**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

**Dienst Curriculum & vorming**

Team secundair onderwijs

2025-09-17

Internationale handel en logistiek

3de graad D/A-finaliteit

Overwegingen in functie van concretisering lessentabel en opdrachtenverdelingen

# Suggesties vanuit leerplan en lessentabel

## Leerplan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties in het leerplan | graaduren |
| 1. Generieke competenties | Integratie in andere onderdelen is aangewezen. | - |
| 1. Economie |  | 4 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming | Keuzedoel ter inspiratie | 3 |
| 1. Supply Chain Management |  | 1,5 |
| 1. Internationaal goederenvervoer |  | 7,5 |
| 1. Onderzoekscompetentie | Suggesties voor specifieke inhouden waarmee de OC kan worden gerealiseerd, zijn opgenomen bij het leerplandoel (LPD 35). | - |
|  | Ruimte voor samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven, eigen accenten, realisatie keuzedoelen, werken aan de onderzoekscompetentie (al dan niet gekoppeld aan een vorm van WPL), ondernemend project, integratie LP FEV … | 6 |

## Lessentabel

Administratieve vakbenamingen

* AV Economie
* TV Toegepaste economie
* TV Toegepaste informatica

# Overwegingen

Het concretiseren van de lessentabel en bijhorende opdrachtenverdeling is afhankelijk van het samenspel tussen volgende elementen:

* pedagogische en pedagogisch-didactische keuzes die je als directeur of schoolteam maakt;
* situering Internationale handel binnen het aanbod op de school;
* het beschikbare lerarenkorps qua expertise.

Onderstaande overwegingen worden geformuleerd vanuit het perspectief van beleidskeuzes.

We zetten een aantal keuzes op een rijtje.

## Welke keuzes maak je m.b.t. de realisatie van doelen van het Gemeenschappelijk Funderend Leerplan in samenhang met het leerplan Internationale handel en logistiek?

Je kan streven naar een integratie van doelen uit het GFL:

* LPD 6 (respectvol en constructief omgaan met anderen) en LPD 15 (ontwikkelen van gezondheidsvaardigheden) kan je koppelen aan de realisatie van generieke competenties zoals werken in team; hygiënisch, veilig en ergonomisch handelen (LPD 1).
* LPD 17 (gebruik van courante functionaliteiten van vergelijkbare toepassingen om digitale inhouden te creëren) kan je koppelen aan de leerplandoelen waarvoor het gebruik van softwaretoepassingen zoals een rekenblad wordt gesuggereerd (bv. LPD 6)

## Welke keuzes maak je m.b.t. de realisatie van doelen van het leerplan Financieel-economische vorming in samenhang met het leerplan Internationale handel en logistiek?

## Er is een inhoudelijke samenhang tussen het LP Financieel-economische vorming en het leerplan Bedrijfsorganisatie wat betreft het onderdeel ‘Economisch bewust’:

* LPD 5 (marktmechanisme) kan je realiseren via de leerplandoelen rond marktwerking (LPD 5 en 6).
* LPD 6 (impact van de overheid op de samenleving) kan je koppelen aan LPD 8 (aanbod publieke goederen).

Je kan ervoor kiezen om ook de leerplandoelen van het onderdeel ‘Financieel bewust’ te realiseren in het vak Internationale handel en logistiek.

## Welke keuzes maak je voor het complementair gedeelte?

* Gebruik je deze uren om het urenpakket specifieke vorming te verruimen?
* Geef je extra ruimte aan vakken zoals Nederlands, Frans, Engels of wiskunde vanuit het studierichtingsprofiel (vorm van verdieping)?
* Wil je andere keuzes maken vanuit het perspectief algemene vorming of schooleigen curriculum?

## Keuze voor het werken met didactische werkvormen?

Bij de realisatie van dit leerplan kan projectwerking zinvol zijn. Daarbij kan je denken aan een ondernemend project (bv. ontwikkelen en uitwerken eigen ondernemingsconcept). Die werkvorm biedt kansen om kennis en vaardigheden m.b.t. marketing en financieel beheer toe te passen.

## Welke keuzes maak je m.b.t. werkplekleren?

Verschillende vormen van werkplekleren zijn beschreven in de [leidraad werkplekleren 3de graad](https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/stage-en-werkplekleren/stage-en-werkplekken). Bij de realisatie van dit leerplan kan je denken aan verschillende samenwerkingsvormen met het bedrijfsleven zoals observatie-activiteiten, externe praktijkopleidingen of leerlingenstages.

Volgende hulpvragen kunnen bij het maken van keuzes rond werkplekleren relevant zijn:

* Met welke externe partners of bedrijven werkt de school op dit moment samen en kunnen die samenwerkingsvormen in het kader van de realisatie van dit leerplan worden verdergezet?
* Zijn er voldoende bedrijven in de nabije omgeving die een meerwaarde kunnen bieden? Zo kan een reële context (bv. afdeling expeditie binnen een internationaal bedrijf, expediteur/transporteur …) erg waardevol zijn om leerlingen te laten kennismaken met de job inhoud en -context van logistieke profielen.
* Indien je kiest voor (observatie)stage, hebben bedrijven bepaalde voorkeuren voor de organisatie ervan: alternerend of blokstage?
* Welke ervaring is er in het lerarenteam om werkplekleren te organiseren en begeleiden?

## Welke keuzes maak je m.b.t. de realisatie van keuzedoelen?

In het leerplan is één keuzedoel opgenomen rond motieven en voorwaarden voor ondernemerschap (LPD K3)

Bij de overweging om dit doel aan bod te laten komen kan je volgende vraag opwerpen:

* aan welke werkvorm kan dit doel worden gekoppeld?
* bv. motieven en voorwaarden bij het opstarten van een onderneming kunnen door middel van een getuigenis tot leven worden gebracht of worden gekoppeld aan een ondernemend project.

## Situering Internationale handel en logistiek binnen het aanbod op de school en mogelijke implicaties

### Samenhang met de derde graad D-finaliteit

Het leerplan heeft een inhoudelijke verwantschap met volgende richtingspecifieke leerplannen van de D-finaliteit:

* **Economie** (domeinoverschrijdende studierichtingen)
* **Economie’** (Bedrijfswetenschappen)

Deze verwantschap geldt voor onderdelen van macro- en micro-economie (economische kringloop, marktfalen en rol van de overheid, economische groei en welvaart) en bedrijfswetenschappen (fiscaliteit).

De samenhang met het leerplan Economie’ reikt verder: aspecten van SCM komen daar ook aan bod.

Met het leerplan **Economie’’** (Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen) is er een samenhang voor topics van macro-economie (economische groei en welvaart) en bedrijfswetenschappen (bedrijfs- en marketingstrategie, fiscaliteit, SCM).

Dat betekent dat je kan overwegen om leraren in verschillende studierichtingen in te zetten.

### Samenhang met de derde graad D/A-finaliteit

Het leerplan Internationale handel en logistiek is inhoudelijk verwant met de leerplannen Bedrijfsorganisatie en Commerciële organisatie wat betreft het onderdeel algemene economie (gemeenschappelijk) en topics van bedrijfswetenschappen (fiscaliteit, de bedrijfs- en marketingstrategie en kostprijsberekening).

Dat betekent dat je kan overwegen om leerlingen uit de verschillende studierichtingen voor het onderdeel ‘Economie’ samen te zetten. Voor de topics van bedrijfswetenschappen is dat minder evident. Zo zijn de doelen m.b.t. marketing in het leerplan Commerciële organisatie meer geconcretiseerd vanuit de onderliggende beroepskwalificatie. In de studierichting Bedrijfsorganisatie zullen aspecten van fiscaliteit in samenhang met leerinhouden rond boekhouden (bv. berekenen ondernemingsresultaat en raming winstbelasting) worden aangeboden en verdiept.

## Samenstelling lerarenkorps

Digitale competenties spelen een belangrijke rol in het vak Internationale handel en logistiek. Binnen de schoolcontext gaan leerlingen aan de slag met diverse kantoortoepassingen zodat ze zich optimaal kunnen inleven in de rol van werknemer in een omgeving waar de goederen-, documenten- en informatiestroom in sterke mate zijn gedigitaliseerd.

# Concretisering lessentabel

Vanuit bovenstaande overwegingen zijn er verschillende scenario’s mogelijk. Je beschikt over 22 uur: 11 graaduren in het 5de jaar, 11 graaduren in het 6de jaar.

## Basistabel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties in het leerplan | 5 | 6 |
| 1. Generieke competenties | Integratie in andere onderdelen is aangewezen. | - |  |
| 1. Economie |  | 3 | 1 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming | Keuzedoel ter inspiratie | 2 | 1 |
| 1. Supply Chain Management |  | 1 | 0,5 |
| 1. Internationaal goederenvervoer |  | 3 | 4,5 |
| 1. Onderzoekscompetentie | Suggesties voor specifieke inhouden waarmee de OC kan worden gerealiseerd, zijn opgenomen bij het leerplandoel (LPD 35). | - |  |
|  | Ruimte voor samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven, eigen accenten, realisatie keuzedoelen, werken aan de onderzoekscompetentie (al dan niet gekoppeld aan een vorm van WPL), ondernemend project, integratie LP FEV … | 2 | 4 |

## Scenario 1

Suggesties

* de realisatie van SCM integreren in het onderdeel Internationaal goederenvervoer
* de realisatie van de leerplandoelen en het keuzedoel LPD K1 opgenomen onder de rubriek ‘De doelstellingen en werking van een onderneming’ kan je realiseren via een ondernemend project in het 5de jaar. Zo kunnen leerlingen nadenken over een eigen ondernemingsconcept en bedrijfs- en marketingstrategie. Voor het uitwerken van hun concept kunnen ze ERP software inzetten. Dat betekent dat de basis van ERP eraan wordt gekoppeld. Een ondernemend project biedt kansen om kennis en inzichten van financieel beheer toe te passen en te werken aan generieke competenties (LPD 1).
* de realisatie van LPD 15 (verkenning van functionaliteiten van ERP software) kan je koppelen aan LPD 19 (basisprincipes van voorraadplanning toelichten én toepassen met behulp van ERP-software)
* je kan denken aan vormen van extern werkplekleren in het 6de jaar, bv. een blokstage (observatie) van 2 weken met aandacht voor het werken aan de generieke competenties.
* je kan ruimte vrijmaken om te werken aan de onderzoekscompetentie in het 6de jaar en dat koppelen aan extern werkplekleren.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties in het leerplan | 5 | 6 |
| 1. Generieke competenties | Integratie in andere onderdelen is aangewezen. | - |  |
| 1. Economie |  | 3 | 1 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming | Realisatie van keuzedoel (LPD K1)  Ondernemend project in het 5de jaar | 4 | 1 |
| 1. Supply Chain Management |  | 4 | 5 |
| 1. Internationaal goederenvervoer |
| 1. Onderzoekscompetentie | Suggesties voor specifieke inhouden waarmee de OC kan worden gerealiseerd, zijn opgenomen bij het leerplandoel (LPD 35). |  |  |
|  | Ruimte voor samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven, eigen accenten, werken aan de onderzoeks-competentie (al dan niet gekoppeld aan een vorm van WPL), integratie LP FEV … | - | 4 |

## Scenario 2

Suggesties

* de realisatie van SCM integreren in het onderdeel Internationaal goederenvervoer
* de realisatie van de leerplandoelen en het keuzedoel LPD K1 opgenomen onder de rubriek ‘De doelstellingen en werking van een onderneming’ kan je realiseren via een ondernemend project in het 6de jaar. Zo kunnen leerlingen nadenken over een eigen ondernemingsconcept en bedrijfs- en marketingstrategie waarvoor de theoretische basis is gelegd in het 5de jaar. Voor het uitwerken van hun concept kunnen ze ERP software inzetten. Dat betekent dat de basis van ERP hieraan wordt gekoppeld. Een ondernemend project biedt kansen om kennis en inzichten van financieel beheer toe te passen en te werken aan generieke competenties (LPD 1).
* de realisatie van LPD 15 (verkenning van functionaliteiten van ERP software) kan je koppelen aan LPD 19 (basisprincipes van voorraadplanning toelichten én toepassen met behulp van ERP-software)
* je kan denken aan vormen van extern werkplekleren in het 5de en 6de jaar, bv. een blokstage (observatie) van 1 week met aandacht voor het werken aan de generieke competenties.
* je kan ruimte vrijmaken om te werken aan de onderzoekscompetentie in het 6de jaar en dat koppelen aan extern werkplekleren.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties in het leerplan | 5 | 6 |
| 1. Generieke competenties | Integratie in andere onderdelen is aangewezen. | - |  |
| 1. Economie |  | 3 | 1 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming | Realisatie van keuzedoel (LPD K1 in samenhang met een ondernemend project in het 6de jaar | 2 | 3 |
| 1. Supply Chain Management |  | 4 | 5 |
| 1. Internationaal goederenvervoer |
| 1. Onderzoekscompetentie | Suggesties voor specifieke inhouden waarmee de OC kan worden gerealiseerd, zijn opgenomen bij het leerplandoel (LPD 35). | - |  |
|  | Ruimte voor samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven, eigen accenten, werken aan de onderzoeks-competentie (al dan niet gekoppeld aan een vorm van WPL), integratie LP FEV … | 2 | 2 |

## Scenario 3

Suggesties

* de realisatie van SCM integreren in het onderdeel Internationaal goederenvervoer
* de realisatie van de leerplandoelen opgenomen in de rubriek ‘De doelstellingen en werking van een onderneming’ kan je ook realiseren via een virtueel bedrijf (bv. COFEP), en dat zowel in het 5de als in het 6de jaar. Aan deze werkvorm wordt zowel ERP als software voor transportplanning gekoppeld, wat een praktische aanpak van leerinhouden rond wegtransport en -reglementering mogelijk maakt.
* de realisatie van LPD 15 (verkenning van functionaliteiten van ERP software) kan je koppelen aan LPD 19 (basisprincipes van voorraadplanning toelichten én toepassen met behulp van ERP-software)
* je kan denken aan vormen van extern werkplekleren in het 6de jaar, bv. een blokstage (observatie) van 1 week met aandacht voor het werken aan de generieke competenties.
* je kan ruimte vrijmaken om te werken aan de onderzoekscompetentie in het 6de jaar en dat koppelen aan extern werkplekleren.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Opbouw leerplan | Suggesties in het leerplan | 5 | 6 |
| 1. Generieke competenties | Integratie in andere onderdelen is aangewezen. | - |  |
| 1. Economie |  | 3 | 1 |
| 1. De doelstellingen en werking van een onderneming | Koppelen aan virtueel bedrijf in het 5de en 6de jaar. | 4 | 3 |
| 1. Supply Chain Management |  | 4 | 5 |
| 1. Internationaal goederenvervoer |
| 1. Onderzoekscompetentie | Suggesties voor specifieke inhouden waarmee de OC kan worden gerealiseerd, zijn opgenomen bij het leerplandoel (LPD 35). | - |  |
|  | Ruimte voor samenwerkingsverbanden met het bedrijfsleven, eigen accenten, werken aan de onderzoeks-competentie (al dan niet gekoppeld aan een vorm van WPL), ondernemend project, integratie LP FEV … | - | 2 |