

STAP 1

Ik merk dat de leerling bij opdrachten, taken of toetsen minder scoort dan ik verwacht had.



STAP 2

Dit wil ik bereiken met mijn leerling ... (concreet en klein)

Coachende vragen

- Wat maakt dat je denkt dat de leerling hoger kan scoren op taken, opdrachten of toetsen? Wat zie of hoor je nu en wil je graag anders zien?
- Heb je zicht op hoe het komt dat de leerling minder scoort op taken, opdrachten en toetsen?
- Wat zou er tof zijn als je straks als leerkracht kan zeggen: mijn leerling presteert volgens zijn kunnen? Wat zal je dan zien of horen? Wat zou er dan veranderd zijn?
- Noteer hier de concrete en behapbare stappen die je verwacht van de leerling om te kunnen zeggen: "Nu presteert deze leerling volgens zijn kunnen." Bekijk samen met de leerling welke van deze stappen al lukken/kunnen lukken.



STAP 3

Deze mogelijke sterktes van mijn leerling kan ik inzetten om het vooropgestelde doel te bereiken ...

Coachende vragen

- Heb je zicht op de positieve kenmerken van de leerling? Indien niet of onvoldoende gekend, ga dan actief op zoek naar sterktes. Mogelijke hulpbronnen zijn: ouders, klassenraden, LVS, gesprek met leerling ...
- Bij sterktes denken we aan (cognitieve, affectieve en psychomotorische) vaardigheden, attitudes, kwaliteiten, karaktereigenschappen van de leerling.
- Wanneer lijkt de leerling wel...? Hoe merk je dat?
- Waar gaat het wel goed (School? Vrije tijd? Thuis?) Kunnen we daar zien of de leerling wel presteert volgens zijn kunnen?
- Hoe komt het dat het dan lukt om volgens zijn kunnen te presteren?



STAP 4

Dit zou mijn leerling nodig kunnen hebben ...

Een leerkracht die

- zorgt voor ontspanning voor de toets
- positieve verwachting en vertrouwen uitspreekt
- die de leerling leert om belemmerende gedachten om te zetten in helpende gedachten
- een sfeer creëert waarin fouten gemaakt mogen worden
- verheldert dat taken, toetsen en opdrachten deel uitmaken van het leerproces van de leerling
- voor een veilige (stressarme) sfeer zorgt tijdens taken, toetsen en opdrachten
- vooral inzet op effectieve feedback om het leerproces van de leerling te ondersteunen (*in plaats van punten of scores*)

• ...

Instructie die

• ...

Een leeromgeving die

- ervoor zorgt dat de leerling zich ontspannen voelt tijdens het maken van de toets

• ...

Leeractiviteiten die

• ...

Opdrachten of taken die

• ...

Groeps-/klasgenoten die

• ...

Feedback die

- effectief is én het leerproces van de leerling ondersteunt

• ...

Ouders die

- meer aanmoedigen op inzet dan op resultaat



STAP 5

Deze maatregel(en) kan ik toepassen om mijn leerling te helpen ...

- **Zorg voor een ontspanningsmoment** voorafgaand aan de toets (zet bv. een **ENERGIZER (16)** in voor de hele groep).
- Spreek vertrouwen uit voorafgaand aan de toets en laat de leerling zelf verwoorden dat hij goed geoefend heeft en het goed zal gaan maken.
- Blik terug op goed gemaakte oefenstof/vorige toets over dit onderwerp.
- Bespreek met de leerling aan de hand van het **GGGG-MODEL (13)** of vraag door en analyseer de situatie samen met de leerling **DOORVRAGEN EN ANALYSEREN (15)**
- Leer de leerling belemmerende gedachten om te zetten in helpende gedachten.
- Bespreek vooraf wat verwacht wordt bij de toets, zodat de leerling bv. weet hoeveel opdrachten er zijn, wat het doel is, de manier van vragen stellen en/of de succescriteria.
- Vertel de leerling dat fouten maken mag en dat je van fouten juist kunt leren. Demonstreer dit aan de hand van eigen voorbeelden.
- Geef de tijd aan en vertel tussendoor hoe lang de leerling nog kan werken, gebruik eventueel een Time Timer©.
- Neem een toets ook eens mondeling af.
- Bespreek met de leerling wat hij een fijne plek in de klas vindt om een toets te maken.
- Bespreek achteraf het resultaat individueel met de leerling na, zodat je een betere analyse kunt maken van de toetsresultaten. (bv. **FOUTENALYSE (14)** (leren van je fouten door analyseren))
- Bespreek met ouders dat het belangrijk is om te complimenteren op inzet en voorbereiding.
- Zorg voor een stressluwe en veilige omgeving waar fouten maken mag en waar 'leren' en niet 'presteren' centraal staat.
- Betrek de leerlingen bij het interpreteren en definiëren van beoordelingscriteria (onderzoek heeft aangetoond dat lerenden hier ook daadwerkelijk beter door gaan presteren).

