

## Continuüm van zorg: fase 2 – uitbreiding van zorg

### Hoe komen we tot fase 2?

In de vorige fase (zie [verhoogde zorg](#)) zochten jij en je collega's binnen de gewone werking van de school naar een geschikte aanpak voor leerlingen die nood hebben aan extra begeleiding en waarvoor de brede basiszorg niet meer volstond. Je betrok daar mogelijk ook het CLB bij. Jij blijft een belangrijke rol spelen:

- De leerling zit nog steeds bij jou in de klas. De maatregelen van de fasen 0 en 1 blijven gewoon gelden.
- Tijdens het handelingsgericht diagnostisch traject (HGD-traject) van het CLB word je als leraar bij verschillende stappen betrokken.

### Rol van het CLB bij de opstart van een HGD-traject

De actieve rol van het CLB kan in deze fase verschillende vormen aannemen. Het kan een begeleiding, een handelingsgericht advies (bijvoorbeeld bij vragen over studiekeuze en oriëntering), overleg met externen (draaischijffunctie) of een HGD-traject zijn.

Een HGD-traject heeft tot doel de onderwijsbehoeften van de leerling nog beter in kaart te brengen. Het CLB zal proberen een zicht te krijgen op de onderwijsleersituatie, de thuiscontext en de leerlingenkenmerken. Tijdens het hele proces werkt het CLB nauw samen met leerling, ouders en school.

Dit kent een systematisch verloop.

### Begeleiding en ondersteuning in de school van de leerlingen, de leraar en het schoolteam door externen

Ondersteuning vanuit het ondersteuningsmodel voor leerlingen met een gemotiveerd verslag

- de ondersteuning is gericht op leerling, leraar én team
- de ondersteuning is op maat
- de ondersteuning is flexibel in:
  - duur
  - hoeveelheid of intensiteit
  - aard en inzet van competenties

Ondersteuning door andere externen (logo, kine, CGG, CAR, MFC ...)

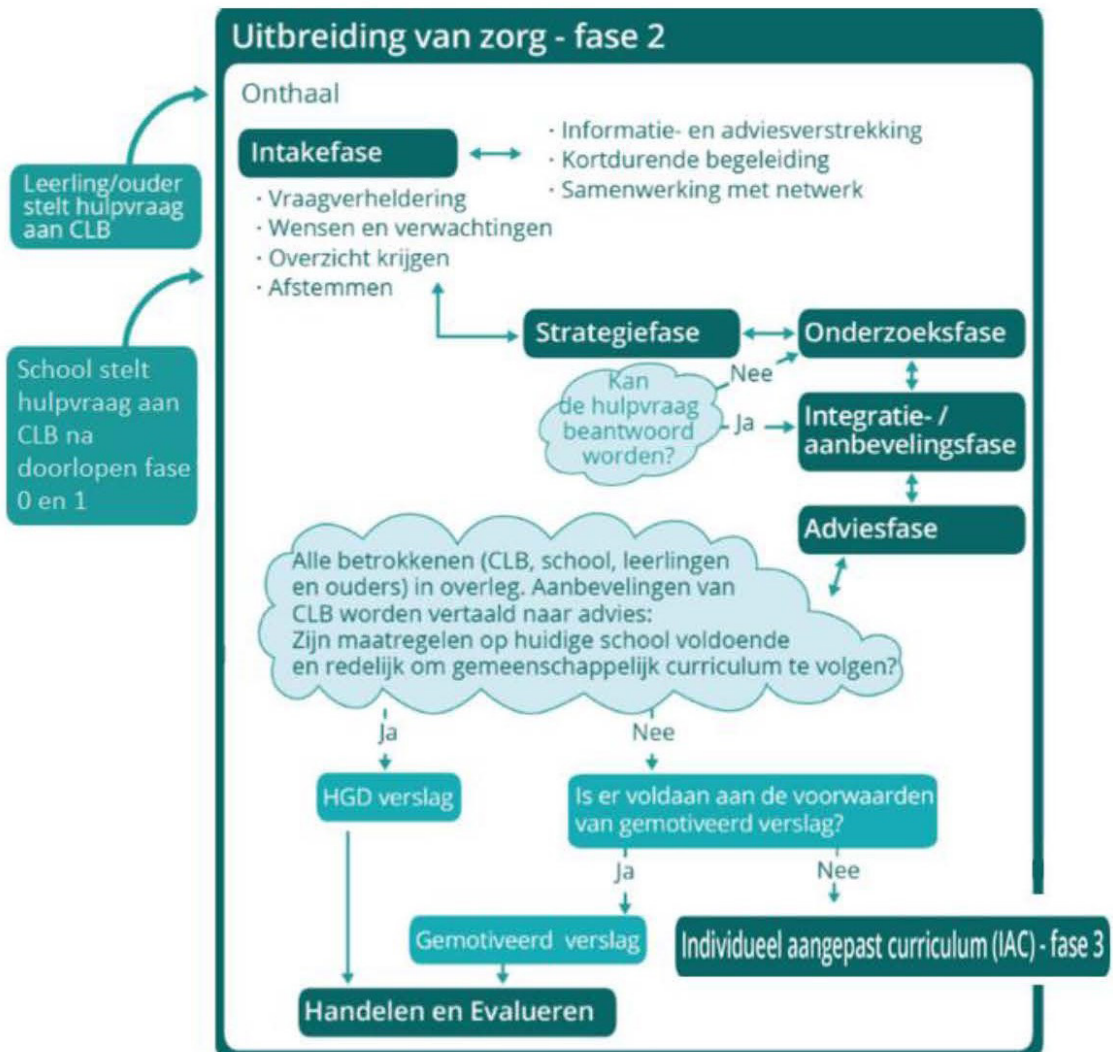
- initiatieven voor individuele hulp als alle andere mogelijkheden voor ondersteuning binnen jouw school voldoende zijn verkend (bv. revalidatie tijdens de lestijden)
- afstemming en professionalisering van (leden van) het schoolteam in functie van de individuele leerling

# INSTRUMENTEN /BRONNEN

Katholiek Onderwijs Vlaanderen:

- [PRO.-pagina ondersteuningsmodel](#)
- [Het gemeenschappelijk curriculum \(GC\) en het individueel aangepast curriculum \(IAC\) in het gewoon voltijds secundair onderwijs](#)

[www.prodiagnostiek.be](http://www.prodiagnostiek.be)



Figuur 1: Schema HGD-traject vanuit het perspectief CLB, vrij aangepast naar Beslisboom - schema fase 2.png (1116x1052) (prodiagnostiek.be)?

