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de verhouding tussen lichaam en geest vanuit visies en met concepten uit de wijsgerige antropologie.	<b>LPD 7</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de mens vanuit de wijsgerige antropologie: geest en lichaam.	<b>LPD 5</b>	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de verhouding tussen lichaam en geest vanuit visies en met concepten uit de wijsgerige antropologie

LPD 6	De leerlingen <b>reflecteren</b> over <u>vrijheid en determinisme</u> vanuit visies en met concepten uit de wijsgerige antropologie.		Minstens 2 van de onderstaande begrippenparen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mechanisch – organisch</li> <li>• Vrij - door omstandigheden bepaald</li> <li>• Emotioneel – rationeel</li> <li>• Sociaal – individualistisch</li> <li>• Natuurwezen – Cultuurwezen</li> <li>• Passief, ontvangend – actief, creërend</li> <li>• Sekse en gender</li> <li>• Normaal - abnormaal</li> </ul>	LPD 6	De leerlingen <b>reflecteren</b> over <u>vrijheid en determinisme</u> vanuit visies en met concepten uit de wijsgerige antropologie.
LPD 7	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de <u>verhouding tussen cultuur en natuur</u> vanuit visies en met concepten uit de wijsgerige antropologie.			LPD 7	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de <u>verhouding tussen cultuur en natuur</u> vanuit visies en met concepten uit de wijsgerige antropologie.
<b>4.2.5 Politieke filosofie: Reflecteren over de samenleving</b>		LPD K1	De leerlingen <b>reflecteren</b> vanuit filosofische mensvisies over de wederzijdse beïnvloeding van individu en maatschappij.	LPD 11	De leerlingen <b>reflecteren</b> over <u>rechtvaardig samenleven</u> vanuit visies en met concepten uit de ethiek en de politieke filosofie.
LPD 16	De leerlingen <b>reflecteren</b> over <u>individu en gemeenschap, vrijheid, gelijkheid en rechtvaardigheid</u> vanuit politiek-filosofische visies.				
LPD 17	De leerlingen <b>reflecteren</b> over <u>macht, legitimiteit van de overheid en democratie</u> vanuit politiek-filosofische visies.				
<b>4.2.2 Ethiek: Reflecteren over wat goed handelen en goed leven is.</b>		<b>4.2.3 Ethiek</b>		<b>4.2.2 Ethiek: reflecteren over wat goed handelen, goed leven en rechtvaardig samenleven is.</b>	
LPD 8	De leerlingen <b>reflecteren</b> over centrale concepten uit de ethiek: <u>vrijheid en verantwoordelijkheid, is-ought, universalisme en relativisme.</u>	LPD 8+	De leerlingen <b>tonen inzicht</b> in volgende centrale begrippen in de moraal filosofie: waarden en normen, goed en kwaad, vrijheid en verantwoordelijkheid.	LPD 8	De leerlingen <b>reflecteren</b> over centrale concepten uit de ethiek: <u>vrijheid en verantwoordelijkheid, is-ought.</u>
LPD 10	De leerlingen <b>reflecteren</b> over goed handelen vanuit visies en met concepten uit de <u>deugdethiek, plichtethiek, gevolgenethiek en zorgethiek.</u>	LPD 9	De leerlingen <b>reflecteren</b> over ethische vraagstukken: plichtethiek en gevolgenethiek.	LPD 10	De leerlingen <b>reflecteren</b> over goed handelen vanuit visies en met concepten uit de <u>deugdethiek, plichtethiek, gevolgenethiek en zorgethiek.</u>
LPD 9	De leerlingen <b>reflecteren</b> over het goede en geslaagde leven.	LPD 10+	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de vraag naar een gelukkig en zinvol leven vanuit filosofische benaderingen.	LPD 9	De leerlingen <b>reflecteren</b> over het goede en geslaagde leven.
		LPD K2	De leerlingen <b>reflecteren</b> over de toekomst van de maatschappij en de wereld vanuit filosofische benaderingen.		
<b>4.2.3 Zijnsleer: Reflecteren over de werkelijkheid</b>					
LPD 11	De leerlingen <b>reflecteren</b> over worden en zijn, transcendentie en immanentie vanuit visies en met concepten uit de zijnsleer.				
LPD 12	De leerlingen <b>reflecteren</b> over het statuut van noodzakelijkheid, toeval en doelgerichtheid vanuit visies en met concepten uit de zijnsleer.				
<b>4.3. Onderzoekskompetentie</b>				<b>4.3. Onderzoekskompetentie</b>	
LPD 18	# De leerlingen <b>doorlopen een onderzoekscyclus</b> in samenhang met specifieke inhouden van dit leerplan.			LPD 15	# De leerlingen <b>doorlopen een onderzoekscyclus</b> in samenhang met specifieke inhouden van dit leerplan.